

Аналитическая справка о деятельности ППС в 2021-2022 учебном году.

Настоящая справка подготовлена на основании регистрационных листов профессиональных педагогических сообществ (ППС), аналитической информации руководителей ППС и наблюдений методиста.

В образовательном пространстве Оханского городского округа эффективно функционируют такие важные элементы системы образования, как профессиональные педагогические сообщества – структурные компоненты многоуровневой муниципальной методической службы. Методические объединения учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно теоретической и методической подготовки педагогов. Деятельность педагогических сообществ направлена на своевременную методическую поддержку учителя, формирование мотивации к непрерывному профессиональному образованию, способствовать включению учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС, создание условий для взаимного обучения и обмена опытом в области применения информационно-коммуникативных технологий, проектных и исследовательских методик в учебном процессе. Особое значение деятельность ППС получает в развитии таких компонентов профессионализма педагога, как предметная и методическая компетентности.

В 2021-22 учебном году в Оханском городском округе стабильно функционирует 8 профессиональных педагогических сообществ (как и в прошлом году): 7 для учителей-предметников и ППС педагогов-психологов и социальных педагогов. Деятельность ППС учителей физической культуры продолжает курировать главный специалист по физической культуре и спорту Н.Н.Кожевникова.

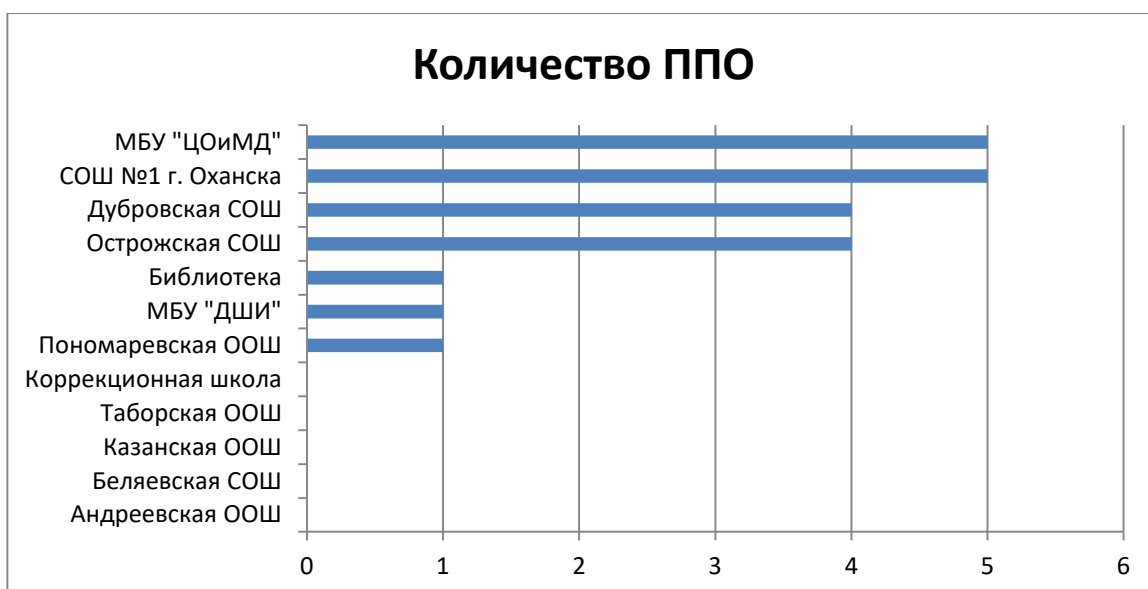
От ППС как формы методического сопровождения продолжают отказываться учителя иностранного языка, а также учителя физики и информатики, музыки и ИЗО, объясняя отказ малочисленностью педагогов и невозможностью посещать заседания ППС из-за загруженности.

Количество заседаний по годам приведены в таблице.

Учебный год	Кол-во заседаний
2021-2022	31 (6 из них ВКС)
2020-2021	22 (9 из них ВКС, 3 дистанционно)
2019-2020	26
2018-2019	35
2017-2018	37
2016-2017	42

Все руководители ППС смогли в условиях действующих ограничений и дистанционного обучения провести запланированные 3-4 заседания. Есть и лидеры: по 5 встреч организованы в рамках ППС соц. педагогов и психологов и учителей технологии. К сожалению, заседания ППС учителей химии, биологии и географии в основном были дистанционными.

Количество и место проведенных ППС представлено в диаграмме:



В этом учебном году эпидемиологическая обстановка в Пермском крае позволила провести традиционные августовские встречи педагогов-предметников: 7 секций обсуждали вопросы современных тенденций развития образования и повышения качества образовательных результатов в Оханском городском округе. Значительное количество заседаний прошло на базе Центра образовательной и музейной деятельности и МБОУ СОШ №1 (5 раз гостеприимно встречали коллег). Школы с.Острожка и с.Дуброво тоже принимали у себя педагогов (по 4 заседания ППС). Несколько в стороне остались коррекционная и Таборская школы, структурные подразделения.

Главным специалистом по методической работе Мартюшевой А.Н. за 2021-2022 учебный год посещено 19 заседаний ППС, что составило 70% от общего количества заседаний.

В работе ППС систематически рассматриваются вопросы ведения инновационной деятельности, использования и практического применения современных педагогических технологий. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, несут себе большую ценность, так как позволяют изучить теоретические основы работы учителя-предметника, познакомиться с опытом коллег, отработать практический материал:

- анализ актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами;
- новые подходы к содержанию образования в условиях перехода на ФГОС, с учетом обновленных ФГОС;
- выявление, обобщение и транслирование данных по передовому педагогическому опыту в конкретном предметном поле, разработка предложений по осуществлению системы мер, направленных на ликвидацию выявленных проблем;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- сопровождение отдельных категорий обучающихся: одаренные; ОВЗ; неуспевающие.

В течение учебного года в рамках ППС на базе общеобразовательных организаций проведено только 2 открытых урока и 25 мероприятий для учащихся в рамках деятельности ППС. Следует заметить, что количество проведенных открытых уроков значительно уменьшилось (эпидемиологическая ситуация в Пермском крае и взвешенные решения руководителей ОО). Педагоги успешно осваивают новые дистанционные формы проведения заседаний, встречи проходят в режиме видеоконференции (на платформе Zoom). Участие педагогов в работе ППС представлено в следующей таблице:

Наименование ППС	Всего педагогов в ППС	Посещаемость ППС в %	Кол-во открытых занятий, уроков	Кол-во педагогов, подготовивших теоретические выступления, мастер-классы	Кол-во районных мероприятий для учащихся в рамках ППС	Кол-во заседаний ППС Всего/очно
Начальные классы	35	50%		19	3	4/3
Математика	13	77%	1	7	2	3/3
Русский язык и литература	19	70%		4	5	4/3
История, обществознание	12	58%	1	10	6	3/3
Технология	17	70%		11	3	5/5
Биология, химия, география	14	78%		9	3	3/1
Соц.педагогика и психология	18	61%		9	5	5/3
Физическая культура	12	85%		8	2	4/4
Итого:	140	68,6 %	2	77	29	31

ПРИМЕЧАНИЕ: данные о количестве педагогов в составе ППС взяты из отчетов руководителей ППС по состоянию на 01.09.2021.

Из таблицы видно, что открытые уроки в условиях ограничительных мер смогли провести только учителя математики (как и в прошлом году) и истории.

Наибольшее количество мероприятий для обучающихся провели учителя истории и обществознания (6 мероприятий), чуть меньше - учителя русского языка и литературы и психологи (по 5 мероприятий).

Около половины педагогов выступили с теоретическими вопросами на заседаниях ППС и поделились своим опытом с коллегами, показав мастер-классы. Следует отметить, что обмен опытом с коллегами в форме мастер-классов успешно проходит в рамках заседаний ППС.

Как видно из предоставленных данных, посещаемость заседаний ППС традиционно сохраняется на уровне 70%, причина прежняя - частично это связано с большой нагрузкой педагогов и множеством оценочных процедур регионального и федеральных уровней (ВПР, мониторинги, тестирование), другая причина – внутреннее совмещение. Директора школ продолжают также редко посещать мероприятия, проводимые по преподаваемому ими предмету в рамках ППС.

Перед руководителями профессиональных педагогических объединений стояли 3 основные задачи:

1. Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. Работа с одаренными детьми.

Задача 1. С целью подготовки педагогов к работе в условиях ФГОС на заседаниях ППС рассматривались теоретические вопросы ФГОС, в том числе требования обновленных ФГОС НОО/ООО, изучались технологии, способствующие развитию универсальных учебных действий обучающихся и формирования метапредметных результатов. В этом учебном году педагоги уделяли большое внимание практическим формам работы, обмену опытом по использованию новых технологий и приемов работы.

Учителя начальных классов для совершенствования уровня профессиональной компетенции педагогов и достижения цели по выявлению оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка весь год работали следующими направлениями: учебная мотивация – залог успешного обучения ребенка; работа над формированием смыслового чтения; анализ и работа над качеством выполнения ВПР; формирование УУД; работа с одаренными детьми. На заседаниях ППС рассмотрены следующие вопросы: Современные педагогические технологии и методы; Дистанционные технологии как средство организации образовательного процесса; Организация работы с детьми с ОВЗ; Формирование смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя русского языка и литературы, используя дистанционные технологии, изучали методические материалы по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС, а также осваивали современные педагогические технологии и методики преподавания, в том числе информационные, для повышения мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы.

Важным и актуальным получился круглый стол, организованный учителями русского языка на платформе «Zoom», «Внедряем ФГОС», в рамках которого с опытом работы выступили участники конкурса «Филологическая мастерская», работа в таком режиме получилась продуктивной.

Высоко оценили семинар-практикум «Внедрение обновленных ФГОС основного общего образования», где разбирали основные требования обновленных ФГОС ООО к результатам освоения ООП по русскому языку.

Не менее активным и эффективным стало практическое занятие для учителей русского языка и литературы «Использование конструктора рабочих программ», подготовленное Л.Г.Евсиной.

В рамках ППС учителей истории и обществознания проведены три заседания, одно из которых на тему: «Формы и методы работы учителя по повышению образовательных результатов обучающихся» (Е.А.Менлышева). Самым интересным стало совещание педагогов, где обсудили тему «Эффективный урок как основное условие качества знаний» (С.А.Попов), приняли совместное решение, используя системно-деятельностный подход, способствовать повышению качества знаний обучающихся;

Не первый раз учителя делятся опытом на семинаре-практикуме «Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний, учащихся в условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе разрабатываемых концепций учебных предметов». Как «Формировать функциональную грамотность на уроках истории» пояснила Л.Ю. Жигулёва. Как "Приемы аргументации на уроках обществознания" помогают повысить качество знаний, объяснила Н.Ю.Боронникова. О «Методах и приемах формирования экономических знаний на уроках обществознания и экономики» говорил С.А.Попов. Применению цифровых образовательных ресурсов на уроках истории обучала коллег

З.В.Баяндина. Опыт "Перехода на обновленный ФГОС: рабочая программа педагога" делалась Е.А.Менлышева.

Учителя математики продолжили прорабатывать актуальную и востребованную тему фестиваля педагогических идей «Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования», где свои мастер-классы подготовили: «Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики» О.А.Меркушева; «Формирование функциональной математической грамотности обучающихся начальных классов на уроках математики» А.А.Казакова; «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности (финансовая грамотность)» З.И.Лузина.

Учителя технологии на заседаниях рассматривали следующие вопросы: «Отраслевые технологии как объект изучения в технологическом образовании», «Оценивание метапредметных результатов на уроках технологии», используя конференцию ZOOM, в дистанционном формате подготовили материалы "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях", «Требования к современному уроку» (в Таборской ООШ), на экскурсии познакомились с «Точкой роста» г.Оханск.

В рамках заседаний ППС учителя технологии выступили с различными темами: "Современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в основной школе" И.А.Владыкина; "Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных результатов" В.А.Чудинова; "Обновленный формат тематического планирования уроков по технологии в основной школе" Т.А.Попова; "Переход на ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии" И.А.Владыкина; "Организация технологической подготовки по адаптированным программам лиц с ОВЗ" Е.Р.Логинова.

Прерогатива проведения практических семинаров коллег закрепилась за учителями технологии. Мастер-класс - это прежде всего, практика, результат деятельности, полезный продукт, который можно забрать с собой, и возможность задать вопросы в ходе выполнения задания. Интересными, полезными, практичными и эффективными получились встречи в этом году:

- ✓ "Декоративный витраж" (техника конструирования из бумаги), Е.В.Шубина (ДШИ)
- ✓ "Роспись деревянной ложки", специалист "Музей ложки" г.Нытва
- ✓ "Приготовление шоколадных маффинов", О.В.Попова (ЦОиМД)
- ✓ Изготовление и роспись имбирных пряников "Расписные пряники своими руками", Ю.В. Пирожкова (организатор "Острожская СОШ")
- ✓ "Подхват для штор из старых CD-дисков, Ф.Н.Павлова

Близка форма мастер-классов и учителям физической культуры:

- ✓ "Акробатические и гимнастические упражнения, подготовка к соревнованиям по спортивной гимнастике" С.Н.Пирожкова
- ✓ "Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры" С.Н.Пирожкова, М.Н.Павлов
- ✓ "Развитие двигательных качеств в баскетболе" М.М.Шабуров
- ✓ "Развитие креативных и коммуникативных навыков" Л.Ю.Шилова
- ✓ "Шахматы в нашей жизни" Е.А.Фотина
- ✓ "Подвижные игры на уроках физической культуры" М.В.Калашников, Г.В. Тупицын
- ✓ "Развитие координационных способностей и интерес к знаниям ФК по средствам выполнения элементов баскетбола" А.Е.Тихонов.

Учителя биологии, химии, географии в рамках ППС встречались на темы "Дистанционного обучения как одной из форм организации учебного процесса" (выступили А.Г.Кислицин и А.Г.Ахметханова) и "Инновации учителей-предметников: опыт и перспективы их развития" (например, "Использование блочно-модульной технологии на уроках химии" М.Г.Калашникова). Не обошли стороной тему мотивации к обучению: "Особенности работы со слабо мотивированными и неуспевающими обучающимися" И.В.Крохалева; "Использование технологии смыслового чтения на уроках географии" О.А.Ермакова; "Составные компоненты мотивации учебной деятельности. Создание учебных рекомендаций, направленных на решение предметных задач" М.Г.Калашникова.

Педагоги-психологи, социальные педагоги осуществляют свою деятельность во взаимодействии с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями, медицинским работником, что повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения. В 2021-2022 учебном году деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов по всем направлениям (согласно плану работы) предусматривали целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах, профилактику употребления ПАВ, наркотических веществ, суицидальных поступков. Основными формами деятельности, направленными на профилактику, стали консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, выступления на родительских собраниях, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Педагоги-психологи и социальные педагоги в этом году продолжили акцентировать внимание на содействии психическому здоровью, интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности и осуществлению психологического сопровождения педагогов и отдельных категорий обучающихся (одаренные, профориентация, ОВЗ).

Первую встречу - практикоориентированный семинар с участием специалистов филиала Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (г.Верещагино) на тему "Система профилактики жестокого обращения с детьми" организовали специалисты отдела образования. в ходе встречи обсудили вопросы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в социальных сетях, мониторинг деструктивного контента. Выступающие: Щекин А.С., Чудинова Е.И., Неволлина А.Л., Мартюшева А.Н., Чунарева А.К. Педагоги получили ответы на интересующие вопросы, а также рекомендации специалистов по взаимодействию и алгоритму работы.

В форме круглого стола обсуждалась профилактическая и коррекционная работа по результатам СПТ, коллеги обменялись опытом, рассмотрели вопросы, связанные с актуальными проблемами деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательной среде. Ярким и запоминающимся получился семинар Ю.В.Пирожковой "Эффективная работа школьной службы примирения". В дистанционном формате на платформе "Zoom" состоялось заседание на тему "Активные формы взаимодействия с детьми". По "Формированию личных дел детей группы риска" практические советы, алгоритмы, схемы и методические рекомендации давали А.К.Чунарева и Е.Ю.Казакова. Практико-ориентированный семинар о специфике работы в «Траектории» провела главный специалист по воспитательной работе А.К.Чунарева.

Вопросы профилактики правонарушений подростками и организации работы с семьей СОП продуктивно проработаны на мастер-классе Л.Н.Кислициной «Формы, методы работы с семьями СОП» (метод вопрошания). В продолжение темы - участие

психологов, соцпедагогов в семинаре-практикуме «Основные направления в организации психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в сложной/кризисной ситуации».

Педагоги-психологи регулярно участвуют в методических совещаниях, которые проводит ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в последнюю среду каждого месяца, что дает свои положительные результаты

Педагогами-психологами школ района проводились:

- мониторинг состояния работы по профилактике суицидального поведения;
- проведение социально-психологического тестирования;

Передовым опытом на уровне края делилась Л.Н.Кислицина. Она выступила на конференции «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)» с темой «Анализ реализации программы «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9-х классов» В рамках краевых апробационных площадок.

Анализируя работу ППС за 2021-2022 учебный год хочется отметить, что задачи, поставленные в начале года, были реализованы. В ходе заседаний был продемонстрирован и обобщен положительный опыт педагогов-психологов района; были расширены представления о направлениях и возможностях профессионального мастерства практических психологов. Подводя итоги работы, можно сказать что заседания ППС были содержательны, а рассматриваемые на них вопросы актуальны, они помогли увидеть профессиональный рост педагогов и внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

Традиционно педагоги повышают свой уровень профессионального мастерства: входят в состав организационных комитетов проводимых мероприятий; составляют задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады; работают членами жюри конкурсов, олимпиад, выступают консультантами при подготовке научно-практических конференций; подбирают КИМ для тренировочных ЕГЭ, ОГЭ; разрабатывают и апробируют ЦОР; работают в составе краевых рабочих групп учителей предметников (например, учителей химии под руководством Клиновой М.Н.); активно общаются на форумах педагогических сайтов; изучают изменения документации и теоретических подходов в образовании на вебинарах, проводимых Академией Просвещения, Министерством образования и науки ПК; психологи, соц.педагоги и родители участвуют в супервизорных площадках Пермского центра психолого-педагогического помощи; разработка предложений по совершенствованию деятельности ШСП.

На семинаре-практикуме учителя начальных классов обсудили тему «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства». Учителя математики говорили о повышении профессионального мастерства через участие в конкурсно-двигательном движении и через курсы повышения квалификации.

Задача 2. Работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году началась традиционно у всех ППС с анализа результатов прошлого учебного года, а дальше выстраивалась по-разному.

В разное время, но по всем предметам был проведен обзор демонстрационных вариантов ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022, изучались особенности КИМов и изменения в процедурах проведения ГИА по предмету, разбирались наиболее сложные задания, педагоги обменивались опытом по подготовке учащихся к ГИА.

Учителями русского языка и литературы проведен семинар-практикум «Применение продуктивных педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации», в рамках которого сообщения готовили: «Анализ итогов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и литературе в Оханском ГО и Пермском крае

в 2021г» Л.В.Перевозчикова; «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ по литературе на 100 баллов» Т.А.Бурдина; «Экспресс-подготовка к ОГЭ по русскому языку: дидактические материалы и формы работы» Е.Ю.Петрова; «Система работы по подготовке к ВПР» Т.А.Бурдина. Хорошим подспорьем в деятельности ППС стали вебинары Егорова Г.Т. «ЕГЭ. Задание 27. Анализируем смысловые связи» и «Эффективная методика обучения школьников созданию устных и письменных текстов различных жанров в соответствии с требованиями ФГОС и ГИА по русскому языку и литературе»

Учителя математики продолжают работать над повышением образовательных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В рамках ППС учителей математики обсудили вопрос «Формирование экономической грамотности в процессе подготовки к ОГЭ» и на практике исследовали "Формирование функциональной грамотности через решение проектных задач": мастер-класс "Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием РЭШ" С.М.Нисова и опытом поделилась З.В.Кадочникова "Формирование функциональной грамотности при подготовке к ОГЭ". Запоминающимся получилось внеурочное мероприятие «Комбинированный квест (путешествие по станциям) для учащихся 4-5-6 классов», подготовленное коллега СОШ №1 Л.Н. Жак, О.Д. Катаевой, А.С. Петровой, С.М. Нисовой.

С целью ознакомления с изменениями содержания в ОГЭ-2022 учителям математики направлена запись видеоконференции «Основные направления развития контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по математике в 2022 году, ведущий: Яценко И.В., руководитель комиссии по разработке КИМ, используемых при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике. Данная тема не останется без внимания и на следующий учебный год: в планах руководителя ППС учителей математики О.А.Меркушевой пригласить преподавателя-эксперта ЕГЭ для разбора наиболее трудных тем.

Темы "Реальное обществознание (практические приемы и примеры решения ОГЭ и ЕГЭ)" и "Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся по учебным предметам "История" и "Обществознание" для коллег раскрыла З.В.Баяндина.

Для решения задачи подготовки обучающихся к экзаменам учителя биологии и химии активно используют вебинары, например, "Анализ результатов ВПР по химии в 8 классах, ЕГЭ 11 классах и особенности КИМ ЕГЭ-2022".

Учителя биологии и химии с помощью С.Н.Колчановой разобрали "Методы и приемы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Учителя начальных классов провели несколько мастер-классов для подготовки учащихся к ВПР.

Повышению профессиональной компетентности педагогов успешно способствует участие педагогов в различных конкурсах и мероприятиях муниципальных, краевых и федеральных уровней. Педагогам запомнятся муниципальные конкурсы профессионального мастерства «Самый классный классный!» и «Учитель года – 2022».

Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях:

Конкурс	Участник	Результат
Краевые		
VI метапредметная олимпиада	Ботина Г.Н.	сертификат
Профи край (математика)	Поносова Л.И.	прошла во 2 тур
Профи край (математика)	Нисова С.М.	сертификат
Профи край (математика)	Жак Л.Н.	сертификат
Профи край (математика)	Меркушева О.А.	сертификат
Пермяковские чтения	Долгих Е.А.	выступление

III краевая TED конференция	Попов С.А.	выступление
Краевой форум "Учителями славится село"	Долгих Е.А.	выступление
V региональная олимпиада по краеведению, посвященная 139-летию со д/р историка, юриста, преподавателя ПГУ, ПГПИ, ПГМА Ф.В.Глушкова	Баяндина З.В.	Диплом победителя
Всероссийские		
I форум классных руководителей	Ботина Г.Н.	сертификат
Международная профессиональная олимпиада «Профи 2021»	Бурдина Л.В.	свидетельство
Образцовый педагог	Казымова С.Н.	Диплом номинанта
Конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов»	Казымова С.Н.	Грамота победителя
Большой этнографический диктант	Хорошева Т.Э.	сертификат
Социальный проект "Солидарное общество - защищенное общество"	Хорошева Т.Э.	Благодарность
Открытие 2021	Чудинова В.А.	Диплом победителя
I Межрегиональный форум "Методология педагогического проектирования: особенности мышления в условиях неопределенности"	Кислицина Л.Н.	сертификат
Стипендиальная программа Владимира Потанина	Кислицина Л.Н.	Сертификат (прошла в финал)
Презентационная площадка "Развитие гармоничных межнациональных отношений в Пермском образовании"	Рочева А.И.	сертификат

Задача 3. Традиционно целью выявления одаренных детей проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады школьников по разным предметам. К олимпиадам готовятся в течение года и педагоги-предметники и школьники.

В рамках деятельности ППС учителей начальных классов седьмой год проводятся олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру (школьный этап). В феврале 2022 года был проведен муниципальный этап предметных олимпиад. Текст олимпиад был подготовлен руководителем ППС, проведение организовано педагогами в школах. Впервые для обучающихся начальных классов организована Онлайн-олимпиада по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру для обучающихся с ОВЗ, использованы онлайн-тесты. Проверка олимпиад была проведена педагогами Острожской школы Бурдиной М.В., Дружининой К.В., Смирновой О.А. Все участники олимпиад награждены грамотами и сертификатами. Отзывы о мероприятии положительные, есть решение продолжить олимпиаду в следующем году.

Традиционно научно-практическую конференцию «Шаг в науку» проводят педагоги МБОУ «Дубровская СОШ» под руководством Бурной Т.А.;

Впервые филологи проводят Муниципальная Онлайн-викторину, посвященную Международному дню родного языка 21 февраля, с целью повышения речевой культуры обучающихся, организатор Перевозчикова Л.Ю.

Традиционной конкурс знатоков русского языка «Грамотей-спринт», посвященный Международному дню родного языка дистанционно состоялся в феврале для

обучающихся 5-8 классов (куратор Чернятович И.Е.). А также ребята пробовали свои силы на Онлайн-тренажёр по русскому языку ВебГрамотей на сайте <https://gramotei.cerm.ru/>

Привычный Международный творческий конкурс театральных коллективов «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии» прошел онлайн формате. Масштабное, яркое и интересное образовательное событие получилось (совместно с Беляевским ДК) в январе-феврале 2022.

Впервые в этом году в рамках ППС учителей русского языка с привлечением коллег-историков организован муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

С целью выявления одаренных детей и работы на перспективу учителя математики организовали и провели дистанционно Малую олимпиаду для 5-6 классов. Яркие воспоминания и хорошие результаты показала Краевая научно-практическая конференция естественно-математических наук "Этот удивительный и загадочный мир" (организованная на базе "Острожская СОШ" СП Беляевская школа-детский сад), которая способствует формированию аналитического и креативного мышления ребят.

Познавать удивительный многообразный мир предметов творческой деятельности человека, получить заряд положительных эмоций, заинтересовать предметом помогают учителя технологии, организуя, например, экскурсионную поездку в музей ложки г.Нытва.

Традиционно интересной проходит Краевая конференция проектных работ по технологии "Твори, выдумывай, пробуй!", привлекая школьников к выполнению общественно-значимых и практически важных творческих заданий (на базе "Острожская СОШ" СП Беляевская школа-детский сад).

Развиваем творческое мышление и интеллектуальные способности при взаимодействии искусства и реальной жизни с помощью участия в фестивале "Неофициальные символы России" ("Острожская СОШ").

Способствует расширению экологических знаний, формированию эстетического вкуса обучающихся, самостоятельности при выполнении работы межтерриториальный конкурс "Вторая жизнь вещей", проводимый на базе МБОУ "Дубровская СОШ", что позволяет привлечь обучающихся к поиску новых конструктивных решений неординарными способами и вторичному использованию бросовых материалов.

Исследовательской деятельности посвящена работа С.Н.Колчановой и цикл выступлений обучающихся "Природные источники углеводородов".

Нельзя не упомянуть и образовательный Веб-квест педагогического проекта "Пермский звериный стиль", реализованный в рамках муниципального Дня науки 12 марта 2022 (С.Н.Колчанова).

В течение текущего учебного года учителя биологии и экологии Оханского ГО активно включались в мероприятия Всероссийского проекта "Эколята - молодые защитники Природы". Это были специально организованные тематические уроки экологии (например, "Зеленые технологии" 9 кл., краевые этапы творческих конкурсов (рисунки, литературное творчество, снежные фигуры, исследовательские работы).

Олимпиада по психологии и тематическая Неделя психологии, в рамках которой проводятся образовательные события для обучающихся, для родителей, для педагогов, традиционно проводятся по инициативе психологов Оханского ГО. Постоянная коррекционно-развивающая работа с категорийными детьми; индивидуальное сопровождение для детей, состоящих на профилактических учетах; индивидуальное консультирование детей, родителей по запросу; сопровождение в период адаптации 1, 5 классов; сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Отдельным направлением работы ППС психологов и соц.педагогов выделилась в этом году деятельность Школьных служб примирения:

- С опытом работы школ Пермского края познакомилась руководитель ППС А.И.Рочева в рамках презентационной площадки "Развитие гармоничных межнациональных отношений в Пермском образовании".
- Не первый раз школьники Оханского ГО участвуют в краевом лагере актива ШСП "Город Мирный" в г.Нытве. Вот и теперь ребятам помогали формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов с помощью цикла занятий "Восстановительный подход в работе ШСП" (рук. команды Ю.В.Пирожкова).
- Снятым видеороликом и интересными мастер-классами запомнится ребятам участие в VII открытом форме волонтеров ШСП "Мир без границ. Всё зависит от нас", где представляли обобщение опыта работы образовательные учреждения Пермского края (курирует деятельность А.И.Рочева)
- Победителями стали активисты ШСП в развивающем проекте "АЗБУКИВЕДИ", в рамках онлайн-школы "ПРО-медиатор" (А.И.Рочева)
- Диплом (2 место) сумели завоевать активисты СШП, участники развивающего проекта "Медиаторы спешат на помощь!" в рамках онлайн-школы "ПРО-медиатор" (А.И.Рочева)

Учителями физической культуры проводятся спортивные соревнования, спартакиады, мероприятия.

Все руководители ППС работают над пополнением методической копилки учителей-предметников, ищут материалы в сети Интернет или привозят с курсов повышения квалификации и организуют обмен опытом. В результате деятельности ППС были подготовлены методические материалы:

- Проведены муниципальные конкурсы методических разработок в рамках ППС учителей русского языка и литературы, учителей технологии, учителей математики (например, Филологическая мастерская).
- Составлены сборники методических разработок уроков, мастер-классов, авторских презентаций и диагностических материалов учителями русского языка, математики, технологии.
- Созданы группы в социальной сети Вконтакте для методического сопровождения учителей русского языка и литературы, учителей технологии, психологов и социальных педагогов, учителей биологии, химии, географии для регулярного пополнения информацией по изменениям в законодательстве, актуальным методическим и новостным контентом (<https://vk.com/club200975218>), <https://vk.com/im?sel=c33>
- Для оперативного информирования созданы беседы ВК.
- Методические материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- Различные памятки, инструкции, видео-консультации
- Составлена методическая копилка для педагогов начальной школы по организации и проведению олимпиад

Анализ деятельности профессиональных педагогических сообществ Оханского городского округа за период 2021-2022 учебного года показал, что в большинстве своем ППС выполнили поставленные задачи, к концу года пришли с хорошими результатами, не смотря на смену половины руководителей ППС (четыре из восьми руководителей), сохранилось общее количество ППС. Считаю деятельность ППС удовлетворительной. Среди минусов могу отметить незначительное количество открытых уроков; значительное снижение участия педагогов в конференциях и конкурсах краевого уровня.

Педагогические сообщества системы образования Оханского городского округа продолжают работу по формированию единого образовательного пространства и

расширению видов творческой деятельности в системе ППС для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей педагогов, используют в своей деятельности эффективные методы и приемы работы, которые дают положительные результаты:

- ППС учителей начальных классов, руководитель С.Н.Казымова: педагоги очень тесно взаимодействуют с коллегами других ППС: участвуют в конкурсах методических разработок, приглашают на свои заседания коллег (например, психологов, коррекционных педагогов); используют рейтинг участия в деятельности ППС; активно используют дистанционные технологии для проведения заседаний; самое многочисленное сообщество в округе; впервые в этом году провели Олимпиаду для детей ОВЗ (1-4 кл).
- ППС учителей русского языка и литературы, руководитель Л.В.Перевозчикова: благодаря инициативе и стараниям руководителя ППС удачно проходят яркие и интересные краевые и международные конкурсы (например, международный творческий конкурс театральных коллективов «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии», а также муниципальные этапы конкурсов «Без срока давности» и конкурсы чтецов «Юные таланты», «Стихи, опаленные войной»); регулярно наполняют образовательным контентом страницу в соцсети.
- ППС учителей математики, руководитель О.А.Меркушева: успешно проводят конкурсы методических разработок с выпуском брошюры, плодотворно встречаются на заседаниях и сумели провести открытие уроки, гордо несет звание «Учитель года – 2022» учитель математики О.А.Меркушева.
- ППС учителей истории и обществознания, руководитель Е.А.Менлышева: в приоритете педагогов – традиционные заседания ППС, все встречи проходят в очном формате, что позволило провести открытый урок и насладиться общением с коллегами, а также провести традиционную игру по краеведению.
- ППС учителей технологии, руководитель И.А.Владыкина: учителя продолжают славиться мастер-классами; на высоком уровне развито взаимодействие с общественными организациями, так к проведению заседаний привлекают опытных экспертов (часто не из числа учителей технологии), это и сотрудники музеев, ДШИ, ЦОиМД и люди с необычными увлечениями, например, самый эффектный мастер-класс по росписи имбирных пряников проводила педагог-организатор Ю.В.Пирожкова; учителя активно развивают страничку в соц.сети ВК.
- ППС педагогов-психологов и социальных педагогов, руководитель А.И.Рочева: особое внимание при подготовке и проведении заседаний уделяется содержанию встречи, для руководителя важно, чтобы коллегам было полезно и интересно, чтобы каждый имел возможность высказаться, уточнить детали и взять на заметку, поэтому встречи получаются результативными и темы очень актуальными; у психологов есть уникальная возможность участвовать в еженедельных супервизорных площадках, организованных ЦМПСП на уровне ПК.
- ППС учителей биологии, химии, географии, руководитель Т.А.Данилюк: предпочтение отдают дистанционным технологиям.
- ППС учителей физической культуры, руководитель С.Н.Пирожкова: традиционно коллеги встречаются очно.

Основное внимание в предстоящем учебном году будет уделено вопросам эффективного управления функционированием и развития современного образовательного процесса, инновационной деятельности педагогов и их профессионального развития. Необходимо эффективно сочетать в педагогической практике традиции и инновации, возможности решения новых задач с опорой на имеющий опыт, с учетом новых акцентов педагогической деятельности. Содержание методической работы ориентировано на динамично меняющиеся условия

функционирования системы образования, непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса.

Отдел образования и сектор по методической работе рекомендует всем руководителям ППС продолжить реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в следующем учебном году:

- Цель деятельности ППС - повышение качества образовательных результатов. Основные задачи: 1) обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов (подготовка и переподготовка кадров, КПК, непрерывное образование и самообразование, участие в педагогических проектах и инновационной деятельности, участие в диагностике профессиональных дефицитов и профессионального уровня педагогов, продолжить работу на образовательных платформах, систематизация и транслирование педагогического опыта); 2) повысить качество преподавания предметов (обновление содержания образования, соответствие требованиям обновленных ФГОС, методическое сопровождение образовательного процесса, максимальное использование возможностей урока); 3) усилить работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, активизировать внеурочную и внеклассную деятельность.

- продолжить инновационную и практико-образующую деятельность по разработке и внедрению новых образовательных технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

- при анализе результатов ГИА и ВПР продолжить практику выявления проблемных для учащихся тем и организовывать работу с педагогами по методике преподавания этих тем, выявлять затруднения педагогов, ученики которых показывают низкие результаты на промежуточной аттестации и оказывать консультации таким педагогам.

- развивать у учащихся во внеурочной деятельности и оценивать в рамках мероприятий городского округа метапредметные умения, которые в первую очередь необходимы для успешного освоения конкретного предмета.

- искать новые формы работы для мотивации детей к освоению предметного содержания учебной программы.

- организовать обмен опытом; по подготовке учащихся к предметным и метапредметным олимпиадам, по организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, факультативы) с практическим применением предметного содержания.

- продолжить организационную и методическую деятельность по развитию профильного и предпрофильного обучения для обеспечения широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий.

- повысить роль профессиональных педагогических сообществ в развитии профессиональной компетентности педагогов.

главный специалист по методической работе
А.Н. Мартюшева

18.07.2022