

Управление муниципальными учреждениями
администрации Оханского городского округа

ПРИКАЗ

07.10.2021

№ 161

О проведении процедуры оценивания
метапредметного результата обучающихся

В целях оценивания уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС ООО,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. создать условия для участия в проектной деятельности всех обучающихся 5-8 классов;

1.2. создать экспертные группы для оценивания метапредметных результатов в соответствии с утвержденной процедурой (Приложение 1) и утвердить приказом по школе;

1.3. провести оценивание метапредметных результатов для 100% обучающихся 5-8 классов в срок до 30 мая 2022 года в соответствии с утвержденной процедурой;

1.4. представить отчет по утверждённой форме в срок не позднее 01 июля 2022 года в сектор по методической работе на адрес электронной почты baxtina.nadezhda@yandex.ru

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления муниципальными учреждениями, начальника отдела образования Дурновцеву Маргариту Владиславовну.

Заместитель главы администрации
Оханского муниципального района,
начальник Управления
муниципальными учреждениями



Е.В. Винокурова

Утверждаю:
Заместитель главы администрации
Оханского городского округа,
начальник Управления
муниципальными учреждениями
_____ Е.В. Винокурова

**МР «Умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного
предъявления продукта деятельности» для обучающихся 5 класса**

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта деятельности рекомендуем проводить во время образовательного события, позволяющего всем учащимся 5-х классов публично выступить, предъявляя свой продукт деятельности.

Дети готовятся к своему выступлению в течение 3 дней: выбирают продукт, который будут представлять, знакомятся с критериями оценивания, готовят выступление в соответствии с техническим заданием. Классный руководитель разъясняет учащимся все пункты технического задания и критерии оценивания, чтобы учащиеся как можно лучше могли подготовиться к выступлению. Рекомендует учащимся при подготовке к выступлению обратиться за помощью к родителям, познаколив их с техническим заданием (Приложение 1) и критериями оценивания (Приложение 2). Объясняет учащимся, что они должны провести самооценку своего выступления после его окончания. Единственное требование к продукту – это продукт самостоятельной деятельности учащегося.

Родители присутствуют на мероприятии в качестве наблюдателей.

Аудиторию для проведения мероприятия необходимо подготовить: установить оборудование и расставить столы. Рациональнее расставить столы так, чтобы присутствующие видели друг друга.

Роль модератора (ведущего) данного мероприятия выполняет классный руководитель. Он следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово учащемуся и засекает время начала его выступления. Если учащийся не укладывается в отведенное время, модератор его не прерывает, а делает пометку в своем листе оценивания, в котором список учащихся и один критерий - соответствие заданному времени (Приложение 3).

Экспертами, оценивающими публичное выступление учащихся, являются:

- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель-предметник, работающий в данном классе;
- Заместитель директора по учебно-методической работе или другой представитель администрации школы.

Результаты оценивания публичных выступлений эксперты заносят в подготовленные на каждого ученика Листы оценивания (Приложение 4).

По окончании выступлений модератор благодарит всех учащихся за их выступления, передает свой лист оценивания экспертам и организует разговор с учащимися рефлексивного характера.

По окончании мероприятия учащиеся сдают критерии с самооценкой классному руководителю.

В это время эксперты переносят в Листы оценивания данные на соответствие выступлений учащихся заданному времени (2 минуты) с листа модератора. После этого переносят данные с Листов оценивания в Сводную ведомость оценки метапредметных результатов (Приложение 5). При этом высчитывают средний балл от суммы баллов экспертов, полученный каждым учащимся по каждому критерию. Затем средние баллы в строке каждого ученика суммируют и

определяют уровень сформированности метапредметного результата - умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта своей деятельности, у каждого учащегося. Сводная ведомость оценки метапредметных результатов с подписями экспертов хранится у классного руководителя.

Классный руководитель проводит сравнительный анализ Листов оценивания экспертов и критериев с самооценкой, полученных от учащихся. Информацию, полученную в результате этого анализа, классный руководитель может использовать для планирования содержания беседы с учащимися. Далее составляется график беседы с каждым учащимся по результатам процедуры оценки метапредметного результата.

График беседы доводится до учащихся не позднее 3-х дней после проведения мероприятия.

После беседы Листы оценивания экспертов и критерии с самооценкой передаются учащимся для дальнейшего хранения в портфолио.

Рекомендации по проведению мероприятия:

1. С целью сокращения длительности мероприятия (процедуры экспертной оценки сформированности УУД) и эффективности его проведения класс, наполняемость более 15 человек разумнее разделить на 2 группы.
2. Для обеспечения объективности экспертной оценки (одни и те же эксперты), создания равных условий для учащихся (ведущий классный руководитель) и возможности классному руководителю увидеть всех своих учеников процедуру оценки проводить в 2 дня.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия:

1. таймер или любой другой прибор (например, песочные часы) для отслеживания времени выступления учащегося;
2. компьютер с проекционным оборудованием (по заявкам обучающихся).

Приложение 1

Техническое задание для учащегося

Дорогой пятиклассник!

Тебе предстоит подготовить выступление, в котором ты расскажешь своим одноклассникам, родителям и классному руководителю о продукте своей деятельности. Продуктом твоей деятельности может быть:

- Предмет (поделка), изготовленный твоими руками на уроках в начальной школе, на занятиях кружка или дома.
- Стихотворение, песня, танец, рисунок, компьютерная презентация или любой другой результат твоего творчества.

На подготовку тебе дается 3 дня. Ты можешь обратиться за помощью в подготовке выступления к любому учителю. Для того чтобы твое выступление стало успешным, тебе нужно выполнить следующие требования:

1. Выбери продукт, о котором ты будешь рассказывать.
2. Придумай интересное название для своего выступления.
3. Продумай **план** своего выступления.
4. Обязательно репетируй своё выступление. Обращайся к критериям оценки.
5. Продумай свой внешний вид в день выступления. Подбери одежду, соответствующую деловому стилю.
7. Выступи на мероприятии (например «Ярмарке талантов»).
8. После выступления оцени сам себя, проставив отметку в Листе критериев оценивания.
9. Сдай свой Лист критериев с самооценкой классному руководителю.

10. Через несколько дней в назначенное время обсуди свое выступление с классным руководителем.

11. Сохрани план своего выступления. Возможно, он пригодится тебе в будущем. Листы оценивания экспертов и свою самооценку храни в портфолио, используй их при подготовке устных выступлений в будущем.

Желаем тебе удачи!

Приложение 2

Лист критериев оценивания для учащегося

Фамилия, имя _____

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Самооценка после выступления
1	Внешний вид учащегося:	Макс. 10	
	• Одет опрятно	5	
	• Присутствует деловой стиль одежды	5	
	Всего баллов по 1 критерию		
2	Речевой этикет:	Макс. 20	
	• Поприветствовал аудиторию	5	
	• Назвал себя	5	
	• Назвал тему работы	5	
	• Поблагодарил за внимание.	5	
	Всего баллов по 2 критерию		
3	Соответствие заданному времени (1,5 минуты):	Макс. 10	
	• соответствует	10	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	5	
	• не соответствует	0	
	Всего баллов по 3 критерию		
4	Качество речи:	Макс. 30	
	• Учащийся говорит громко	0-10	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-10	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	Всего баллов по 4 критерию		
5	Воздействие на аудиторию:	Макс. 30	
	• Учащийся выступает без опоры на текст	0-10	
	• Учащийся говорит увлеченно	0-10	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-5	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-5	
	Всего баллов по 5 критерию		
	ИТОГО баллов	Макс. 100	

Приложение 3

Лист оценивания для модератора

№ п/п	Фамилия и имя выступающего	Продолжил ельность	Уложил ся во	Превышение заданного
-------	----------------------------	--------------------	--------------	----------------------

		выступле ния (сек)	время (90 сек)	времени (сек)	
				от 0 до 20	>20
1					
2					

Примечание: Поставить отметку «+» в соответствующей графе отклонения.

Приложение 4

Лист оценивания для эксперта

Фамилия, имя выступающего: _____

Тема выступления: _____

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Экспертная оценка
1	Внешний вид учащегося:	Макс. 10	
	• Одет опрятно	5	
	• Присутствует деловой стиль одежды	5	
	Всего баллов по 1 критерию		
2	Речевой этикет:	Макс. 20	
	• Поприветствовал аудиторию	5	
	• Назвал себя	5	
	• Назвал тему работы	5	
	• Поблагодарил за внимание.	5	
	Всего баллов по 2 критерию		
3	Соответствие заданному времени (1,5 минуты):	Макс. 10	
	• соответствует	10	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	5	
	• не соответствует	0	
	Всего баллов по 3 критерию		
4	Качество речи:	Макс. 30	
	• Учащийся говорит громко	0-10	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-10	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	Всего баллов по 4 критерию		
5	Воздействие на аудиторию:	Макс. 30	
	• Учащийся выступает без опоры на текст	0-10	
	• Учащийся говорит увлеченно	0-10	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-5	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-5	
	Всего баллов по 5 критерию		
	ИТОГО баллов	Макс. 100	
Ф.И.О. эксперта _____ Подпись _____			

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов обучающихся 5 класса

Дата проведения оценки сформированности МР _____

№ п\п	ФИО участника	Внешний вид (10)				Речевой этикет (20)				Соответствие времени (10)				Качество речи (30)				Воздействие на аудиторию (30)				Сумма ср.баллов, (100)	Достигнутый уровень
		Эк.с. 1	Эк.с. 2	Эк.с. 3	Ср.б.	Эк.с. 1	Эк.с. 2	Эк.с. 3	Ср.б.	Эк.с. 1	Эк.с. 2	Эк.с. 3	Ср.б.	Эк.с. 1	Эк.с. 2	Эк.с. 3	Ср.б.	Эк.с. 1	Эк.с. 2	Эк.с. 3	Ср.б.		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

Уровень сформированности метапредметного результата:

- Низкий – менее 50 баллов
 Допустимый – от 50 до 70
 Базовый – от 70 до 90 баллов
 Продвинутый – свыше 90 баллов

Эксперты:

1. _____ / ФИО /
 2. _____ / ФИО /
 3. _____ / ФИО /

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Управления муниципальными
учреждениями от 07.10.2021г. № 161

Отчет по проведению процедуры оценивания сформированности метапредметного результата «Умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта деятельности» обучающихся 5 класса

	Наименование ОУ		
1	Дата проведения оценки сформированности МР		
2	Форма проведения (название мероприятия, форма)		
3	Присутствие родителей, количество		
4	Кол-во учащихся 5 класса (всего)		
5	Кол-во учащихся, предъявивших результат своей деятельности		
6	Критерии:	Максимум	Средний балл по ОУ
	Внешний вид	10	
	Речевой этикет	20	
	Соответствие времени	10	
	Качество речи	30	
	Воздействие на аудиторию	30	
	Всего баллов	100	
7	Учащиеся, показавшие уровень сформированности МР:	Кол-во учащихся	В %
	Низкий		
	Допустимый		
	Базовый		
	Продвинутый		
8	Ф.И.О. экспертов		
9	Ф.И.О. ответственных за проведение процедуры		

МР «Умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата деятельности» для обучающихся 6 класса

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата деятельности (мини-проекта) рекомендуем проводить во время образовательного события, позволяющего всем учащимся 6-х классов публично выступить, предъявляя результат своей деятельности. Мы предлагаем такую форму образовательного события, как фестиваль «Интересное рядом», на который можно пригласить родителей.

Мини-проект может быть подготовлен и реализован в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности или дома.

С целью создания условий для проектной деятельности *всех учащихся 6 класса* предлагаем образовательное мероприятие по оцениванию метапредметного умения проводить в 3 триместре, например, в апреле, а подготовку к нему начать с начала учебного года. Более подробно наши рекомендации изложены в Приложении 1.

Дети готовятся к своему выступлению в течение 3 дней: знакомятся с критериями оценивания, готовят выступление в соответствии с техническим заданием. Классный руководитель разъясняет учащимся все пункты технического задания и критерии оценивания, чтобы учащиеся как можно лучше могли подготовиться к выступлению. Рекомендует учащимся при подготовке к выступлению обратиться за помощью к родителям, познаколив их с ТЗ (Приложение 2) и критериями оценивания (Приложение 3). Объясняет учащимся, что они должны провести самооценку своего выступления после его окончания. Родители присутствуют на мероприятии в качестве наблюдателей.

Аудиторию для проведения мероприятия необходимо подготовить заранее: установить оборудование и расставить столы. Рациональнее расставить столы так, чтобы присутствующие видели друг друга.

Роль модератора (ведущего) данного мероприятия выполняет классный руководитель. Он следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово учащемуся и засекает время начала его выступления. Если учащийся не укладывается в отведенное время, модератор его не прерывает, а делает пометку в своем листе оценивания, в котором список учащихся и один критерий - соответствие заданному времени (Приложение 4).

Экспертами, оценивающими публичное выступление учащихся, являются:

- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель-предметник, работающий в данном классе;
- Заместитель директора по учебной работе или другой представитель администрации.

Результаты оценивания публичных выступлений эксперты заносят в подготовленные в 3-х экземплярах на каждого ученика Листы оценивания (Приложение 5).

По окончании выступлений модератор благодарит всех учащихся за их выступления, передает свой лист оценивания экспертам и организует разговор с учащимися рефлексивного характера.

По окончании мероприятия учащиеся сдают критерии с самооценкой классному руководителю.

В это время эксперты переносят в Листы оценивания данные на соответствие выступлений учащихся заданному времени (3 минуты) с листа модератора. После этого переносят данные с

Листов оценивания в Сводную ведомость оценки метапредметных результатов (Приложение 6). При этом высчитывают средний балл от суммы баллов экспертов, полученный каждым учащимся по каждому критерию. Затем средние баллы в строке каждого ученика суммируют и определяют уровень сформированности метапредметного результата - *умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата своей деятельности*, у каждого учащегося. Сводная ведомость оценки метапредметных результатов с подписями экспертов хранится у классного руководителя.

Классный руководитель проводит сравнительный анализ Листов оценивания экспертов и критериев с самооценкой, полученных от учащихся. Информацию, полученную в результате этого анализа, классный руководитель может использовать для планирования содержания

беседы с учащимися. Далее составляется график беседы с каждым учащимся по итогам процедуры оценки метапредметного результата.

График беседы доводится до учащихся не позднее 3-х дней после проведения мероприятия.

Рекомендации по проведению мероприятия:

1. С целью сокращения длительности мероприятия (процедуры экспертной оценки сформированности УУД) и эффективности его проведения класс, наполняемость более 15 человек разумнее разделить на 2-3 группы. А для обеспечения объективности экспертной оценки (одни и те же эксперты), создания равных условий для учащихся (ведущий классный руководитель) и возможности классному руководителю увидеть всех своих учеников процедуру оценки проводить в 2-3 дня.
2. Если в параллели несколько 6-х классов можно сформировать смешанные группы (дети будут из разных классов и им будет интереснее слушать друг друга).

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия:

1. таймер или любой другой прибор (например, песочные часы) для отслеживания времени выступления учащегося;
2. компьютер с проекционным оборудованием (по заявкам учащихся).

Приложение 1

Рекомендации по созданию условий для проектной деятельности обучающихся 6 класса

Подготовка к мероприятию начинается с 1 триместра. Классный руководитель сообщает учащимся и родителям о предстоящей в 3 триместре процедуре оценивания и рекомендует в течение учебного года каждому ученику реализовать, как минимум, один мини-проект. Мини-проект может быть подготовлен и реализован в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности или дома. В течение недели дети сами определяют тему, предмет проекта и сообщают ее классному руководителю. Если ребенок не может определиться с темой, классный руководитель оказывает помощь. При необходимости обращается к родителям. При большом количестве учащихся время определения тем мини-проектов может растянуться до 2-3 недель. Далее классный руководитель представляет тематику детских мини-проектов коллективу педагогов, работающих в 6 классе. Учителя – предметники, познакомившись с предпочтениями детей, распределяют кураторство над проектами между собой и планируют работу с этими учениками в течение года. Кроме этого учителей необходимо познакомить с критериями оценки метапредметного результата и с процедурой оценивания. Если в школе работает научное общество учащихся, можно привлечь к работе с 6-классниками и членов НОУ, причем как педагогов, так и старшеклассников. В течение учебного года классный руководитель отслеживает деятельность детей по реализации своих мини-проектов.

Таким образом, к середине 3 триместра у большинства учеников будет возможность представить готовый мини-проект. За месяц до назначенной даты процедуры оценивания, то есть в марте, классный руководитель беседует с учащимися, у которых нет завершенного мини-проекта (если такие имеются). (классный руководитель работает с ними, мотивируя на замысливание и реализацию мини-проекта.) Классный руководитель предлагает им два выхода из создавшейся ситуации:

1. Подготовить и реализовать проект, времени еще достаточно;
2. Подготовить публичное выступление, в котором обосновать отсутствие реализованного проекта или желание предъявлять проект (раздел «Содержание выступления»), ориентируясь на критерии оценивания публичного предъявления результата своей деятельности.

Техническое задание для ученика (цы) 6 класса.

Дорогой шестиклассник!

Тебе предстоит подготовить выступление, в котором ты расскажешь своим одноклассникам, родителям и классному руководителю о результатах собственного реализованного мини-проекта. Результатом реализованного мини-проекта может быть:

- Предмет (поделка), изготовленный твоими руками во внеурочной деятельности или дома.
- Стихотворение, песня, танец, рисунок, компьютерная презентация, видеоролик или любой другой результат твоего творчества.
- Мероприятие (действие) для детей любого возраста или взрослых.

На подготовку выступления тебе дается 3 дня. За консультацией ты можешь обратиться к любому учителю-предметнику. Для того чтобы твое выступление стало успешным, тебе нужно выполнить следующие требования:

1. Если у тебя несколько реализованных мини-проектов, то определись, какой ты будешь предъявлять для публичной презентации.
2. Придумай интересное название для своего выступления.
3. Продумай план своего выступления.
4. Будет очень хорошо, если для выразительности своего выступления ты подготовишь компьютерную презентацию, в которой ты сможешь наглядно отразить основные моменты твоего выступления. Если у тебя есть фотографии, сделанные в ходе реализации мини-проекта, схемы, графики, чертежи или другие материалы, которые ты использовал в своей деятельности, ты можешь их представить в презентации.
5. Обращайся к критериям оценки, они помогут тебе определиться с содержанием выступления. Обязательно **репетируй** своё выступление.
6. Продумай свой внешний вид в день выступления. Подбери одежду, соответствующую деловому стилю.
7. Выступи на фестивале мини-проектов.
8. После выступления оцени сам себя, проставив отметку в Листе критериев оценивания.
9. Сдай свой Лист критериев с самооценкой классному руководителю.
10. Через несколько дней в назначенное время обсуди свое выступление с классным руководителем.
11. Сохрани текст своего выступления, презентацию и все материалы, подготовленные и использованные в ходе мини-проекта. Возможно, оно пригодится тебе в будущем. Листы оценивания экспертов и свою самооценку храни в портфолио, используй их при подготовке устных выступлений в будущем.

Желаем тебе удачи!

Лист критериев оценивания для учащегося.

Фамилия, имя _____

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Самооценка после выступления
1	Речевой этикет:	Макс. 15	
	• Поприветствовал аудиторию	3	
	• Назвал себя	3	
	• Назвал тему работы	3	
	• Поблагодарил за внимание.	3	
	• Ответил на вопросы экспертов	3	
	Всего баллов по 1 критерию		

2	Соответствие заданному времени (3 минуты):	Макс. 5	
	• соответствует (не превышает 3 минуты)	5	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	2	
	• не соответствует	0	
Всего баллов по 2 критерию			
3	Качество речи:	Макс. 20	
	• Учащийся говорит громко	0-5	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-5	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
Всего баллов по 3 критерию			
4	Содержание выступления:	Макс. 30	
	• Учащийся формулирует идею проекта (что хотел сделать);	0-6	
	• Учащийся раскрывает общий ход реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся делает акцент на отдельные моменты реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся представляет результат проекта;	0-6	
	• Учащийся проводит рефлекссию своей проектной деятельности (что планировал? что получилось/не получилось, что нужно изменить в последнем случае).	0-6	
Всего баллов по 4 критерию			
5	Воздействие на аудиторию:	Макс. 30	
	• Учащийся говорит без опоры на текст	0-6	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-6	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-6	
	• Использует речевые средства (любые) для выразительности выступления;	0-6	
	• Учащийся использует средства наглядности для выразительности выступления (презентация, демонстрация непосредственно продукта, полученного в результате реализации мини-проекта и др).	0-6	
Всего баллов по 5 критерию			
	ИТОГО баллов	Макс. 100	

Приложение 4

Лист оценивания для модератора.

№ п/п	Фамилия и имя выступающего	Продолжи- тельность выступле- ния (сек)	Уложил- ся во время (180 сек)	Превышение заданного времени (сек)	
				от 0 до 20	>20
1					
2					

Примечание: Поставить отметку «+» в соответствующей графе отклонения.

Лист оценивания для эксперта.

Фамилия, имя выступающего: _____

Тема выступления: _____

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Экспертная оценка
1	Речевой этикет:	Макс. 15	
	• Поприветствовал аудиторию	3	
	• Назвал себя	3	
	• Назвал тему работы	3	
	• Поблагодарил за внимание	3	
	• Ответил на вопросы экспертов	3	
	Всего баллов по 1 критерию		
2	Соответствие заданному времени (3 минуты):	Макс. 5	
	• соответствует (не превышает 3 мин)	5	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	2	
	• не соответствует	0	
	Всего баллов по 2 критерию		
3	Качество речи:	Макс. 20	
	• Учащийся говорит громко	0-5	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-5	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	Всего баллов по 3 критерию		
4	Содержание выступления:	Макс. 30	
	• Учащийся формулирует идею проекта (что хотел сделать);	0-6	
	• Учащийся раскрывает общий ход реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся делает акцент на отдельные моменты реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся представляет результат проекта;	0-6	
	• Учащийся проводит рефлексию своей проектной деятельности (что планировал? что получилось/не получилось, что нужно изменить в последнем случае)	0-6	
	Всего баллов по 4 критерию		
5	Воздействие на аудиторию:	Макс. 30	
	• Учащийся говорит без опоры на текст	0-6	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-6	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-6	
	• Использует речевые средства (любые) для выразительности выступления;	0-6	
	• Учащийся использует средства наглядности для выразительности выступления (презентация, демонстрация непосредственно продукта, полученного в результате реализации мини-проекта и др)	0-6	
	Всего баллов по 5 критерию		
	ИТОГО баллов	Макс.100	
Ф.И.О. эксперта _____		Подпись _____	

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов обучающихся 6 класса

Дата проведения оценки сформированности МР _____

№ п\п	ФИО участника	Речевой этикет (12)				Соответствие времени (8)				Качество речи (20)				Содержание (30)				Воздействие на аудиторию (30)				Сумма ср.бал лов, (100)	Достигнут ый уровень
		Э кс .1	Э кс .2	Э кс .3	С р. б.	Э кс .1	Э кс .2	Э кс .3	С р. б.	Э кс .1	Э кс .2	Э кс .3	С р. б.	Эк с. 1	Э кс .2	Э кс .3	С р. б.	Эк с 1	Эк с 2	Эк с 3	Ср .б		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

Уровень сформированности метапредметного результата:

- Низкий – менее 40 баллов
 Допустимый – от 40 до 60
 Базовый – от 60 до 80 баллов
 Продвинутый – свыше 80 баллов

Эксперты:

1. _____ / ФИО /
 2. _____ / ФИО /
 3. _____ / ФИО /

Отчет по проведению процедуры оценивания сформированности метапредметного результата «Умение использовать речевые средства с целью предъявления результата своей деятельности» обучающихся 6 класса

	Наименование ОУ		
1	Дата проведения оценки сформированности МР		
2	Форма проведения (название мероприятия, форма)		
3	Присутствие родителей, количество		
4	Кол-во учащихся 6 класса (всего)		
5	Кол-во учащихся, предъявивших результат своей деятельности		
6	Критерии:	Максимум	Средний балл по ОУ
	Речевой этикет	15	
	Соответствие времени	5	
	Качество речи	20	
	Содержание выступления	30	
	Воздействие на аудиторию	30	
	Всего баллов	100	
7	Учащиеся, показавшие уровень сформированности МР:	Кол-во учащихся	В %
	Низкий		
	Допустимый		
	Базовый		
	Продвинутый		
8	Ф.И.О. экспертов		
9	Ф.И.О. ответственных за проведение процедуры		

МР «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» для обучающихся 7 класса

- **Конкретизированный образовательный результат, проверяемый в ходе испытания:** «Умение выступать публично с поздравительной речью».
- **Объект оценивания:** устное выступление перед взрослой аудиторией продолжительностью от 40 сек. до 1,5 минут, которое носит поздравительный характер с международными или всероссийскими праздниками (днями). Тема выступления должна подходить для широкой аудитории.

Процедура подготовки мероприятия.

Перед запуском мероприятия по оцениванию умения выступать с поздравительной речью с учащимися 7 класса проводится вводная информационная беседа.

Учитель объявляет семиклассникам о предстоящем участии в процедуре по оцениванию умения выступать с поздравительной речью. Знакомит с этапами подготовки к данному мероприятию: 1.прохождение краткосрочного (3-х часового) курса, 2.подготовка выступления в течение одного дня, 3.выступление перед взрослой аудиторией.

Краткосрочный курс проводится учителем русского языка и литературы, т.к. его специфика предполагает наличие знаний словесника.

Набор взрослой аудитории проводится классным руководителем за неделю до проведения процедуры, который путем личных встреч или звонков по телефону приглашает ему знакомых взрослых, но незнакомых учащимся (по возможности). Всего 7-10 человек.

Эксперты по оцениванию уровня сформированности метапредметного результата и педагог-психолог оповещаются классным руководителем за неделю до проведения процедуры.

На последнем занятии КК (краткосрочного курса) учащиеся получают ТЗ (техническое задание), придерживаясь которого они готовятся в течение одного дня к испытанию, и список тем для выступления, которые выбирают самостоятельно, на свое усмотрение. Количество тем соответствует или больше количества человек в классе. Выбор одной темы несколькими учащимися не желателен, но допустим.

Процедура проведения испытания

Оценка умения выступать публично с поздравительной речью проводится после проведения краткосрочного курса (например, на следующий день). Накануне выступления каждый учащийся получает ТЗ. Учитель разъясняет содержание ТЗ, критериев оценивания, листа самооценки, выдает учащимся лист с темами поздравительной речи, поясняет процедуру оценивания. Объясняет, что провести самооценку своего выступления нужно сразу же после него. Учащиеся готовятся к своему выступлению один вечер.

Свое выступление с поздравительной речью семиклассники предъявляют группе незнакомых взрослых из 7-10 человек. Классный руководитель предупреждает взрослых о том, что в момент произношения речи учащимся бурные эмоции желательно сдерживать. Либо демонстрировать их после выступления.

Для проведения процедуры необходимо подготовить две соседние аудитории, в одной из которых будет проводиться сама процедура, а в другой разместятся обучающиеся. Аудиторию для проведения процедуры следует подготовить: расставить мебель так, чтобы присутствующие видели друг друга.

Роль Модератора (ведущего) выполняет классный руководитель. Он следит за порядком проведения процедуры, приглашает обучающегося в аудиторию, следит за временем. Если обучающийся не укладывается в отведенное время, Модератор его не прерывает, а делает пометку в своем листе оценивания, в котором список обучающихся и критерий соответствие заданному времени.

Во время проведения процедуры в аудитории с обучающимися присутствует педагог (желательно, педагог - психолог). Он организует процедуру заполнения листов самооценки, следит за очередностью выступлений, оказывает моральную поддержку учащимся.

Экспертами оценивания устного выступления с поздравительной речью являются представители экспертной группы, утвержденной приказом директора школы. Классный руководитель за неделю до проведения процедуры предупреждает экспертов. С целью обсуждения процедуры оценивания по критериям, эксперты встречаются за день до проведения процедуры. Они вносят ясность в понимание критериев, чтобы дать объективную оценку выступлениям обучающихся. По окончании процедуры эксперты остаются для обсуждения результатов совместной работы с классным руководителем и педагогом-психологом.

Результаты оценивания устных выступлений эксперты заносят в подготовленные на каждого ученика Листы оценивания.

По окончании выступлений модератор передает лист оценивания Экспертам, благодарит взрослую аудиторию за участие в процедуре.

В то время, когда эксперты переносят в Листы оценивания данные на соответствие выступлений обучающихся заданному времени с листа Модератора и заполняют Сводную ведомость оценки метапредметных результатов, педагог-психолог передает Листы самооценки классному руководителю и проводит с обучающимися рефлекссию.

После процедуры классный руководитель проводит сравнительный анализ Листов оценивания экспертов и критериев с самооценкой, полученных от обучающихся. Информацию о результатах процедуры классный руководитель сообщает обучающимся на следующий день. Лист оценивания экспертов и критерии с самооценкой передаются учащимся для хранения в портфолио.

Оборудование, необходимое для проведения процедуры:

1. Таймер, или другой прибор (например, песочные часы) для отслеживания времени выступлений обучающихся.

Процедура и содержание рефлексии по итогам проведения мероприятия

Процедура рефлексии с учащимися проводится сразу же после оценивания умения выступать с поздравительной речью. Педагог-психолог заранее готовит содержание, запуск, процедуру, завершение рефлексии. Для проведения рефлексии учащиеся приглашаются в аудиторию, где проходила сама процедура оценивания. Кроме педагога-психолога в рефлексии принимает участие классный руководитель и эксперты. В определенный момент времени педагог-психолог дает высказать свое мнение классному руководителю и экспертам. По окончании процедуры рефлексии взрослые благодарят учащихся за участие в мероприятии.

Затем педагог-психолог, классный руководитель и эксперты остаются для «взрослой» рефлексии.

Критерии

№ п\п	критерии	параметры	показатели	
1.	Соответствие заданному времени	- Да - нет	10б. 0б.	
	Всего баллов по критерию:		10 б.	
2.	Контакт с аудиторией	Использование вербальных средств общения (обращения, вопросы, формы вежливости)	да	10б.
			нет	0б.
		Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, взгляд)	да	10б.
			нет	0б.
	Всего баллов по критерию:		20б.	
3.	Емкость речи	Использование метафор, цитат,	40б.	

		примеров, пословиц, поговорок • Отсутствие метафор, цитат, примеров, пословиц, поговорок	0 б.
	Всего баллов по критерию:		40б.
4.	Четкая адресная направленность	• Адресность обозначена фразами типа: ✓ Дорогие друзья! ✓ Уважаемые гости! ✓ Дамы и господа и др. • Адресность не обозначена	10б. 0б.
	Всего баллов по критерию:		10б.
5.	Последовательность речи	• Обращение к адресату • Характеристика повода для поздравления • Пожелания адресату • Завершение поздравления	5б. 5б. 5б. 5б.
	Всего баллов по критерию:		20 б.
	Всего баллов:		100б.

Техническое задание для учащихся

1. Тебе предлагается подготовить публичное выступление перед взрослой аудиторией поздравительного характера, посвященное международному или всероссийскому празднику (дню) продолжительностью от 40 сек. до 1,5 минут.
2. Выбери из предложенного списка поздравительных тем какую-то одну.
3. Возможно, при подготовке выступления тебе поможет материал курса. Обратись к нему.
4. Подготовь выступление согласно предложенным критериям.
5. Выступи с поздравительной речью.
6. Заполни лист самооценки сразу же после выступления.
7. Поделись своими впечатлениями с одноклассниками.

Желаем тебе удачи!

Лист оценки эксперта

Фамилия Имя учащегося

№ п/п	критерии	параметры	показатели		оценка эксперта
1.	Соответствие заданному времени	- Да - нет	10б. 0б.		
	Всего баллов по критерию:		10 б.		
2.	Контакт с аудиторией	Использование вербальных средств общения (обращения, вопросы, формы вежливости)	да	10б.	
			нет	0б.	
		Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, взгляд)	да	10б.	
			нет	0б.	
	Всего баллов по критерию:		20 б.		
3.	Емкость речи	Использование метафор, цитат, примеров, пословиц, поговорок	40б.		
		Отсутствие метафор.	0 б.		

Лист самооценки учащегося

Фамилия Имя _____

Класс _____

№	Критерии	Параметры	Показатели		Само-оценка
1.	Соответствие заданному времени	- Да - нет	10б. 0б.		
	Всего баллов по критерию:		10 б.		
2.	Контакт с аудиторией	Использование вербальных средств общения (обращения, вопросы, формы вежливости)	да	10б.	
			нет	0б.	
		Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, взгляд)	да	10б.	
			нет	0б.	
	Всего баллов по критерию:		20 б.		
3.	Емкость речи	- Использование метафор, цитат, примеров, пословиц, поговорок - Отсутствие метафор, цитат, примеров, пословиц, поговорок	40б. 0 б.		
	Всего баллов по критерию:		40 б.		
4.	Четкая адресная направленность	- Адресность обозначена фразами типа: ✓ Дорогие друзья ✓ Уважаемые гости ✓ Дамы и господа и др. - Адресность не обозначена	10б. 0б.		
	Всего баллов по критерию:		10 б.		
5.	Последовательность речи	- Обращение к адресату - Характеристика повода для поздравления - Пожелания адресату - Завершение поздравления	5б. 5б. 5б. 5б.		
	Всего баллов по критерию:		20 б.		
	Всего баллов:		100 б.		

Лист оценивания для модератора

№ п/п	Фамилия, имя выступающего	Продолж. Выступл ения	Соответствие заданному времени	
			ДА (от 40 сек. До 1,5 мин.)	НЕТ (менее 40 сек./более 1,5 мин.)
1.				
2.				

Сводная ведомость оценки метапредметного результата обучающихся 7 класса.

Дата проведения оценки сформированности МПР _____

№	Фамилия, имя участника	Соотв. задан. времени		Контакт с аудиторией (20)				Емкость речи (40)				Четкая адресная направленность (10)				Последовательность речи (20)				Сумма ср. балла	Достигнутый уровень
		Да	Нет	Эсп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эсп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эсп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эсп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.		
1																					
2																					
3																					
4																					

Уровень сформированности метапредметного результата:

Низкий уровень – от 10 до 40 баллов

Допустимый уровень – от 41 до 70 баллов

Базовый уровень – от 71 до 85

Продвинутый уровень – от 86 до 100 баллов

Эксперты:

1. _____ / ФИО /
2. _____ / ФИО /
3. _____ / ФИО /

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Управления муниципальными
учреждениями от 07.10.2021г. № 161

**Отчет по проведению процедуры оценивания сформированности метапредметного
результата «Умение выступать публично с поздравительной речью» обучающихся
7 класса**

	Наименование ОУ		
1	Дата проведения оценки сформированности МР		
2	Форма проведения (название мероприятия, форма)		
3	Количество родителей/незнакомых взрослых, перед которыми выступали учащиеся		
4	Кол-во учащихся 7 класса (всего)		
5	Кол-во учащихся, подготовивших выступление		
6	Критерии:	Максимум	Средний балл по ОУ
	Соответствие времени	10	
	Контакт с аудиторией	20	
	Емкость речи	40	
	Четкая адресная направленность	10	
	Последовательность речи	20	
	Всего баллов	100	
7	Учащиеся, показавшие уровень сформированности МР:	Кол-во учащихся	В %
	Низкий		
	Допустимый		
	Базовый		
	Продвинутый		
8	Ф.И.О. экспертов		
9	Ф.И.О. ответственных за проведение процедуры		

МР «Умение выступать публично с целью убеждения слушателей» для обучающихся 8 класса

Объект оценивания: Публичное убеждающее выступление на заданную тему в пределах 3 минут, заранее подготовленное, с использованием приемов привлечения внимания аудитории (старшекласников).

Процедура подготовки мероприятия.

За два дня перед запуском мероприятия по оцениванию умения выступать публично с целью убеждения слушателей с обучающимися 8 класса проводится вводная информационная беседа.

Учитель (классный руководитель) объявляет восьмиклассникам о предстоящем участии в процедуре по оцениванию умения выступать публично с целью убеждения слушателей и выдает каждому лист с техническим заданием, разъясняя его содержание (Приложение 1). Знакомит с критериями оценивания, листом самооценки (Приложение 2), рекомендует учащимся максимально самостоятельно подготовить свое выступление. Обращает внимание обучающихся на то, что провести самооценку своего выступления нужно сразу же после него, пока Эксперты выставляют баллы.

Восьмиклассники выступают перед аудиторией старшекласников, состоящей из 5-10 человек. Набор старшекласников проводится классным руководителем за неделю до проведения процедуры, который путем личных встреч приглашает ребят 9-11 классов, имеющих высокие результаты, достижения в учебной или научной деятельности.

Эксперты по оцениванию уровня сформированности метапредметного результата и педагог-психолог оповещаются классным руководителем за неделю до проведения процедуры. С целью обсуждения процедуры оценивания по критериям, эксперты встречаются за день до проведения процедуры. Они вносят ясность в понимание критериев, чтобы дать объективную оценку выступлениям обучающихся. По окончании процедуры эксперты остаются для обсуждения результатов совместной работы с классным руководителем и педагогом-психологом.

Также за два дня до проведения процедуры восьмиклассникам предоставляется примерный список тем для выступления (Приложение 7), которые они выбирают самостоятельно, на свое усмотрение или методом жребия. Выбор одной темы несколькими учащимися не желателен, но допустим.

Если в классе больше 10 человек, то с целью сокращения длительности процедуры экспертной оценки сформированности УУД и эффективности его проведения класс можно разделить на 2-3 группы (приблизительно по 9-10 человек) и пригласить их, согласно графику, с интервалом в один час.

Процедура проведения испытания

Для проведения мероприятия необходимо подготовить как минимум 2 аудитории: одна - для выступления учащихся, причем расставить столы необходимо так, чтобы присутствующие видели друг друга, другая - для ожидания своей очереди, где присутствует педагог (желательно, педагог - психолог). Он организует процедуру заполнения листов самооценки, следит за очередностью выступлений, оказывает моральную поддержку учащимся.

Роль Модератора (ведущего в аудитории для выступлений) может выполнять классный руководитель. Модератор следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово учащемуся, следит за временем. Если учащийся не укладывается в отведенное время, Модератор его не прерывает, а делает пометку в своем листе оценивания, в котором список учащихся и критерий – соответствие заданному времени (Приложение 3).

Экспертами, оценивающими устное выступление обучающихся перед старшекласниками, могут быть:

- Учителя, преподающие в этом классе

- Представители администрации школы

Результаты оценивания устных выступлений эксперты заносят в подготовленные на каждого ученика Листы оценивания (Приложение 4).

По окончании выступлений модератор передает лист оценивания Экспертам, благодарит старшеклассников за участие в процедуре.

В то время, когда эксперты переносят в Листы оценивания данные на соответствие выступлений учащихся заданному времени с листа Модератора и заполняют Сводную ведомость оценки метапредметных результатов (Приложение 5), педагог-психолог передает Листы самооценки классному руководителю и проводит с обучающимися рефлексию.

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов с подписями экспертов хранится у классного руководителя. После процедуры классный руководитель проводит сравнительный анализ Листов оценивания экспертов и критериев с самооценкой, полученных от обучающихся. Информацию о результатах процедуры классный руководитель сообщает обучающимся на следующий день. Лист оценивания экспертов и критерии с самооценкой передаются учащимся для хранения в портфолио.

Оборудование, необходимое для проведения процедуры:

1. Трибуна для выступающего.
2. Таймер, или другой прибор (например, песочные часы) для отслеживания времени выступлений обучающихся.
3. Проекционное оборудование (по заявкам учащихся).
4. Приспособления для крепления наглядных материалов (при необходимости).

Процедура и содержание рефлексии по итогам проведения мероприятия

Процедура рефлексии с учащимися проводится сразу же после оценивания умения выступать публично с целью убеждения слушателей. Педагог-психолог заранее готовит содержание, запуск, процедуру, завершение рефлексии. Для проведения рефлексии учащиеся приглашаются в аудиторию, где проходила сама процедура оценивания. Кроме педагога-психолога в рефлексии принимает участие классный руководитель и эксперты. В определенный момент времени педагог-психолог дает высказать свое мнение классному руководителю и экспертам. По окончании процедуры рефлексии взрослые благодарят учащихся за участие в мероприятии.

Затем педагог-психолог, классный руководитель и эксперты остаются для «взрослой» рефлексии.

Приложение 1

Техническое задание для учащегося

1. Тебе предлагается подготовить публичное выступление перед аудиторией старшеклассников на определенную тему продолжительностью от 2-х до 3-х минут.
2. Выбери из предложенного списка тем одну, которая наиболее тебе близка, которую ты сможешь доказать и убедить слушателей.
3. Возможно, при подготовке выступления тебе поможет художественная или научная литература. Обратись к ней.
4. Подготовь выступление согласно предложенным критериям.
5. Выступи перед аудиторией экспертов и старшеклассников. Будь собранным и уверенным в себе.
6. Заполни лист самооценки сразу же после выступления.
7. Поделись своими впечатлениями с одноклассниками.

Желаем тебе удачи!

Лист критериев и самооценки для обучающегося

Фамилия, Имя _____

№ п/п	Критерии	Параметры	Показатели	Самооценка
1.	Соответствие заданному времени	- Да - Нет	5 б. 0 б.	
		Всего баллов по критерию:	5 б.	
2.	Техника выступления	Выступление достаточно громкое, внятное, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, без опоры	20 б.	
		Выступление недостаточно громкое, внятное, с нарушением интонаций, ударений и т.п., учащийся иногда обращается к опоре	10 б.	
		Речь непонятна, прочитана по заготовленному тексту	0 б.	
		Всего баллов по критерию:	20 б.	
3.	Контакт с аудиторией	Ученик обращается к аудитории, называет себя, тему своего выступления, благодарит за внимание	да 10 б.	
			нет 0 б.	
		Ученик смотрит на аудиторию (устанавливает зрительный контакт), проявляет уместные эмоции (улыбка, мимика), совершает уместные движения	да 10 б.	
			нет 0 б.	
		Всего баллов по критерию:	20 б.	
4.	Приемы для привлечения внимания	Использование наглядных материалов, аудиовизуального сопровождения	5 б.	
		Примеры из истории, личного опыта, ссылки на произведения/фильмы	5 б.	
		Высказывания известных людей, пословицы, поговорки, риторические вопросы	5 б.	
		Приёмы не использованы	0 б.	
		Всего баллов по критерию:	15 б.	
5.	Решение коммуникативной задачи (предполагает наличие аргументов)	Ученик использовал 2 и более аргумента	10 б.	
		Использован 1 аргумент	5 б.	
		Аргументов нет или те, что использованы, не соотносятся с темой выступления	0 б.	
		Всего баллов по критерию:	10 б.	

6.	Использование речевых средств	Приводя аргументы, ученик использует языковые формулы: • Например...Это можно сравнить с... • Подобно тому, как... • По данным статистики... • По словам известного ученого (писателя, музыканта и пр.)... • В качестве аргумента можно привести цитату (отрывок) из... • Нельзя не согласиться с мнением... • Как гласит народная мудрость (поговорка)... • Вспомним известный афоризм...	20 б.	
		Ученик не использовал языковые формулы или все случаи не уместны	0 б.	
	Всего баллов по критерию:		20 б.	
	7.	Структура выступления	Структура выступления полная (вступление, основная часть, заключение)	10 б.
Структура неполная – один из элементов отсутствует			5 б.	
Выступление нелогично, структуры нет			0 б.	
Всего баллов по критерию:		10 б.		
Всего баллов:		100 б.		

Приложение 3

Лист оценивания для модератора

№ п/п	Фамилия, имя выступающего	Продолж. выступления	Соответствие заданному времени	
			ДА (от 2 до 3-х мин.)	НЕТ (менее 2-х мин./более 3 мин.)
1.				

Приложение 4

Лист оценивания для эксперта

Фамилия Имя обучающегося _____

№ п/п	Критерии	Параметры	Показатели	Оценка эксперта
1.	Соответствие заданному времени	• Да • Нет	5 б. 0 б.	
		Всего баллов по критерию:		5 б.

2.	Техника выступления	Выступление достаточно громкое, внятное, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, без опоры	20 б.			
		Выступление недостаточно громкое, внятное, с нарушением интонаций, ударений и т.п., учащийся иногда обращается к опоре	10 б.			
		Речь непонятна, прочитана по заготовленному тексту	0 б.			
	Всего баллов по критерию:			20 б.		
3.	Контакт с аудиторией	Ученик обращается к аудитории, называет себя, тему своего выступления, благодарит за внимание	да	10 б.		
			нет	0 б.		
		Ученик смотрит на аудиторию (устанавливает зрительный контакт), проявляет уместные эмоции (улыбка, мимика), совершает уместные движения	да	10 б.		
			нет	0 б.		
	Всего баллов по критерию:			20 б.		
	4.	Приемы для привлечения внимания	Использование наглядных материалов, аудиовизуального сопровождения	5 б.		
Примеры из истории, личного опыта, ссылки на произведения/фильмы			5 б.			
Высказывания известных людей, пословицы, поговорки, риторические вопросы			5 б.			
Приёмы не использованы			0 б.			
Всего баллов по критерию:			15 б.			
5.	Решение коммуникационной задачи (предполагает наличие аргументов)	Ученик использовал 2 и более аргумента	10 б.			
		Использован 1 аргумент	5 б.			
		Аргументов нет или те, что использованы, не соотносятся с темой выступления	0 б.			
	Всего баллов по критерию:			10 б.		
6.	Использование речевых средств	Приводя аргументы, ученик использует языковые формулы: - Например...Это можно сравнить с... - Подобно тому, как... - По данным статистики... - По словам известного ученого (писателя, музыканта и пр.)... - В качестве аргумента можно привести цитату (отрывок) из...	20 б.			

		- Нельзя не согласиться с мнением... - Как гласит народная мудрость (поговорка)... - Вспомним известный афоризм...		
		Ученик не использовал языковые формулы или все случаи не уместны	0 б.	
	Всего баллов по критерию:		20 б.	
7.	Структура выступления	Структура выступления полная (вступление, основная часть, заключение)	10 б.	
		Структура неполная – один из элементов отсутствует	5 б.	
		Выступление нелогично, структуры нет	0 б.	
	Всего баллов по критерию:		10 б.	
	Всего баллов:		100 б.	

Ф.И.О. эксперта _____ Подпись: _____

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов обучающихся 8 класса

Дата проведения оценки сформированности МР _____

№	Фамилия, имя участника	Соотв. задан. времени		Оценка техники выступления (20)				Контакт с аудиторией (20)				Приемы для привлечения внимания (15)				Решение коммуникационной задачи (10)				Использование речевых средств (20)				Структура выступления (10)				Сумма средних баллов (100)	Достигнутый уровень
		Да	Нет	Эксп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эксп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эксп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эксп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эксп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.	Эксп.1	Эксп.2	Эксп.3	Ср.б.		
1																													
2																													
3																													
4																													

Уровень сформированности метапредметного результата:

Низкий уровень – от 10 до 40 баллов

Допустимый уровень – от 41 до 70 баллов

Базовый уровень – от 71 до 85

Продвинутый уровень – от 86 до 100 баллов

Эксперты:

1. _____ / ФИО /
2. _____ / ФИО /
3. _____ / ФИО

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Управления муниципальными
учреждениями от 07.10.2021г. № 161

**Отчет по проведению процедуры оценивания сформированности метапредметного
результата «Умение выступать публично с целью убеждения слушателей»
обучающихся 8 класса**

	Наименование ОУ		
1	Дата проведения оценки сформированности МР		
2	Форма проведения (название мероприятия, форма)		
3	Количество старшеклассников, принявших участие в процедуре оценивания МР		
4	Кол-во учащихся 8 класса (всего)		
5	Кол-во учащихся, подготовивших выступление		
6	Критерии:	Максимум	Средний балл по ОУ
	Соответствие времени	5	
	Техника выступления	20	
	Контакт с аудиторией	20	
	Приемы для привлечения внимания	15	
	Решение коммуникационной задачи	10	
	Использование речевых средств	20	
	Структура выступления	10	
	Всего баллов	100	
7	Учащиеся, показавшие уровень сформированности МР:	Кол-во учащихся	В %
	Низкий		
	Допустимый		
	Базовый		
	Продвинутый		
8	Ф.И.О. экспертов		
9	Ф.И.О. ответственных за проведение процедуры		

Примерный список тем для выступлений обучающихся 8 класса в рамках проведения процедуры оценивания сформированности метапредметного результата «Умение выступать публично с целью убеждения слушателей»

1. «Социальные сети: польза или вред?»
2. Нужно ли осваивать космос?
3. Что значит быть успешным сегодня?
4. Язык мой – враг мой.
5. Будущее начинается сегодня.
6. В чем ценность человеческой жизни?
7. Все ли можно купить за деньги?
8. Мы в ответе за тех, кого приручили.
9. Дружба великая сила.
10. За природу в ответе каждый.
11. Нужно ли высшее образование сегодня?
12. Как различные чувства помогают мне жить?
13. Как прекрасна наша планета!
14. Какой должна быть школьная перемена?
15. Что важнее: кем быть или каким быть?
16. Мы живем, чтоб оставить след...
17. Можно ли поощрять хорошее поведение подростка деньгами?
18. Хорошо ли быть старшим братом/старшей сестрой?
19. Нужная профессия – это ...
20. Нужно ли заниматься спортом?
21. Нужно ли знать несколько языков?
22. Чем мы обязаны ветеранам Великой Отечественной войны?
23. Почему нужно охранять природу?
24. Нужно ли бороться с нецензурной лексикой?
25. Существует ли дружба между мальчиком и девочкой?
26. Хорошему или плохому нас учит наше телевидение?
27. Жить в большом городе лучше, чем в маленькой деревне.