

Анализ методической работы в Оханском городском округе за 2021 – 2022 учебный год

Анализ проведен для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления положительных тенденций и установления причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самооценивания проблем.

Перед специалистами сектора по методической работе стояла **цель**: организация и совершенствование методической работы в системе образования Оханского городского округа, обеспечение потребностей в непрерывном образовании, профессиональном росте, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, удовлетворении запросов на методические услуги.

Задачи:

1. Содействие развитию муниципальной системы образования;
2. оказание образовательным организациям информационно-методической помощи в системе непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
3. создание единого информационно-методического пространства, способствующего развитию образовательных организаций, обновлению содержания образования, росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
4. создание условий для удовлетворения информационных, образовательных, учебно-методических, организационно-педагогических потребностей образовательных организаций;
5. оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;
6. оказание помощи педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в осуществлении инновационной деятельности;
7. координация деятельности муниципальных профессионально-педагогических сообществ педагогических работников;
8. обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы.

1. Непрерывное образование педагогов

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с потребностями педагогов образовательных организаций и современными требованиями, предъявляемыми к учителю. В образовательных организациях отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. Ежеквартально педагоги ОО, ответственные за КПК и КПП направляют отчеты в сектор по методической работе согласно заданной формы, где указывается тема курсов, количество часов, финансовые средства, период обучения, учреждение, которое проводит курсы и т.д.

За 3-4 квартал 2021 года:

ОО	3 квартал		4 квартал		Итого КПК	Кол-во педагогов, не прошедших плановые КПК
	Кол-во педагогов	Кол-во КПК	Кол-во педагогов	Кол-во КПК		
СОШ №1 г.Оханска	21	37	22	27	64	3
Дубровская школа			6	6	6	6
Пономаревская школа	11	24	11	21	45	2
Острожская школа	1	1	9	13	14, в т.ч. ППК	10
Таборская школа	1	1	10	29	30	0
Коррекционная школа	3	3			3	

Детский сад г.Оханска	1	1	3	3	4	0
ДШИ						
ДМШ			1	1	1	
Спортивная школа «Метеорит»			8	9	9, 7 ППК	
ЦОиМД			1	1	1	
Итого:	38		71		177	

177: в том числе переподготовка (не менее 250 часов) – 4: более – 8.

Самые популярные темы курсовой подготовки среди педагогов:

Название КПК	Объем	Кол-во педагогов, освоивших курс
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок		
«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г.»	44 ч	41
«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г.»	44 ч	15
«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	40 ч	42
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	4
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч	26
ОВЗ (различные КПК)		17

В начале 2022 года по данным образовательных организаций педагоги Оханского ГО прошли обучение:

ОО	1 квартал 2022		Кол-во педагогов, не прошедших плановые КПК
	Кол-во педагогов	Кол-во КПК	
СОШ №1 г.Оханска	4	4	7
Дубровская школа	3	3	10
Пономаревская школа	3	3	1
Острожская школа	22	24	15
Таборская школа	5	5	0
Коррекционная школа	10	12	2
Детский сад г.Оханска	6	6	8
Итого	57	61	33
ЦОиМД	3	3	4
ДШИ	нет сведений		-
ДМШ			1
Спорт.школа			10
Итого:	60	64	58

В связи с изменением Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования особое внимание в 2022 году уделено курсовой подготовке по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» все общеобразовательные организации включились в эту работу.

Вывод: Педагогические и руководящие работники имеют курсы в необходимом объеме. Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и (или) профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в

соответствии с требованиями профстандарта, а также с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Рекомендуемые направления КПК и ППК:

- 100% учителей, реализующих с 01.09.2022 программы НОО и ООО (1, 5 кл), - КПК по требованиям обновленных ФГОС;
- КПК по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи
- ППП по образовательным программам педагогической направленности
- КПК и ППП по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
- КПК для воспитателей, работающих с детьми раннего дошкольного возраста
- Особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидов, в том числе детей раннего дошкольного возраста

Рекомендации:

- 1 Руководителям ОО обеспечить завершение КПК учителями, заявленными на обучение с 16 мая (29 чел).
- 2 В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагогам запланировать и продолжить своевременное обучение на курсах повышения квалификации с использованием очной, заочной, дистанционной форм обучения, включая вебинары.
- 3 Заместителям директоров по научно-методической работе продолжить осуществлять контроль регистрации педагогов на портале «Единый банк дополнительных профессиональных программ» с целью дальнейшего поиска, подходящего КПК и обучения.
- 4 В 2022-2023 учебном году систематизировать тематику пройденных курсов по направлениям нацпроекта «Образование».

2. Апробационные площадки Оханского городского округа, реализация проектов

№	Название апробационной площадки	Уровень, организация
1.	«Краевая проектная школа педагогов ПК по повышению качества образования посредством формирования функциональной грамотности»	Краевой; МБОУ СОШ № 1 г. Оханска
2.	ВШЭ «Университетско-школьный кластер»	
3.	"Современная школа"	
4.	«ШНОР 500 +»	
5.	"Цифровая образовательная среда"	
6.	"Учитель будущего"	
7.	"Цифровая школа"	
8.	Тьюторское сопровождение учащихся	Институциональный МБОУ СОШ № 1 г. Оханска
9.	Защита исследовательских работ учащимися параллели 8-х классов	
10.	Коммуникативно-деятельностные пробы	
11.	Институциональная олимпиада по смысловому чтению (5-11 кл)	
12.	Институциональная метапредметная олимпиада для учащихся начальной школы	Краевой; МБОУ «Дубровская СОШ»
13.	"Стажировочная площадка для реализации сетевых проектов на базе апробационных площадок модели школьной социально-психологической службы Пермского края"	
14.	ВШЭ «Университетско-школьный кластер» («Цифровые технологии и инструменты в деятельности учителя")	
15.	"Цифровая образовательная среда"	Институциональный МБОУ «Дубровская СОШ»
16.	Мониторинг качества урока (по анкете А.И. Севрука д.т.н., Высшая школа экономики) "Образовательный лифт"	
17.	«ШНОР 500 +»	Краевой МБОУ «Таборская ООШ»
18.	"Цифровая образовательная среда"	Краевой; МБОУ «Острожская СОШ»
19.	Опорная площадка по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»	Краевой; МБДОУ «Детский сад города Оханска» (корпус 6)

3. Участие дошкольных образовательных организаций округа в краевых, муниципальных проектах и конкурсах.

Всероссийский робототехнических форум дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок». В рамках реализации единой концепции межрегиональной Программы «Инженерные Кадры России» сезона 2021-2022 учебного года «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ» определена тема Форума «Секреты простых механизмов».

Муниципальный этап Форума для детей дошкольного возраста - конкурсные испытания - «Секреты простых механизмов» проходил заочно. В конкурсе приняли участие 3 команды детского сада г. Оханск - «Новаторы» (корпус 1), «Мастерята» (корпус 2), «Затейники» (корпус 6).

Форум проводился заочно по двум номинациям: «Видео-защита проекта» и «Инженерная книга».

Команда «Новаторы» представили проект «Автоматизированная теплица в помощь садоводу» и заняли 3 место.

Команда «Мастерята» вышли в лидеры, создав проект «Швейная фабрика будущего».

Команда «Затейники» оказалась на 2 месте, они представили проект «Путешествие молока от Бурёнки до магазина».

К каждому проекту команды также составили инженерные книги, в которых прослеживался весь ход работы над созданием конструкций для задуманных проектов.

«Зазеркалье» - Фестиваль проводился с целью создания условий для воспитания и развития личности ребенка, приобщения детей к общей культуре поведения на дорогах. Фестиваль проводился среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений Оханского округа. К участию в Фестивале принимались постановки на тему «Безопасность на дороге». Организаторы Фестиваля – МБДОУ «Детский сад города Оханска».

В Фестивале приняли участие творческие коллективы детей из всех корпусов детского сада, коллектив детей из Дубровского детского сада, две команды из Острожского детского сада. Фестиваль проходил в режиме on-line, жюри очень трепетно рассмотрели видео с записями сказок, и наградили все коллективы в разных номинациях, согласно Положению. Одним из членов жюри была инспектор по ПБДД, старший лейтенант полиции Н.А. Фадеева.

«Я познаю мир» - конкурс исследовательских и проектных работ детей дошкольного возраста. Организован в рамках реализации федеральных государственных стандартов и направлен на формирование навыков исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста и проводился в заочной форме. На конкурс принимались детские исследовательские и проектные работы из всех дошкольных образовательных учреждений Оханского городского округа. В конкурсе приняли участие 17 проектов, из них 4 проекта имели формат видео выступления и 13 проектов в электронном виде.

Проекты носили, в основном, естественно-научную направленность, а также изобретательское, краеведческое, социальное, художественно-эстетическое техническое. Места распределили по двум номинациям: видео выступление и исследовательский проект по наибольшему количеству баллов.

Данное мероприятие позволяет создать условия для всестороннего развития познавательной активности детей, активизации творческого потенциала педагогов детского сада, воспитанников и их родителей.

«Семья талантами богата» - фестиваль детского и семейного творчества проводился в дистанционном формате. Приняли участие 19 семей из МБДОУ «Детский сад города Оханска». Конкурс состоялся по следующим номинациям: «Семейное творчество», «Театральная семейка», самой востребованной стала номинация «Наши руки не для скуки».

Всем семьям вручены дипломы за участие в Фестивале по номинациям и подарены памятные сувениры.

«**Литературный калейдоскоп**». Викторина была организована в заочной форме. Цель данного мероприятия – популяризация среди дошкольников литературы различных жанров, повышение интереса к чтению, формирование умения работать в команде, выявление талантливых детей дошкольного возраста.

В викторине приняли участие 9 команд из 6 детских садов Оханского городского округа. Знания ребят оценивались по следующим направлениям – знание литературных жанров, детских писателей и их произведений (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, Л. Толстой, Б. Житкова, В. Катаев С. Михалков, А. Пушкин), знание русских народных и авторских сказок. Каждый правильный ответ оценивался 1 баллом.

Викторина состояла из 6 направлений, в каждом было от 2-х до 6 вопросов. Воспитанники всех команд неплохо подготовились – воспитанники знают русские народные и авторские сказки, умеют различать жанры произведений, хорошо знают стихи Агнии Барто, умеют отгадывать кроссворды, определяют последовательность сказок. Но, к сожалению, дети плохо знают авторов произведений, многие не смогли назвать произведения по отрывку.

В результате места распределились следующим образом:

I место поделили: МБОУ «Острожская СОШ» д/с «Светлячок», «Детский сад города Оханска» (корпус №2) и МБОУ СОШ №1 г. Оханска (филиал).

II место поделили: «Детский сад города Оханска» (корпус №1) и «Детский сад города Оханска» (корпус №6)

III место заняла команда «Детский сад города Оханска» (корпус №5)

IV место заняли команды МБОУ «Дубровская СОШ» структурное подразделение Дубровский детский сад, МБОУ «Острожская СОШ» (СП Андреевская школа - детский сад), МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа – детский сад»).

Все участники награждены дипломами, сертификатами и памятными подарками.

«**По дороге в школу**» - интеллектуальная олимпиада, цель которой создание условий для интеллектуального роста детей старшего дошкольного возраста.

Педагогами – организаторами были разработаны 10 заданий для детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с возрастными особенностями, ФГОС ДО. Олимпиада проводилась в утренний отрезок времени, время выполнения заданий не превысило нормы по СанПин. Все условия здоровьесбережения детей были соблюдены. Перед началом выполнения заданий с детьми проведена пальчиковая гимнастика, когда дети стали уставать – проведена динамическая пауза.

Участниками Олимпиады были по 2 ребенка от образовательного учреждения в возрасте 6 -7 лет, всего 18 детей и 9 команд. Команды были из Оханска, Острожки, Беляевки, Казанки, Пономарей, Табор, Дуброво и Половинки.

Результаты Олимпиады:

I место – МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 6;

II место - МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 5;

III место – МБОУ «Дубровская СОШ», СП Пономаревская школа – детский сад.

Все дети постарались, показали высокие результаты знаний. Команды детей награждены дипломами и сертификатами, каждому ребенку подарен подарок.

Вывод: педагоги понимают важность участия в различных конкурсах для детей, так как это способствует разностороннему развитию личности ребёнка, учит доводить начатое до конца, способствует выработке определенных качеств у дошкольников: ответственности, трудолюбия, коммуникативности. Подготавливая детей к конкурсам, воспитатели имеют возможность профессионального роста и совершенствования своих навыков и компетенций. Следует и дальше поддерживать развитие данного направления, включая в него разные группы дошкольников.

4. Профессиональные конкурсы, олимпиады, конференции.

В целях мотивации педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширения сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора педагогов на муниципальном уровне было проведено профессиональные конкурсы как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий: «Учитель года-2022», «Современный воспитатель», «Самый классный Классный!», конкурсы на лучшие методические разработки уроков среди учителей технологии, учителей русского языка и литературы, конкурс методических разработок профориентационного содержания "С профессией в будущее".

В конкурсе «Учитель года – 2022» приняли участие 14 педагогов из семи образовательных организаций Оханского городского округа. Отдельно состоялись номинации «Учитель общего образования», «Педагог дополнительного образования» и «Специалист в области воспитания».

Конкурс проводился в два этапа. Первый этап – дистанционный, состоял из двух туров:

1 тур – видео-питч «Моя профессиональная позиция». Каждый педагог в видеоролике за 1,5 минуты ответил на главные вопросы «Кто вы? Чем вы занимаетесь? В чем заключается ваша профессиональная позиция?».

2 тур – видеозапись урока/занятия (для номинации «Учитель общего образования»).

– видеотрейлер внеурочной деятельности/мероприятия в социокультурном пространстве образовательной организации.

Очный этап проходил в 2 тура.

1тур – Индивидуальное компетентностное испытание (для номинации «Учитель общего образования»). Суть испытания заключалась в выполнении индивидуального задания в письменной форме, направленного на проверку умений по поиску и интерпретации информации, содержащейся в текстах разного типа. Материалы к испытанию содержали сложносоставной текст по определенной теме, а также комплекс вопросов и заданий к нему.

Блиц-выступление. Блиц – выступление конкурсанта, отражало современные тенденции развития системы образования, демонстрировало личный инновационный потенциал.

2 тур – Мастер-класс для всех номинаций. Конкурсанты показали практикоориентированное выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности.

По окончании четырех конкурсных испытаний среди всех участников были определены призеры и победитель конкурса «Учитель года – 2022» в общем зачете:

1 место – Меркушева Ольга Александровна, учитель математики МБОУ «Острожская СОШ» СП Беляевская школа-детский сад;

2 место – Быкова Нина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Оханска;

3 место – Попова Ольга Вениаминовна, педагог дополнительного образования МБУ «Центр образовательной и музейной деятельности».

Победители и призеры в номинации «Учитель общего образования»:

1 место – Меркушева Ольга Александровна МБОУ «Острожская СОШ» СП Беляевская школа-детский сад;

2 место – Быкова Нина Викторовна МБОУ СОШ № 1 г. Оханска;

3 место – Болотов Андрей Юрьевич МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».

Победители и призеры в номинации «Педагог дополнительного образования»:

1 место – Попова Ольга Вениаминовна МБУ «Центр образовательной и музейной деятельности»;

2 место – Шипицына Светлана Вячеславовна МБОУ ДО «ДШИ»;

3 место – Димитрадзе Ася Шотаевна МБОУ ДО «Детская музыкальная школа».

Победители и призеры в номинации «Специалист в области воспитания»:

1 место – Пирожкова Юлия Викторовна МБОУ «Острожская СОШ»;

2 место – Баскова Полина Михайловна МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;

3 место – Шестакова Анастасия Андреевна, МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Андреевская школа – детский сад»).

Победитель и призеры в общем зачете конкурса были награждены дипломами и подарочными сертификатами.

В конкурсе «Современный воспитатель» участниками стали 9 педагогов из всех образовательных организаций Оханского городского округа, состоялись две номинации: «Успешный воспитатель» (6 воспитателей) и «Специалист в области дошкольного образования» (учитель-логопед и два педагога-психолога). В соответствии с изменениями профессионального конкурса (см.Положение), учитывая эпидемиологическую ситуацию в Пермском крае, в 2022 году увеличено количество испытаний дистанционного формата (видео-питч, совместная деятельность). Видеоролики позволили членам профессионального жюри ближе познакомиться с конкурсантами и определить педагогические предпочтения. Наши воспитатели видят уникальность каждого ребенка, помогают раскрыться талантам и способностям, создают условия для развития детей, используя активные методы, приемы и формы совместной работы, учат малышей не бояться новых открытий. Участие в конкурсе профессионального мастерства считают неотъемлемой частью повышения квалификационного уровня и непрерывного образования. Секрет успеха наших воспитателей прост: самообразование и творческий поиск в сочетании с инновационными педагогическими технологиями.

Лидерами испытания видео-питч стали О.С. Черничкина (с результатом 147 баллов из 150 возможных) и Н.М. Груздева (146 из 150).

Условия муниципального конкурса максимально приближены к требованиям регионального положения конкурса «Учитель года», поэтому педагоги представляли видеозапись непосредственно образовательной деятельности/совместной деятельности.

Обозначились сложности такого формата:

- в образовательных организациях нет соответствующей техники для съемки видео до 60 минут;
- сложно было определить точку для установки видеокамеры, чтобы охватить аудиторию целиком, чтобы в кадре было хорошо видно и слышно участников;
- некоторые участницы отмечают преодоление страха видеосъемки;
- качество видеозаписи в 50% оставляет желать лучшего;
- возникали проблемы при загрузке и просмотре материалов;
- дистанционный формат не предполагал ознакомление участников с конкурсными работами, но конкурсантам не хватило общения и информации о соперниках.

Проблемные зоны конкурса рассмотрены организационным комитетом, решение каждого вопроса найдет отражение в Положении конкурса 2023 года.

Отрадно, что все конкурсантки тщательно готовились, продумывали свои занятия с детьми, ими была проведена большая предварительная работа: модель/конспект занятия, где определены цели, задачи, реализуемые через точно подобранные эффективные педагогические методы и приемы, обозначены ожидаемые результаты. Все участники конкурса построили свои занятия в соответствии с критериями, не выходя за рамки допустимого времени. Шесть участников выбрали форму занятия – путешествие.

На очном этапе все участники встретились в равной борьбе на индивидуальном компетентностном испытании – в течение 40 минут участники выполняли тест, который состоял из 20 вопросов с предложенными ответами (проверялось знание ФГОС ДО и профессиональная компетентность воспитателей при решении педагогических ситуаций) и на два вопроса нужно дать самостоятельный ответ.

Мастер-классы. Тайминг: проведение мастер-класса – 15 минут, ответы на вопросы – до 5 минут. Формат конкурсного испытания: практикоориентированное выступление о взаимодействии педагогического и родительского сообществ в деле воспитания и развития детей, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Тема, форма проведения мастер-класса определяется участниками Конкурса самостоятельно с учётом современных тенденций развития образования. Все мастер-классы проведены в соответствии с требованиями к данной форме обобщения опыта. Благодаря четкой структуре и качественной организации мастер-класса вопросов у коллег и членов жюри не возникало.

Места распределились следующим образом:

Номинация «Успешный воспитатель»

1 место: Шардакова Ольга Владимировна

2 место: Нецветаева Ольга Сергеевна

3 место: Ельшина Александра Михайловна

Номинация «Специалист в области дошкольного воспитания»

1 место: Груздева Наталья Михайловна

2 место: Черничкина Ольга Станиславовна

3 место: Хорошева Тамара Эдуардовна

Общий зачет муниципального конкурса «Современный воспитатель»:

1 место: Груздева Наталья Михайловна

2 место: Шардакова Ольга Владимировна

3 место: Черничкина Ольга Станиславовна

Общественное жюри своим призом отметило Шардакову О.В.

Победителям в номинациях, призерам конкурса было рекомендовано принять участие на региональном уровне. К сожалению, каждая из конкурсанток в заявке не дала согласие на участие в краевом конкурсе профессионального мастерства. Не изменилось это мнение и после конкурса.

Конкурс методических разработок профориентационного содержания «С профессией в будущее», целью которого было развитие системы профессиональной ориентации в образовательных организациях дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного образования Оханского городского округа проводился впервые.

В конкурсе приняли участие 6 педагогов и 2 команды из трёх общеобразовательных организаций Оханского городского округа. Для участия в конкурсе были допущены все заявки, так как после проверки работ на заимствование в системе «Антиплагиат» оригинальность работ составила более 80%. Конкурс состоялся по двум номинациям: «Системная профориентация»: конкурсной работой являются профориентационные проекты и программы внеурочной деятельности по профориентации, социально-профессиональной адаптации, элективных, предпрофильных, профильных курсов, профессиональных проб, социальных практик и другие.

Вторая номинация: «Геймификация в профориентации»: конкурсными работами стали авторские профориентационные игры для любых категорий участников.

По итогам конкурса в номинации «Системная профориентация» места распределились следующим образом:

1 место – Команда МБОУ СОШ №1 г. Оханска, в составе: Евсина Лариса Георгиевна – зам. Директора по методической работе, Кислицина Людмила Николаевна – педагог – психолог, Нисова Светлана Михайловна – учитель математики, Норцева Светлана Александровна – учитель физики;

2 место – Каменских Наталья Юрьевна, педагог психолог МБОУ «Таборская ООШ» ;

3 место – Команда МБДОУ «Детский сад города Оханска», в составе: Калинина Вера Владимировна – воспитатель, Наумова Галина Геннадьевна – воспитатель.

Номинация «Геймификация в профориентации»:

- 1 место – Панькова Татьяна Павловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад города Оханска»;
 2 место – Калинина Надежда Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад города Оханска»;
 3 место – Вдовина Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад города Оханска»;
 Победитель и призеры награждены дипломами, участники – сертификатами.

Кроме муниципальных конкурсов педагоги принимали активное участие в мероприятиях различных уровней: **интернет-конференциях, конкурсах, олимпиадах:**

ОО	Мероприятие	ФИО
Интернет-конкурсы, интернет-конференции		
МБОУ СОШ №1 г.Оханска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краевая педагогическая конференция по вопросам организации сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов 2. Краевая педагогическая конференция "Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшекласников в соответствии с ФГОС СОО"; 3. Краевая НПК "Эффективные механизмы повышения образовательных результатов, обучающихся" 4. Интернет-конференция по вопросам реализации предметных областей, ОРКСэ и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5. 14 Международная (24 Всероссийская) НП тьюторская конференция "Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика". 6. Всероссийская конференция «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество», ООО «Я Класс» 7. Всероссийская онлайн-конференция «Итоговая аттестация 2022» 8. Диплом 1 степени в Межмуниципальном конкурс "Лучшая методическая разработка" в номинации "Разработка урока математики в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся уровня начального, основного и среднего общего образования" 9. 6 краевая метапредметная олимпиада педагогов, 10. Первый Всероссийский форум классных руководителей 11. Сетевое сообщество педагогов ПК 12. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук 13. Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны" 	<p>29 педагогов</p> <p>Нисова С.М., Норцева С.А., Евсина Л.Г., Кислицина Л.Н.</p> <p>Ботина Г.Н.</p> <p>32 чел. Каменева Т.И., Норцева С.А., Паршакова О.А.</p> <p>Нисова С.М., Норцева С.А., Шарова П.С. Обухова М.Л.</p>
МБОУ «Дубровская»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Муниципальный проект "Пушкинский бал" 2) Международный конкурс театральных коллективов 	<p>Бурдина Т.А., Бушуева Т.В.,</p>

СОШ»	<p>"Лицом к лицу - лица не увидать": 16 учащихся (1 место);</p> <p>3) Региональный проект "Внимание на дорогах" (4 обучающихся)</p> <p>4) Международный конкурс «Олимпис 2021-осенняя сессия» и "Олимпис - 2022 - весенняя сессия)</p> <p>5) 3-я Краевая ТЕДконференция ""Место и роль учителя в условиях цифровой образовательной среды"".</p> <p>6) Вторая всероссийская НПК ""Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве""</p> <p>7) Краевая дистанционная конференция ""Активные методы обучения как главное условие реализации ФГОС""</p> <p>8)Всероссийская НПК «Начальная школа: инновации и традиции</p> <p>9) XIII Всероссийский педагогический конкурс ""Мастерская педагога"". Номинация ""Педагогические инновации в образовании"". Тема ""Развитие профессиональных компетенций педагогов через участие в апробации инновационных технологий"" (Победитель, 23.10.2021 года)"</p> <p>10) Всероссийская конференция "Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня"</p>	<p>Пирожкова С.Н.; Долгих Е.А. Имашева А.Т. Шабурова Т.В. Баяндина З.В., Казакова Т.П., Шардакова С.Н. Байдина И.А Бояршинова Н.А. Казымова Л.М., Павлова Ф.Н., Осипова С.М., Пономарёва С.В., Поносова Л.И. Шабуров М.М. Имашева А.Т., Рочева А.И. Павлова Ф.Н. Кадочникова З.В., Батагова М.И</p>
МБОУ «Острожская СОШ»	<ol style="list-style-type: none"> IX Международный дистанционный конкурс «Старт», образовательные марафоны и конкурсы на платформе "Учи.ру" , Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»; Краевая проектно-исследовательская конференция "Этот удивительный мир"; Конкурс чтецов в Дуброво, Конкурс чтецов в Беляевке, Краевая неделя гуманитарных наук, Конкурс сочинений" Без срока давности"(призер); Краевой конкурс чтецов, Стихи, опаленные войной" (призер); Камбур Яна 3 место в регионе Краевой конкурс "Пермская кругосветка" и "Знай и гордись", Пермский краевой центр "СОДРУЖЕСТВО" Краевая неделя гуманитарных наук, МБОУ "Острожская СОШ" (СП "Беляевская школа-детский сад") Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства "Открытие-2021", ООО "Триумф" Диплом победителя, Жигулева Л.Ю. 	<p>Казымова С.Н; Колчанова С.Н.; Нохрина Т.А.; Рудометова Ю.Н.; Смирнова О.А.; Лузина З.И.</p> <p>Попова М.Н, Попова Е.В., Катаева Н.А., Заякина А.С., Федотова Н.М., Лоскутова Л.В. Перевозчикова Л.В., Жигулева Л.Ю., Данилюк Т.А., Садыева М.Ш.</p>
МБОУ «Таборская ООШ»	<ol style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс работников образования "Основы проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО" 	<p>Шилова С.А.</p>

	<p>https://www.pedalmanac.ru/</p> <p>2. НИУ ВШЭ г.Пермь Профи край - 21 https://perm.hse.ru/news/501875510.html</p> <p>3. Онлайн - конференция "Воспитание гражданина России средствами предмета "Немецкий язык" Региональный проект.</p>	<p>Калашникова М.Г. Шилова С.А.</p>
	Муниципальные, региональные конкурсы	
МБОУ СОШ №1 г.Оханска	<p>1. Учитель года - 2022</p> <p>2. "Самый классный Классный!"</p> <p>3. Муниципальный конкурс дидактических материалов , номинация "Разработка мастер-классов", "Разработка раздаточного материала"</p> <p>4. Муниципальный конкурс методических разработок профориентационного содержания "С профессией в будущее" номинация "Системная профориентация"</p> <p>5. 4 краевая олимпиада для педагогов, специалистов ОО ПК , работающих с детьми ОВЗ и детьми инвалидами"</p>	<p>Быкова Н.В., Фотина Е.А., Шилова Л.Ю, Ботина Г.Н. Югова Л.Н. Кислицина Л.Н., Евсина Л.Г. Соснина Н.А., Обухова М.Л.,</p>
МБОУ «Дубровская СОШ»	<p>1. «Учитель года - 2022"</p> <p>2. V Региональная открытая олимпиада по краеведению, посвящённая 139-летию историка, юриста, преподавателя ПГУ, ПГГПУ, ПГМА Глушкова Ф.В.</p> <p>3. Дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучший конспект мероприятия социального направления.</p> <p>4. Муниципальный конкурс "Лучшая технологическая карта урока в соответствии с ФГОС"</p> <p>5. Муниципальный конкурс "Самый классный Классный"</p> <p>6. Муниципальный конкурс дидактических материалов для занятий" - номинация "Разработка занятия по теме "Игра" Тема "Деньга - денежка"</p> <p>7. Муниципальный конкурс методических разработок "Патриотическое воспитание школьников на уроках математики"</p> <p>8. ППС учителей математики "Формирование функциональной математической грамотности как средство организации образовательного процесса"</p> <p>9. ППС "Использование технологии смыслового чтения на уроках географии" и "Повышение профессионального мастерства педагога через курсы повышения квалификации".</p> <p>10. "ППС Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ";</p> <p>11. "Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся"</p>	<p>Реутова О.М., Крохалева И.В. Баяндина З.В., Шардакова С.Н.</p> <p>Павлова Ф.Н., Шардакова С.Н. Долгих Е.А. Осипова С.М., Пономарёва С.В.</p> <p>Поносова Л.И..</p> <p>Кадочникова З.В.</p> <p>Ермакова О.А.</p> <p>Логинова Е.Р.</p> <p>Попов С.А.</p>
МБОУ «Острожская СОШ»	<p>1. ППС учителей русского языка. Разработка урока "</p> <p>2. "Самый классный Классный"";</p> <p>3. Муниципальный конкурс методических разработок ""Филологическая мастерская"" (член жюри)</p> <p>4. Муниципальный конкурс по орфографической грамотности ""Грамотей-спринт-2022""(член жюри)</p>	<p>Рудометова Ю.Н. Казымова С.Н. Петрова Е.Ю.</p>

	<p>5. Участие в окружной конференции учителей физической культуры. Участие в окружной конференции тренеров-преподавателей, сотрудников МБУ "Метеорит";</p> <p>6. Выступления педагогов в рамках профессиональных педагогических сообществ (географы/биологи; филологи, начальные классы)</p>	<p>Тихонов А.Е.</p> <p>Шитоева И.Н. Рудометова Ю.Н. Казымова С.Н. Бурдина М.В. Петрова Е.Ю.</p>
МБОУ «Таборская ООШ»	<p>1. Районный конкурс методических разработок профориентационного содержания «С профессией в будущее»</p> <p>2. Конкурсе методических разработок (ППС учителей русского языка и литературы)</p>	Каменских Н.Ю.

Конкурсы профессионального мастерства, конференции мотивируют педагогов не только искать какие-то рабочие идеи, но и смотреть на процесс образования гораздо шире, участие в конкурсе вынуждает выйти из зоны комфорта и даёт возможность получения нового опыта, а также исключает возможность так называемого, профессионального выгорания.

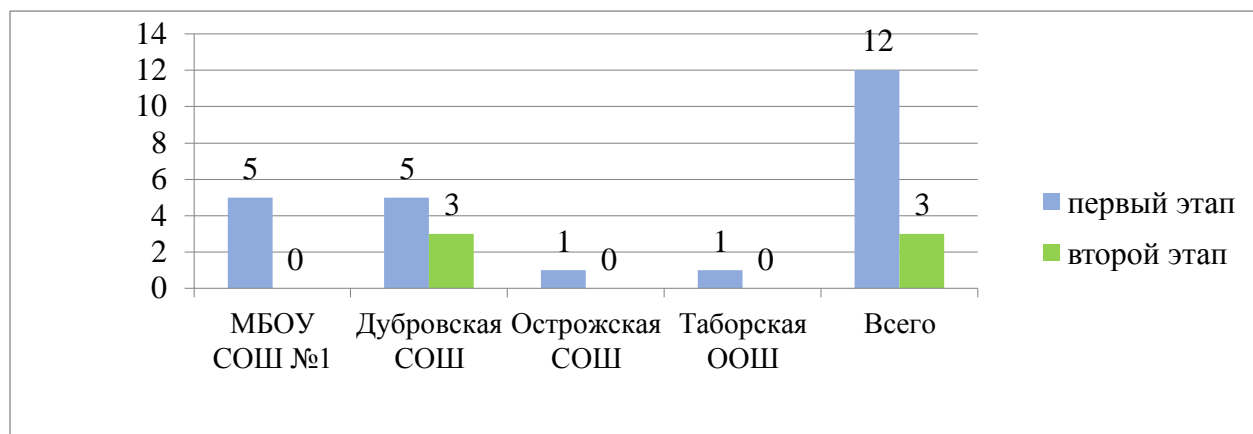
Исходя из таблицы, видно, что педагоги Оханского городского округа активно принимают участие в мероприятиях дистанционного формата, так как это занимает меньше времени на подготовку, есть возможность выбора более интересного конкурса, одновременно можно принять участие сразу в нескольких конкурсах с разным содержанием.

Не велико количество педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных мероприятиях, особенно проводимых в реальном времени. Вероятно, это связано с высокой загруженностью учителей и их недостаточной мотивацией.

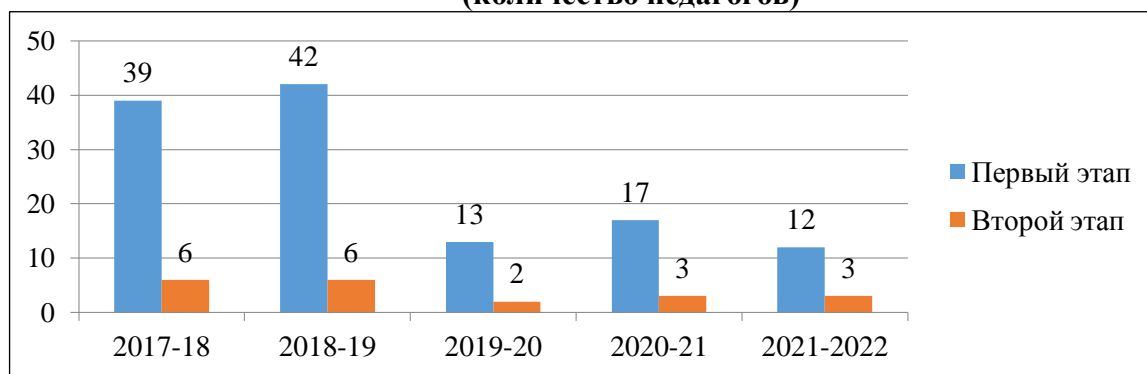
Ежегодная олимпиада для педагогов «ПРОФИ-край» в 2021г. проводилась по математике, информатике и английскому языку онлайн и в формате прохождения курса повышения квалификации педагога по выбранному предмету. Участие приняли 12 педагогов Оханского городского округа, (на 5 меньше, чем в прошлом учебном году):

	ОО	Предмет	ФИО
Первый тур	СОШ № 1 г.Оханска	Информатика	Пешнина Л.В.
		Математика	Нисова С.М., Жак Л.Н., Катаева О.Д.
		Иностранный язык	Мелькова Е.Г.
	Дубровская СОШ	Математика	Кадочникова З.В., Казымова Л.М., Поносова Л.И.
		Иностранный язык	Дружинина Т.А., Ахметсафин Д.А.
	Таборская ООШ	Математика	Калашникова М.Г.
Острожская СОШ	Информатика	Нохрина Т.А.	
Второй тур	Дубровская СОШ	Математика	Поносова Л.И., Казымова Л.М.
		Иностранный язык	Дружинина Т.А.

Количество педагогов, принявших участие в олимпиаде



Динамика участия в олимпиаде «ПРОФИ-край» за 5 лет (количество педагогов)

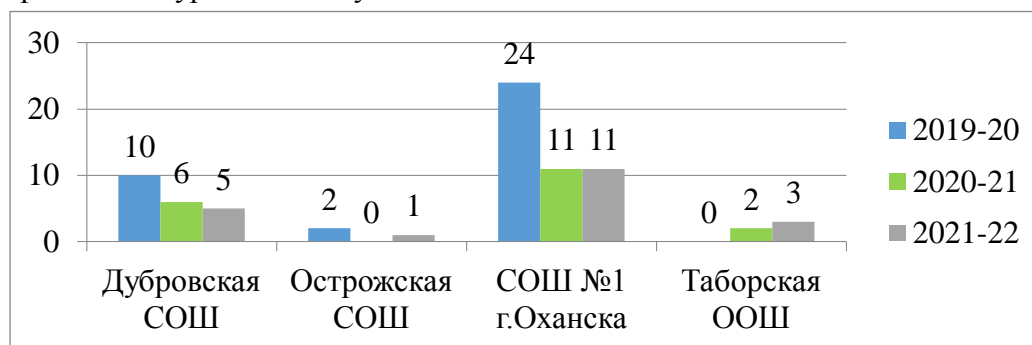


Для обмена знаниями учителю важно иметь личный опыт и наработанные навыки преподавания. У каждого педагога свои тактики того, как удерживать внимание класса, как подать ту или иную тему и заинтересовать учеников. Поэтому из года в год педагоги Оханского округа делятся наработанным опытом через публикации:

<p>МБОУ «Дубровская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Долгих Е.А. Конспект классного часа в 11 классе «Безопасность и защита жизнедеятельности человека». http://ruo-ohansk.ucoz.com/2021-2022/dolgikh_ea_kl-chas.pdf • Конспект классного часа для учащихся 2 класса «Малышарики и правила дорожного движения». http://ruo-ohansk.ucoz.com/2021-2022/kl.chas_pdd_osipova_sm.pdf • Бурдина Т.А. (Публикация ко Дню народного единства и Всемирному Дню толерантности в газете "Оханская сторона" № 45 2021) • Бурдина Т.А. "Учебная дискуссия как форма активного обучения на уроках в старших классах" (на Сайте frpdo (в рамках курсов переподготовки "Педагог-психолог")) • Баяндина З.В. Публикация в библиотеке "Эпос" "Создание цифрового ресурса"https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue
<p>МБОУ СОШ № 1 г.Оханска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Менлышева Е.А. Публикация материалов ко Дню народного единства и Всемирному дню толерантности в общественно-политической газете "Оханская сторона"№46/2021 • Менлышева Е.А.Библиотека ЭПОС https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue • Нисова С.М.. Библиотека ЭПОС https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue • Жак Л.Н. Фрагмент проектной задачи Шкалы температур. Сетевое сообщество педагогов ПК http://educomm.iro.perm.ru/; • Ботина Г.Н. Конспект классного часа для учащихся 2 класса «Витаминная кладовая». http://ruo-ohansk.ucoz.com/2021-2022/klassnyj_chas_botina.pdf • Нисова С.М., Жак Л.Н., Петрова А.С., Катаева О.Д. Комбинированный квест по

	<p>функциональной грамотности http://ohanskchool.ucoz.ru/index/metodicheskie_razrabotki_po_matematike/0-133</p> <ul style="list-style-type: none"> Обухова М.Л. Урок по окружающему миру "В мире живой природы. На опушке" http://ohanskchool.ucoz.ru/index/metodicheskie_razrabotki_urokov_v_nachalnykh_klassakh/0-130 Шилова Л.Ю. урок физкультуры "Способы передвижения на лыжах" - http://ohanskchool.ucoz.ru/index/fizkultura_i_obzh/0-143 Быкова Н.В., урок литературного чтения "Притча. Что побеждает" http://ohanskchool.ucoz.ru/index/metodicheskie_razrabotki_urokov_v_nachalnykh_klassakh/0-130 Фотина Е.А. занятие по доп.образованию "Волшебный мир шахмат" Евсина Л.Г. http://ohanskchool.ucoz.ru/index/doklady_stati_vystuplenija/0-135 выступление по теме "Итоги работы Центра цифровых и гуманитарных профилей "Точка роста" Оханского ГО".
МБОУ «Таборская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> Шилова С.А. Газета Оханская сторона, № 46/2021 "Всемирный день толерантности"; Шилова С.А. "Слово педагога" тема: "Использование современных технологий на уроках немецкого языка" https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21796; "Педагогический альманах" тема: "Письмо как вид коммуникации на уроках немецкого языка" https://www.pedalmanac.ru/286898; Калашникова М.Г. Публикация на страницах педагогического сборника "Горизонты педагогики" тема: "Последовательности и прогрессии" https://www.pedgorizont.ru/publications?id=4012120
МБОУ «Острожская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> Казымова С.Н. Разработка классного часа по теме «Профессии в сельском хозяйстве» для учащихся начальной школы. http://ruo-ohansk.ucoz.com/2021-2022/razrabotka_kazymova.pdf

Динамика изменения количества публикаций педагогов на сайтах и методических изданиях различных уровней за 3 учебных года:



При анализе отчетов педагогов о методической работе относительно публикаций, специалистами сектора по методической работе были обнаружены несоответствия, которые повлияли на общую картину. Указан педагог, его тема работы, методической разработки, но нет ссылки на размещение материала в сети «Интернет» или ссылка даётся, но она не действительна, следовательно, такие публикации не учитывались. Можно заметить малую активность педагогических работников в данном направлении, тенденцию снижения публикаций. Причиной тому, на наш взгляд, является недостаток времени – из-за увеличения учительской нагрузки и обилия отчетности или нежелание педагогов принимать инновации.

5. Работа профессиональных педагогических сообществ

В 2021-22 учебном году в Оханском городском округе стабильно функционировали 8 профессиональных педагогических сообществ (как и в прошлом году): 7 для учителей-

предметников и ППС педагогов-психологов и социальных педагогов. Деятельность ППС учителей физической культуры продолжает курировать главный специалист по физической культуре и спорту Н.Н. Кожевникова.

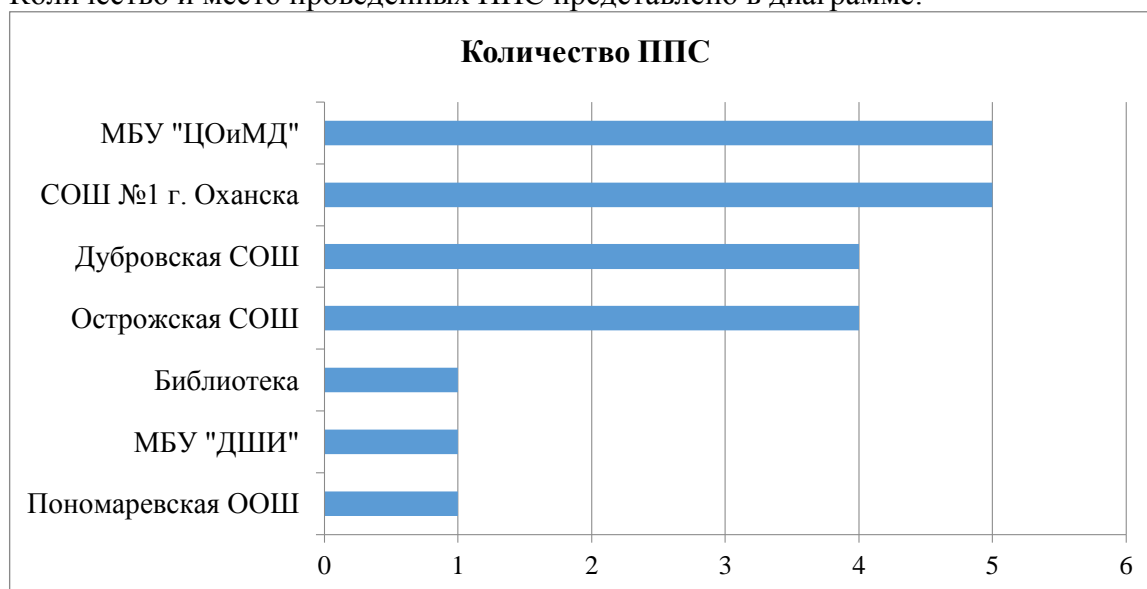
От ППС как формы методического сопровождения продолжают отказываться учителя иностранного языка, а также учителя физики и информатики, музыки и ИЗО, объясняя отказ малочисленностью педагогов и невозможностью посещать заседания ППС из-за загруженности.

Количество заседаний за 5 лет приведены в таблице.

Учебный год	Кол-во заседаний
2021-2022	31 (6 из них ВКС)
2020-2021	22 (9 из них ВКС, 3 дистанционно)
2019-2020	26
2018-2019	35
2017-2018	37

Все руководители ППС смогли в условиях действующих ограничений и дистанционного обучения провести запланированные 3-4 заседания. Есть и лидеры: по 5 встреч организованы в рамках ППС социальных педагогов и психологов и учителей технологии. К сожалению, заседания ППС учителей химии, биологии и географии в основном были дистанционными.

Количество и место проведенных ППС представлено в диаграмме:



В течение учебного года в рамках ППС на базе общеобразовательных организаций проведено только 2 открытых урока и 25 мероприятий для учащихся в рамках деятельности ППС. Следует заметить, что количество проведенных открытых уроков значительно уменьшилось (эпидемиологическая ситуация в Пермском крае и взвешенные решения руководителей ОО). Педагоги успешно осваивают новые дистанционные формы проведения заседаний, встречи проходят в режиме видеоконференции (на платформе Zoom). Участие педагогов в работе ППС представлено в следующей таблице:

Наименование ППС	Всего педагогов в ППС	Посещаемость ППС в %	Кол-во открытых занятий,	Кол-во педагогов, подготовивших теоретические выступления, мастер-классы	Кол-во районных мероприятий для учащихся в рамках ППС	Кол-во заседаний ППС Всего/очно
Начальные классы	35	50%		19	3	4/3
Математика	13	77%	1	7	2	3/3
Русский язык и литература	19	70%		4	5	4/3
История, обществознание	12	58%	1	10	6	3/3
Технология	17	70%		11	3	5/5
Биология, химия, география	14	78%		9	3	3/1
Соц.педагоги и психологи	18	61%		9	5	5/3
Физическая культура	12	85%		8	2	4/4
Итого:	140	69%	2	77	29	31

ПРИМЕЧАНИЕ: данные о количестве педагогов в составе ППС взяты из отчетов руководителей ППС по состоянию на 01.09.2021.

Из таблицы видно, что открытые уроки в условиях ограничительных мер смогли провести только учителя математики (как и в прошлом году) и истории.

Наибольшее количество мероприятий для обучающихся провели учителя истории и обществознания (6 мероприятий), чуть меньше - учителя русского языка и литературы и психологи (по 5 мероприятий).

Около половины педагогов выступили с теоретическими вопросами на заседаниях ППС и поделились своим опытом с коллегами, показав мастер-классы. Следует отметить, что обмен опытом с коллегами в форме мастер-классов успешно проходит в рамках заседаний ППС.

Как видно из представленных данных, посещаемость заседаний ППС традиционно сохраняется на уровне 70%, причина прежняя - частично это связано с большой нагрузкой педагогов и множеством оценочных процедур регионального и федеральных уровней (ВПр, мониторинги, тестирование), другая причина – внутреннее совмещение. Директора школ продолжают также редко посещать мероприятия, проводимые по преподаваемому ими предмету в рамках ППС.

Анализ деятельности профессиональных педагогических сообществ Оханского городского округа за период 2021-2022 учебного года показал, что в большинстве своем ППС выполнили поставленные задачи, к концу года пришли с хорошими результатами, не смотря на смену половины руководителей ППС (четыре из восьми руководителей), сохранилось общее количество ППС. Специалисты сектора по методической работе считают деятельность ППС удовлетворительной. Среди минусов можно отметить незначительное количество открытых уроков; весомое снижение участия педагогов в конференциях и конкурсах краевого уровня.

Педагогические сообщества системы образования Оханского городского округа продолжают работу по формированию единого образовательного пространства и расширению видов творческой деятельности в системе ППС для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей педагогов, используют в своей деятельности эффективные методы и приемы работы, которые дают положительные результаты:

□ ППС учителей начальных классов, руководитель С.Н. Казымова: педагоги очень тесно взаимодействуют с коллегами других ППС: участвуют в конкурсах методических разработок, приглашают на свои заседания коллег (например, психологов, коррекционных педагогов); используют рейтинг участия в деятельности ППС; активно используют дистанционные технологии для проведения заседаний; самое многочисленное сообщество в округе; впервые в этом году провели Олимпиаду для детей ОВЗ (1-4 кл).

□ ППС учителей русского языка и литературы, руководитель Л.В. Перевозчикова: благодаря инициативе и стараниям руководителя ППС удачно проходят яркие и интересные краевые и международные конкурсы (например, международный творческий конкурс театральных коллективов «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии», а также муниципальные этапы конкурсов «Без срока давности» и конкурсы чтецов «Юные таланты», «Стихи, опаленные войной»); регулярно наполняют образовательным контентом страницу в социальной сети.

□ ППС учителей математики, руководитель О.А. Меркушева: успешно проводят конкурсы методических разработок с выпуском брошюры, плодотворно встречаются на заседаниях и сумели провести открытие уроки, гордо несет звание «Учитель года – 2022» учитель математики О.А. Меркушева.

□ ППС учителей истории и обществознания, руководитель Е.А. Менлышева: в приоритете педагогов – традиционные заседания ППС, все встречи проходят в очном формате, что позволило провести открытый урок и насладиться общением с коллегами, а также провести традиционную игру по краеведению.

□ ППС учителей технологии, руководитель И.А. Владыкина: учителя продолжают славиться мастер-классами; на высоком уровне развито взаимодействие с общественными организациями, так к проведению заседаний привлекают опытных экспертов (часто не из числа учителей технологии), это и сотрудники музеев, ДШИ, ЦОиМД и люди с необычными увлечениями, например, самый эффектный мастер-класс по росписи имбирных пряников проводила педагог-организатор Ю.В. Пирожкова; учителя активно развивают страничку в соц.сети ВК.

□ ППС педагогов-психологов и социальных педагогов, руководитель А.И. Рочева: особое внимание при подготовке и проведении заседаний уделяется содержанию встречи, для руководителя важно, чтобы коллегам было полезно и интересно, чтобы каждый имел возможность высказаться, уточнить детали и взять на заметку, поэтому встречи получаются результативными и темы очень актуальными; у психологов есть уникальная возможность участвовать в еженедельных супервизорных площадках, организованных ЦМПСП на уровне ПК.

□ ППС учителей биологии, химии, географии, руководитель Т.А. Данилюк: предпочтение отдают дистанционным технологиям.

□ ППС учителей физической культуры, руководитель С.Н. Пирожкова: традиционно коллеги встречаются очно, плодотворно обсуждая текущие проблемы, новые решения для повышения интереса обучающихся к предмету и повышения их образовательных результатов.

В предстоящем учебном году внимание будет акцентироваться на вопросах эффективного управления функционированием и развития современного образовательного процесса, инновационной деятельности педагогов и их профессионального развития. Необходимо эффективно сочетать в педагогической практике традиции и инновации, возможности решения новых задач с опорой на имеющийся опыт, с учетом новых тенденций педагогической деятельности. Содержание методической работы ориентировано на динамично меняющиеся условия функционирования системы образования, непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса.

Отдел образования и сектор по методической работе рекомендует всем руководителям ППС продолжить реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в следующем учебном году:

- Цель деятельности ППС - повышение качества образовательных результатов. Основные задачи: 1) обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов (подготовка и переподготовка кадров, КПК, непрерывное образование и самообразование, участие в педагогических проектах и инновационной деятельности, участие в диагностике профессиональных дефицитов и профессионального уровня педагогов, продолжить работу на образовательных платформах, систематизация и транслирование педагогического опыта); 2) повысить качество преподавания предметов (обновление содержания образования, соответствие требованиям обновленных ФГОС, методическое сопровождение образовательного процесса, максимальное использование возможностей урока); 3) усилить работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, активизировать внеурочную и внеклассную деятельность.

- продолжить инновационную и практико-образующую деятельность по разработке и внедрению новых образовательных технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

- при анализе результатов ГИА и ВПР продолжить практику выявления проблемных для учащихся тем и организовывать работу с педагогами по методике преподавания этих тем, выявлять затруднения педагогов, ученики которых показывают низкие результаты на промежуточной аттестации и оказывать консультации таким педагогам.

- развивать у учащихся во внеурочной деятельности и оценивать в рамках мероприятий городского округа метапредметные умения, которые в первую очередь необходимы для успешного освоения конкретного предмета.

- искать новые формы работы для мотивации детей к освоению предметного содержания учебной программы.

- организовывать обмен опытом по подготовке учащихся к предметным и метапредметным олимпиадам, по организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, факультативы) с практическим применением предметного содержания.

- продолжить организационную и методическую деятельность по развитию профильного и предпрофильного обучения для обеспечения широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий.

- повысить роль профессиональных педагогических сообществ в развитии профессиональной компетентности педагогов.

5. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы является создание системы поддержки и выявления талантливых детей. Сектор по методической работе курирует направление работы с одаренными детьми, оказывая поддержку в организации мероприятий с детьми, предоставляя методическую и финансовую помощь в проведении НПК на базе школ.

В 2021-2022 учебном году образовательными учреждениями округа были организованы традиционные ученические конференции по предметным областям:

- VII Краевая конференция по предметам гуманитарного цикла «Шаг в науку» на базе Дубровской СОШ;
- Краевая конференция по технологии «Твори, выдумывай, пробуй!» на базе Острожской СОШ (СП «Беляевская школа-детский сад»);
- VII краевая НПК по предметам естественно-математического цикла «Этот удивительный и загадочный мир» МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»).

Из-за введенных ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции большинство мероприятий в округе были проведены в дистанционном режиме.

Рекомендации: педагогам стоит уделять особое внимание индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время. На уроках и вне активно

использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Также необходимо проводить психологическое отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.

7. Профориентационная работа

По данному направлению в течение учебного года в образовательных организациях округа велась регулярная работа. В каждой ОО в соответствии с муниципальной программой профориентационной работы разработаны планы мероприятий для обучающихся с 1 по 11 класс, цель которых расширить представления подрастающего поколения о современных и востребованных профессиях, помочь определиться с выбором. Посредством проводимых мониторингов, тренингов, классных часов, экскурсий, встреч, игр у обучающихся была возможность узнать лучше себя и раскрыть свои способности, понять, чем бы они хотели заняться в будущем. На муниципальном уровне было проведено несколько интересных мероприятий: профориентационная ярмарка «Будущее в твоих руках: выбор за тобой!» на базе МБОУ СОШ №1 г. Оханска, интерактивная онлайн-конференция "Есть такая профессия - Родину защищать!", профориентационная игра для обучающихся 8 класса в Точке роста г. Оханск, во всех школах прошла Единая декада профориентации. Также обучающиеся принимали активное участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры».

В двух общеобразовательных организациях округа (МБОУ «Дубровская СОШ» и МБОУ СОШ №1 г. Оханска) ежегодно успешно реализуются образовательные практики для учащихся, которые направлены на развитие их профессионального самоопределения.

В течение учебного года в образовательных организациях округа для обучающихся были организованы и **образовательные практики**, направленные на формирование метапредметных умений:

МБОУ «Дубровская СОШ»: Проектная школа (5-7 класс). Занятия направлены на умение разработать, реализовать, представить результаты в форме публичного выступления.

«Самodelкин» (8класс) Результатом работы учащихся является умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата деятельности (мини-проекта).

С 5 по 11 класс в 3 триместре реализовывался проект «Реальное дело».

МБОУ «Острожская СОШ» СП Казанская школа-детский сад: «Калейдоскоп наук» (4 класс).

В СОШ № 1 г.Оханска для 5-6 классов были организованы краткосрочные курсы: «Арт-студия», «Тайны вещества», «Мастерская аниматора», «Швейный мир», «Занимательная топография», «Мастерская электронных продуктов», «ИнфоГрафика», «Мир Театра», «Палата МЕР», «Повар-КОК», посредством которых педагоги развивали метапредметные умения детей: осуществление обоснованного выбора практики, планирование своей деятельности по достижению результата, умение работать в группе, фиксация своего образовательного интереса, осуществление коммуникаций с незнакомыми взрослыми.

Для семиклассников проводились практикумы: «Лаборатория целеполагания», «Лаборатория СЛОВО», «Лаборатория биологического эксперимента», «Лаборатория физического эксперимента», «ХимЛаб», «Матстат», где у обучающихся формировались и развивались учебно-исследовательские умения: определение объекта и предмета исследования, планирование исследования, формулирование гипотезы, планирование и проведение эксперимента для ее проверки; определение объекта и предмета исследования, организация научного наблюдения и др.

Образовательные практики для учащихся, направленные на развитие **профессионального самоопределения**:

МБОУ «Дубровская СОШ»: Обучающиеся 9-11 классов занимались по курсу "Путь в профессию", результатом которого стал осознанный подход старшеклассников к определению предметов по выбору, факультативных занятий, также были организованы практические занятия "Помоги родителю на работе".

В МБОУ «Острожская СОШ» для обучающихся 7-11 классов был проведен цикл экскурсий и мастер классов с целью расширения представлений обучающихся о сельскохозяйственных профессиях.

В МБОУ «Таборская ООШ» в 5-9 классах реализуется антирисковая программа "Пониженный уровень воспитательной и образовательной среды".

МБОУ СОШ №1 г. Оханска для обучающихся 9-10 классов был организован 16 часовой практикум «Профнавигатор», результатом которого стали успешная социализация и профессиональное самоопределение подростков в возрасте 14 - 16 лет.

Также девятиклассники погружались в многообразный мир профессий посредством восьмичасовых практикумов через различные предметные области "Я и мое будущее", "География и транспортная логистика", "Египетский треугольник", "Без них никуда", "Кальций 2 плюс", "Будьте здоровы", "Программирование", "Бизнес и я", "Архитектурное черчение", "Право вокруг нас", Коммуникативно-деятельностные пробы, направленных на формирование стремления к саморазвитию, самообразованию и готовности старшеклассников к осознанному самоопределению и самореализации.

8. Инклюзивное образование

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Для педагогических коллективов школ, в которых есть дети с ОВЗ (243 человека) было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считается комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов ОО. Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ: учителями, учителями логопедами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД.

Процесс сопровождения включает в себя: материально-техническое оснащение; разработку адаптированных образовательных программ; консультирование и просвещение родителей. В связи с этим в ОО сформирована чёткая система работы. Она включает в себя три основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа со специалистами.
3. Работа с родителями детей с ОВЗ.
4. Работа консилиума ОО.
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:

- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;

- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ.

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

На конец учебного года в детских садах воспитывалось 16 детей с ОВЗ и 7 детей-инвалидов, 2 ребенка имеют сочетанность (ОВЗ+инвалид). Все детские сады активно внедряют инклюзивное образование. Разработана нормативно-правовая база, составлены адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Выводы: в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить формировать научно-методическую базу по работе с обучающимися с ОВЗ, повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ, регулировать взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи, организация взаимодействия с родителями учащихся), распространять успешный педагогический опыт творчески работающих педагогов.

9. Родительское образование

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в образовательных организациях успешно осуществляется сотрудничество педагогов и родителей. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели согласно запланированным тематикам.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школ и детских садов происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, анкетирования и т.д., но в условиях ограничительных мер пандемии, количество данных мероприятий значительно сократилось. С целью развития активности и инициативности родительского сообщества в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приобщения родителей к воспитанию и развитию детей во всех детских садах прошел единый родительский день по финансовой грамотности.

На протяжении двух месяцев (ноябрь, декабрь 2021г) в округе реализовывался региональный проект «Родительский университет». Основной миссией проекта являлось повышение доступности оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Команда из 6 опытных специалистов и педагогов-психологов приняла участие в создании уникальной системы навигации, оперативной связи и методической поддержки родительства.

Благодаря слаженной работе наших специалистов родителям Пермского края оказано 208 консультативных услуг. Были созданы несколько каналов связи, куда родитель мог направить свой вопрос (Вконтакте, электронная почта, телефония) и получить компетентный ответ по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков.

В марте 2022 года проводился ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей доступностью и качеством образовательных услуг за 2021 год, по итогам которого удовлетворены качеством предоставляемых услуг:

96% родителей обучающихся общеобразовательных организаций;

96% родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций (на 5% выше по сравнению с прошлым годом);

92% родителей обучающихся организаций дополнительного образования (на 8% выше).

Несмотря на высокий уровень удовлетворенности родителями качества образовательных услуг, родители отмечают ряд проблем, которые их волнуют в большей степени:

- Слабая материально-техническая база
- Необходимость ремонта детского сада
- Нехватка воспитателей
- Чрезмерная учебная нагрузка
- Низкое качество образования.

Выводы: в непростых условиях современного мира – поддержка семьи и детства играют важную роль. Наша одна из приоритетных задач – способствовать сохранению и укреплению семейных ценностей, направлять и помогать родителям воспитывать достойное поколение. Из-за действующих ограничительных мер в этом учебном году не удалось провести традиционную муниципальную родительскую конференцию и организовать очные мероприятия. Поэтому необходимо продолжать совершенствовать систему работы с родителями через применение современных и разнообразных форм взаимодействия, а также стоит усилить работу по родительскому просвещению.

С учётом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- создать условия для участия каждого педагога в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- способствовать внедрению обновленного федерального государственного образовательного стандарта;

- продолжать формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, инновационного движения;

- сопровождать курсовую подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров.