

Анализ методической работы в Оханском городском округе за 2020 – 2021 учебный год

Анализ проведен для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления положительных тенденций и установления причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самооценивания проблем.

Перед специалистами сектора по методической работе стояла **цель**: содействие обновлению и развитию общего и дошкольного образования в условиях введения новых требований к основным образовательным программам.

Задачи:

1. Методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДОО в соответствии с федеральными государственными требованиями.
2. Создание эффективной системы методического сопровождения школ по вопросам введения ФГОС.
3. Содействие развитию инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
4. Создание условий для освоения и эффективного использования современных образовательных технологий.
5. Развитие деятельности по диссеминации педагогического опыта.

1. Повышение квалификации педагогов

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В течение 2020-21 учебного года квалификацию повысили

- 55 педагогов округа (в т.ч. административный персонал) из 4-х образовательных организаций, или 97% от общего плана КПК,
СОШ №1 г.Оханска – 26ч.
Дубровская СОШ – 14ч.
Острожская СОШ – 11ч.
Таборская ООШ – 4ч.
СШ «Метеорит» - 17ч.
- 7 педагогов дополнительного образования,
ЦОиМД – 4ч.
ДМШ – 3ч.
- 29 воспитателей (в т.ч. административный персонал) дошкольных учреждений, что равняется 99%.

Курсовая переподготовка пройдена у 5 педагогов (учитель физической культуры, учитель русского языка, учитель начальных классов, социальный педагог).

40 педагогов и 7 педагогических работников административного состава 4-х школ городского округа подали заявку на участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

Выводы:

- Прохождение курсовой подготовки в образовательных организациях Оханского городского округа находится на хорошем уровне. Тематика курсов актуальна, отражает основные тенденции развития современного образования. Обучение на курсах помогает педагогам обновить и закрепить свои теоретические знания, даёт возможность эффективного применения их на практике, способствует профессиональному росту;
- В 2021-2022 учебном году по плану повышения квалификации курсовую подготовку необходимо пройти 29 учителям и 9 воспитателям ДОО;

- Руководителям ОО рассмотреть возможность обучения педагогических работников на курсах по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Заместителям директоров по научно-методической работе проконтролировать регистрацию педагогов на портале «Единый банк дополнительных профессиональных программ» с целью дальнейшего поиска подходящего КПК и обучения.

2. Образовательные мероприятия

Методический день «Нравственное воспитание как основа успешного становления личности ребенка» состоялся в режиме онлайн на платформе Zoom. Организатором стала МБОУ «Таборская ООШ». В процессе мероприятия педагоги обсудили актуальные проблемы и пути их решения в современных условиях, поделились своим опытом работы в сфере нравственного воспитания. Участие приняли 7 педагогов из 5 общеобразовательных организаций.

Краевая конференция для педагогов «Активные методы обучения на уроке и во внеурочной деятельности» в МБОУ «Дубровская СОШ», которая прошла в дистанционном формате. Педагоги присылали выступления, в которых делились своим опытом того, какое влияние оказывают активные методы обучения на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, согласно требованиям ФГОС.

День медиаобразования. 8 апреля 2021г. на базе МБОУ СОШ №1 г. Оханска собрались педагоги, руководители образовательных организаций (всего 43 педагога), а также обучающиеся для повышения своей медийно-информационной грамотности. Участники были разделены на три секции, в каждой из которых работали спикеры редакции краевой школьной газеты «Перемена-Пермь». Участвуя в данном мероприятии, педагоги и обучающиеся провели время с пользой, убедившись, что медиа играют важную роль, трансформируя коммуникативную структуру общества, насыщая информационное пространство и предоставляя новые возможности для реализации социальных потребностей.

Методический день «Система взаимодействия специалистов ДОУ для разностороннего развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Детский сад города Оханска». Количество участников – 14 педагогов. В процессе проведения методического дня педагоги получили сведения о выстраивании системы сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, систематизировали знания по речевому развитию детей путём игровой практики, увидели простые пособия для артикуляционных упражнений и речевого дыхания, изготовленных своими руками; был организован информативно-познавательный обмен опытом, создающий предпосылки для продуктивного, творческого взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Участники мероприятия пополнили знания о роли воспитателя на музыкальных занятиях, получили практические рекомендации, буклеты.

Методический день «Экономическое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи» среди воспитателей ДОО, который состоялся 4 февраля 2021г. Присутствовало 15 человек (педагоги ДОО, старшие воспитатели ДОО, методисты ДОО логопед, специалист отдела образования). Цель метод. дня – диссеминация современного педагогического опыта по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Одной из задач было развивать у педагогов умение применять современные технологии в совместной деятельности с детьми, в сотрудничестве с родителями (законными представителями). На практико-ориентированном семинаре представлены материалы из опыта работы педагогов ДОО, отражающие результаты деятельности в рамках работы краевой опорной площадки по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытие Феечки Копеечки».

13 мая был проведен методический день «Речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста» на базе МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»). Участвовали 17 человек (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, методист). Отрадно, что метод. день заинтересовал педагогов, многие смогли

приехать в Беляевку и образовательное событие получилось муниципальным: были представители всех корпусов городского детского сада, воспитатели Андреевки, Дуброво и Острожки.

В ходе мероприятия педагоги обсудили ряд важных задач:

- как обогащать познавательную сферу детей информацией через занятие, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности познавательно-речевой деятельности;
- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Педагогический марафон мастер-классов для педагогов дошкольных образовательных организаций. Мастер-классы показали 17 педагогов из 2 детских садов (Дубровский д/сад и Детский сад г.Оханска), что позволило сформировать 2 секции: 1)Реализация ФГОС ДО; 2) объединила 3 тематики – Детский сад открыт для всех (взаимодействие с родителями); РППС руками педагогов; Особенности работы с детьми ОВЗ. Всего приняли участие 23 педагога. Педагоги раскрыли темы: Развитие речи посредством экологического воспитания или через формирование патриотических чувств; Развитие умственных и творческих способностей посредством робототехники; Игра «Друдл» как средство креативного воображения и мышления; вспомнили про технику оригами. Поговорили о многофункциональных пособиях, созданных воспитателями; Как организовать и провести тренинги с родителями дошкольников; Что и как делать с многослойным пластилином. Не забыли про физическое развитие. Отдельным блоком оформились выступления, отражающие работу с детьми ОВЗ – Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда (кинезиосказка, например); Конструктивное моделирование и сопровождение семей с детьми ОВЗ (родительский клуб).

Общий вывод по данному направлению: продолжить обмен педагогическим опытом через организацию образовательных событий. По причине того, что в образовательных мероприятиях участвует лишь малая доля педагогов, следует совершенствовать формат образовательных мероприятий (апробировать форсайт-сессии, коммуникативные площадки, интерактивные семинары и пр.) на основе потребностей и запросов педагогов школ с целью повышения их профессионального роста, обмена мнениями и диссеминации их опыта.

3. Апробационные площадки Оханского муниципального района, реализация проектов

№	Название апробационной площадки	Уровень/ Участники
1.	«Коммуникативно-деятельностные пробы как средство приобретения учащимися основной школы (8 класс) практического опыта проектирования дальнейшей учебной деятельности и профессиональной карьеры»	Краевой; МБОУ СОШ № 1 г.Оханска
2.	«Формирование умений учащихся основной школы (5-6 класс) в области критической оценки информации текста»	
3.	«Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения»	
4.	«Введение ФГОС СОО» Приказ Минобрнауки РФ №СЭД-26-01-06-871 от 27.09.2018 г.	
5.	"Краевая рабочая группа педагогов по вопросам преемственности обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО и ОО"	
6.	Краевая проектная школа педагогов ПК по внедрению ФГОС СОО"	
7.	"Современная школа"	
8.	"Цифровая образовательная среда"	
9.	"Учитель будущего"	
10.	"Цифровая школа"	
11.	«ЭПОС. Школа.»	
12.	Проект "Достойные сыны Отечества"	
13.	«Апробация новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» "Влияние учебного сотрудничества на формирование УУД" Приказ Минобрнауки РФ № 8-610-1 от 26.09.2016 г.	Краевой; МБОУ Дубровская СОШ
14.	<input type="checkbox"/> Мониторинг качества урока (по анкете А.И. Севрука д.т.н., Высшая школа экономики) <input type="checkbox"/> "Образовательный лифт"	Институциональный МБОУ Дубровская СОШ
15.	Опорная площадка по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»	Краевой; МБДОУ «Детский сад города Оханска» (корпус 6)

4. Участие дошкольных образовательных организаций округа в краевых, муниципальных проектах и конкурсах.

«ИкаРёнок» - этапы Всероссийских соревнований по робототехнике прошли в январе во всех регионах России. Тематика конкурса – «Человек труда», участники готовили творческие проекты, раскрывая значение человека на производстве. Участие в межмуниципальном конкурсе принимала команда МБДОУ «Детский сад города Оханска». Юные инженеры, Попова Д. и Басков М., которых поддерживали родители и воспитатели, В.В.Калинина и Л.В.Бурдина, представили жюри шагающего робота и заняли 4 место.

Конкурс развивает у детей творческие способности, креативность, воображение, любознательность, нестандартный подход к решению поставленных задач. Популяризирует научно-техническое творчество, повышает престиж инженерных профессий. Развивает интерес детей к изобретательству, начиная с дошкольного возраста.

«Каждый Робот имеет шанс» - IV заочная открытая краевая выставка-конкурс, которая стала одной из традиционных и популярных форм поддержки технического творчества детей в Пермском крае, где дети получают возможность применять использование разных видов конструкторов, любых подручных материалов, как одного из средств развивающих технологий в образовании дошкольников.

В этом году юные инженеры Попова Дарья и Басков Матвей вместе с воспитателями В.В. Калининой и Л.В.Бурдиной сконструировали техническое устройство, основательно потрудились и представили модель шкафа-заменителя.

«Здесь живут стихи» межмуниципальный конкурс чтецов - это возрождение традиции звучащего слова и выявление одарённых детей даже в дистанционном режиме. Среди 187 видеоматериалов Оханского, Очёрского, Частинского и Большесосновского районов много славных участников-дошкольников. В номинациях «Стихи поэтов Пермского края», «Стихи поэтов-юбиляров» и «Стихи, опаленные войной» победителями или призерами признаны 9 чтецов Оханского городского округа.

Призовые места распределились следующим образом:

Ф.И. участника	ОО	Место
<i>Номинация "Стихи поэтов Пермского края"</i>		
Уварова Елизавета	МБУ "Центр образовательной и музейной деятельности"	I
Челпанова Василиса	МБОУ "Таборская ООШ"	II
Бояршинова Полина	МБОУ "Острожская СОШ" (Детский сад "Светлячок")	III
Рудомётова Мария	МБДОУ "Детский сад города Оханска", корпус № 6	III
<i>Номинация "Стихи поэтов-юбиляров"</i>		
Корябкина Светлана	МБДОУ "Детский сад города Оханска", корпус № 6	II
<i>Номинация "Стихи, опалённые войной"</i>		
Тиунов Олег	МБДОУ "Детский сад города Оханска", корпус № 6	I
Шарафисламова Дарина	МБУ "Центр образовательной и музейной деятельности"	II
Камбур Владимир	МБОУ "Острожская СОШ" (Детский сад "Светлячок")	III
Бахматов Макар	МБОУ "Острожская СОШ" (Детский сад "Светлячок")	III

«Рисуем Победу - 2021» - Всероссийская детско-юношеская акция, проводится с целью формирования и развития у детей чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне посредством создания художественных образов. 119 дошкольников отправили свои рисунки и получили наградные документы.

Муниципальные конкурсы:

«Эколята – друзья и защитники Природы!» - муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка, который призван способствовать дальнейшему развитию экологического образования, развитию у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, осознанию необходимости сохранения природы родного края. Участие приняли 32 человека из 7 образовательных организаций (структурных подразделений), представлены 30 работ: 17 рисунков в возрастной категории дошколята и 13 – обучающиеся начальных классов. Победителями стали Мухина Маргарита, Пискунова Дарья, Аристова Полина.

«Зазеркалье» - муниципальный фестиваль, на котором оценивались видеозаписи постановки кукольного театра. Шесть творческих коллективов из всех корпусов детского сада г. Оханска и команда с. Дуброво представили свои работы. Жюри оценивало актерское мастерство, музыкальное и художественное оформление, оригинальность исполнения, определило яркий дебют и лучшего рассказчика, отметили и творческий поиск коллективов.

«Семья талантами богата» - фестиваль детского и семейного творчества прошел в дистанционном формате. Фестиваль поддерживает инициативы семей в развитии творческих способностей, выявляет талантливых детей и создаёт условия для совместной деятельности со взрослыми. Приняли участие 9 семей, по три семьи в каждой номинации: «Пою я с мамой в унисон»; «Музыкальная семейка» и «Наши руки не для скуки».

«Мир познаю: исследуя, экспериментируя...» - конкурс исследовательских и проектных работ детей, который направлен на формирование навыков исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста.

10 конкурсантов МБДОУ «Детский сад города Оханска» представили проекты, которые носили социально-коммуникативную направленность и естественно-научную. Очень ответственно подошли к работе воспитатели, дети и их родители.

«По дороге в школу» - интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста, цель которой укрепление познавательной учебной мотивации детей. Мероприятие направлено на демонстрацию интеллектуальных способностей детей, а также активизацию деятельности воспитателей с одаренными детьми.

На олимпиаду откликнулись все детские сады Оханского городского округа и представили 11 команд (21 участник). По количеству набранных баллов места среди команд распределились следующим образом:

1 место (55 баллов) – Болотова В. И Щербакова К. (филиал МБОУ СОШ №1)

2 место (53 б.) – Аристова П. и Тиунов О. (корпус №6)

3 место (51 б.) – Уварова Е. и Попова Д. (корпус №2)

Также воспитанники детского сада принимали активное участие в традиционных конкурсах МБУ «ЦОиМД»:

Наименование конкурса	Количество победителей и призеров
-----------------------	-----------------------------------

Конкурс фоторабот «Край Оханский – град уездный»	4
Фотоконкурс «Обо всем на свете»	1
Конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо своими руками» (январь 2020)	7
Конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо своими руками» (ноябрь-декабрь 2020)	9
Конкурс детских рисунков на приз заслуженного художника России П.Ф.Шардакова	5
Конкурс «Театральные зарисовки» (октябрь-ноябрь 2020)	5
Конкурс «Театральные зарисовки» (апрель 2021)	4
Конкурс «Техностарт 2»	7
III Детский фольклорно-этнографический фестиваль «Оханские искорки»	4

Вывод: педагоги понимают важность участия в различных конкурсах для детей, так как это способствует разностороннему развитию личности ребёнка, учит доводить начатое до конца, способствует выработке определенных качеств у дошкольников: ответственности, трудолюбия, коммуникативности. Подготавливая детей к конкурсам, воспитатели имеют возможность профессионального роста и совершенствования своих навыков и компетенций. Следует и дальше поддерживать развитие данного направления, включая в него разные группы дошкольников.

5. Профессиональные конкурсы, олимпиады, конференции.

В целях мотивации педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширения сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора педагогов на муниципальном уровне было проведено 3 профессиональных конкурса: «Учитель года» и «Современный воспитатель», конкурс на лучшую разработку дидактического пособия «лэпбук».

В конкурсе «Учитель года-2021» приняли участие 6 педагогов из трех общеобразовательных организаций Оханского городского округа: МБОУ «Дубровская СОШ» (СП «Пономаревская школа – детский сад»), МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»), Детская школа искусств г. Оханска. Отдельно состоялись номинации «Учитель общего образования» и «Педагог дополнительного образования».

Конкурс проводился в очно-заочной форме. Первый этап: заочный, в него входило создание визитки видеоролика на тему «Как профессия меня развивает». Каждый педагог в видеоролике содержательно, но кратко рассказал о своём педагогическом пути, целях, опыте работы, о своём понимании учительской миссии, а также поведал о значимых достижениях.

Очный этап проводился в 3 тура. Первый очный тур «Публичное выступление» на тему «Приёмы мотивации, достижения и оценки результатов образовательной деятельности» проводился в день открытия конкурса. Выступление готовилось участниками заранее. Им предлагалось представить сообщение на тему, связанную с использованием новых приемов и форм работы с обучающимися. Участники делились своим опытом освоения новых технологий и педагогических приемов, которые стали им близки и позволили шагнуть на новую ступень профессионализма. Также конкурсанты отвечали на вопросы, которые задавали члены профессионального жюри.

Второй тур – урок/занятие с детьми. Возраст учащихся и тема определялись конкурсантами самостоятельно в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной организации, на базе которой проходили конкурсные испытания, это МБОУ «Острожская СОШ» и МБОУ ДО «Детская школа искусств». В целом, все просмотренные уроки и занятия организованы и проведены на хорошем профессиональном уровне. Прослеживается последовательность этапов урока. Стиль уроков доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. На уроках были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного

материала, самостоятельная работа, создание проблемной ситуации, частично-поисковый метод через самостоятельную работу в группах с выполнением творческого задания с последующей публичной защитой. Наиболее высокую оценку жюри получили конкурсные уроки А.А. Поповой, В.А. Щербакова. Задачи, поставленные педагогами, выполнены в полном объеме, намеченные цели достигнуты.

В третьем туре участники конкурса презентовали мастер-классы на тему «Приёмы мотивации, достижения и оценки результатов образовательной деятельности». Педагоги представили свой педагогический опыт в практическом направлении, рассказав о методах работы, успешно применяемых в их профессиональной деятельности.

Среди всех участников были определены призеры и победитель конкурса «Учитель года-2021» в общем зачете:

1 место Попова А.А., преподаватель фортепиано МБОУ ДО «Детская школа искусств»;

2 место – Кадочникова З.В., учитель математики и информатики МБОУ «Дубровская СОШ» (СП Пономарёвская школа-детский сад);

3 место – Дьякова О.С., преподаватель класса ИЗО МБОУ ДО «Детская школа искусств».

Победитель в номинации «Учитель общего образования» - Кадочникова З.В., учитель математики и информатики МБОУ «Дубровская СОШ» (СП Пономарёвская школа-детский сад).

Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования» - Попова А.А., преподаватель фортепиано МБОУ ДО «Детская школа искусств».

Победитель и призеры награждены дипломами и подарочными сертификатами.

Члены жюри отметили, что участники конкурса в целом учли требования к проведению конкурсных испытаний, изложенных в положении конкурса, однако участникам не хватает методической подготовленности, имеются речевые и грамматические ошибки, которые недопустимы при работе с обучающимися.

Участники конкурса подчеркнули нужность и полезность установочного семинара, отметили, что он помог им структурировать, выстроить свои выступления и уроки на конкурсе. У организаторов возникло предложение в будущем проводить установочный семинар в учебной практикоориентированной форме-погружать участников в непосредственную деятельность, подготовку конкурса путём просмотра видеофрагментов уроков, прослеживания этапов занятия, нахождения грубых ошибок педагогов, составления примерного конспекта урока; тренировка в дискуссии и аргументации и т.п.

Отзывы о проведённом конкурсе у всех участников положительные. Каждый отметил, что конкурс стимулировал и вдохновил его на дальнейшую работу, на освоение новых технологий и приёмов. Также конкурсанты оставили письменные пожелания для будущих участников конкурса. «Учитель года-2021» стал хорошей возможностью для того, чтобы заявить о себе, поделиться своими открытиями и перенять опыт своих коллег. Члены жюри, гости, участники конкурсных испытаний обратили внимание на необходимость ежегодного проведения конкурсов профессионального мастерства, так как они способствуют личностному росту педагога, совершенствованию его знаний и умений, помогают раскрыть творческий потенциал.

В конкурсе «**Современный воспитатель**» приняли участие 4 педагога из 2 организаций: МБДОУ «Детский сад города Оханска» и МБОУ «Дубровская СОШ».

Видеоролики визитки позволили членам профессионального жюри ближе познакомиться с конкурсантами и определить педагогические предпочтения. Заочный этап определил двух лидеров – Торсунова Л.Н. и Буренина Н.М.

На первом очном этапе педагоги представили педагогический опыт. Все участники конкурса построили свои выступления в соответствии с критериями, немного выходя за рамки допустимого времени.

Публичные выступления участниц конкурса были глубокими, интересными и последовательными, педагогам были заданы вопросы и членами жюри, и общественными

наблюдателями. Несмотря на волнение, все конкурсантки содержательно ответили на вопросы.

Второй этап – Непосредственно образовательная деятельность (НОД) или совместная деятельность с детьми.

Все занятия были построены с учетом возраста и особенностей развития детей. Во время непосредственно образовательной деятельности педагогами была создана доброжелательная атмосфера, отношения между взрослыми и детьми построены на доверии и уважении. Грамотно и уместно применены методы и приёмы, технические средства.

В течение всех мероприятий педагоги умело создавали ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности: это и похвала, и дозирование заданий. Каждый юный дошкольник получил заслуженное поощрение в виде небольших подарков на память (шарики, кондитерские изделия, игры).

Во время мероприятий была обеспечена комфортность образовательной среды: достаточное материально-техническое обеспечение, рациональное использование пространства.

Анализируя деятельность детей на занятиях данных педагогов, можно отметить, что они эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, педагоги использовали имеющиеся знания и умения детей. На нескольких занятиях отмечена высокая активность детей.

Задачи, поставленные педагогами, выполнены в полном объеме, цели достигнуты.

Наивысшие оценки за второй конкурсный этап получили 2 педагога: Власова С.А. и Торсунова Л.Н.

На третьем этапе конкурса, который заключался в проведении мастер-класса педагоги продемонстрировали конкретные методические приемы, методы, технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления. Все мастер-классы проведены в соответствии с требованиями к данной форме обобщения опыта.

Этап мастер-классов стал самым эмоциональным и запоминающимся, он нашел живой отклик у зрителей. Участники научились нетрадиционно рисовать, например, с помощью нити, мыльных пузырей, пены для бритья. Вспомнили народные игры, которые издавна полюбились оханцам. Почувствовали себя волшебниками, создавая радугу и демонстрируя возможности воды, бумаги и воздуха. Очень ярким и захватывающим получился мюзикл, благодаря талантливой постановке режиссера задорно и творчески задействован был каждый присутствующий.

Наивысшие оценки за третий конкурсный этап получили 2 педагога: Буренина Н.М. и Торсунова Л.Н.

Важно отметить, что все участники конкурса в течение всего конкурса придерживались одной выбранной темы. Благодаря этому, в процессе конкурса раскрылась системы работы каждого педагога.

Необходимо отметить, что все участники конкурса внимательно изучили Положение о конкурсе и выстроили свою работу с учетом заявленных критериев по всем этапам конкурса. Также конкурсанты учли рекомендации, полученные на установочном семинаре. К сожалению, из 4 конкурсанток только одна дала согласие на участие в краевом конкурсе профессионального мастерства.

Места распределились следующим образом:

1 место: Торсунова Лариса Николаевна

2 место: Власова Светлана Алексеевна

3 место: Буренина Наталья Михайловна

Общественное жюри своим призом отметило Власову С.А.

По итогам конкурса проведен круглый стол по обмену впечатлениями от конкурса. Участники конкурсных испытаний отметили нужность и полезность установочного семинара. Все конкурсанты говорят о полученном удовлетворении от участия в конкурсе, называют конкурс важным этапом в работе.

Муниципальный конкурс на лучшую разработку дидактического пособия «Лэпбук» проводился с 8 декабря 2020 по 30 января 2021г.

Всего в конкурсе приняли участие 28 педагогических работников (25 дидактических материалов) из 4 образовательных организаций: МБОУ «Дубровская СОШ (СП Дубровский детский сад) – 3; МБОУ «Острожская СОШ» (СП Андреевская школа – детский сад) – 2; филиал МБОУ СОШ №1 (начальная школа-детский сад) – 3; МБОУ «Детский сад города Оханска»: корпус 1 – 6 работ, корпус 2 – 4 работы, корпус 5- 1 работа, корпус 6 – 6 работ.

Конкурсные работы отражают актуальные для родителей и интересные для педагогов темы: подготовка к школе, речевое развитие детей, здоровый образ жизни, патриотическое воспитание, развивающие игры, волшебный мир музыки, творческое конструирование и моделирование, уроки психолога, семейное воспитание и многое другое.

Такая форма дидактического пособия позволяет воспитателям аккумулировать значительное количество интересного материала, экономя время, стимулируя родителей на образование.

Призовые места распределились следующим образом:

1 место – Аскарова А.Р. МБДОУ «Детский сад города Оханска» корпус 6 (лэпбук «Математический домик»)

2 место – Вдовина Е.С. МБДОУ «Детский сад города Оханска» корпус 6 (лэпбук «Секреты здоровья»)

3 место – Виноградова Н.Ю. МБДОУ «Детский сад города Оханска» корпус 1 (лэпбук «Речецветик»)

Специальный приз – Агафонова А.Н., Соснина Н.И. МБДОУ «Детский сад города Оханска» корпус 2 (лэпбук «Развивающие игры по познавательной деятельности»)

Специальный приз – Панькова Т.П. МБДОУ «Детский сад города Оханска» корпус 6 (лэпбук «Речевое развитие детей старшего возраста»)

Кроме муниципальных конкурсов педагоги принимали активное участие в мероприятиях различных уровней.

Интернет-конкурсы совместно с учащимися:

ОО	Наименование	Руководитель	Количество уч-ся
МБОУ СОШ №1 г. Оханска	"Уральские умельцы"	Варзаносова Л.Ю.	36
	«Диктант Победы»	Менлышева Е.А.	7
	Межрегиональный конкурс в рамках проекта "Цифровая школа Учи.ру"	Нисова С.М.	33
	«Урок цифры»	Евсина Л.Г.	135
	Цифровой диктант		25 педагогов
	Краевой интернет-конкурс рисунков «Спасатель будущего»	Ботина Г.Н.	4
	Городской поэтический марафон «Порохом пропахшие страницы»		21
	Всероссийская интернет-акция «Окна Победы»		6
	Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы»		1
	«Весна, Мир, Май!»	Шарова Н.С.	4
МБОУ «Дубровская»	Международный конкурс по русскому языку «Олимпис»	Бурдина Т.А. Шабурова Т.В.	57

СОШ»	Муниципальный конкурс «Грамотей-СПРИНТ»	Бурдина Т.А. Бушуева Т.В.	13
	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	Шардакова С.Н.	4
МБОУ «Таборская ООШ»	Региональный проект «Славные сыны Отечества»	Калашникова М.Г. Шилова С.А. Шилова С.М. Белослудцева И.Л. Климова Н.П. Ахметханова А.Г. Россомагина О.П.	
МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»)	Муниципальный конкурс "Техностарт"	Окулова С.В.	
	Образовательный Веб-квест «Мы – это то, что мы едим» реализованный в рамках мероприятия "День науки" МБОУ" Острожская СОШ"	Данилюк Т.А.	
МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Казанская школа- детский сад»)	Краевая интернет-викторина "Пермские писатели о войне"	Попова М.Н.	12
	Интернет-конкурс "Дорога безОпасности"		6
	Интернет-фестиваль "Прикамские умельцы"		4
	Всероссийский челлендж #юидмымолоды		12
	Интернет акции "Доброе дело с папой"		10
	Межрайонный интернет-конкурс Неофициальные символы России"	Катаева Н.А.	5

Педагоги участвовали в очных и интернет-конференциях, конкурсах, олимпиадах, проводили мастер-классы:

МБОУ СОШ №1 г. Оханска

- Семинар "Функциональная грамотность и УУД современного школьника. Самообразование, саморазвитие и самооценка Обучающихся в НШ." (Обухова М.Л.)
- Семинар "Современная школа. Модернизация научно-методического сопровождения педагогов и обновление наименований и требований к квалификациям в сфере образования". Второй чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений-2020" (Евсина Л.Г.)
- Пятая краевая онлайн-конференции по профилактике депрессивных и суицидальных состояний у детей и подростков; участие в четвертой Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности». (Кислицина Л.Н.)
- Мастер-классы в рамках семинаров по темам: "Использование цифровой платформы "СФЕРУМ" на институциональном уровне. (Чернятович И.Е.)
- НПК "Патриотическое воспитание в Оханском городском округе на примерах воинской доблести и славы земляков" (Менлышева Е.А., Хохлова Г.И.)

- Региональная НПК "Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых АП ФГОС ООО ПК) (Обухова М.Л., Кислицина Л.Н., Евсина Л.Г., Нисова С.М.).
- Всероссийская олимпиада учителей начальных "Мой первый учитель" (Ботина Г.Н. участник очного тура олимпиады "Мой первый учитель". 4 место из 10 участников)
- Краевой конкурс профессионального мастерства "ЭПОС. Учитель. Урок" (Сертификат);
- Краевая конференция "Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся".

МБОУ «Дубровская СОШ»

- Первый краевой съезд сельских образовательных организаций "Сельская школа на пути перемен" (Т.А. Бурдина, Т.В. Бушуева, А.Т. Имашева, Л.М. Казымова, З.В. Баяндина, И.А. Байдина, Л.И. Поносова, Е.А. Долгих, С.М. Осипова, С.Н. Шардакова, В.М. Бурдина)
- I Конкурс инновационных практик по введению ФГОС НОО в Пермском крае, 14 ноября 2020 года (6 призёров: Бурдина Т.А., Бурдина В.М., Осипова С.М.)
- Всероссийская НПК "Классный руководитель в современной школе: новые вызовы"(12 участников)
- НПК "Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся в рамках реализации краевого проекта "Образовательный лифт".

МБОУ «Острожская СОШ»

- РИНО ПГНИУ IV региональная научно-практическая конференция учителей истории и обществознания "Историко-культурный стандарт: образовательная инноватика в преподавании истории и обществознания". Всероссийская неделя истории блокады и обороны Ленинграда, ЧОУ ДПО "ИПК и ПП" Санкт-Петербург (Жигулева Л.Ю.)
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе». Тема выступления "Социальное партнерство и сетевое взаимодействие как условие личностного развития обучающихся сельской школы". ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Жигулева Л.Ю.)
- Первый краевой съезд сельских образовательных организаций "Сельская школа на пути перемен".
- Вебинар в рамках ГАУ ДПО "ИРОПК" "Семейный клуб как фактор семейного благополучия" (Попова М.Н.)

МБОУ «Таборская ООШ»

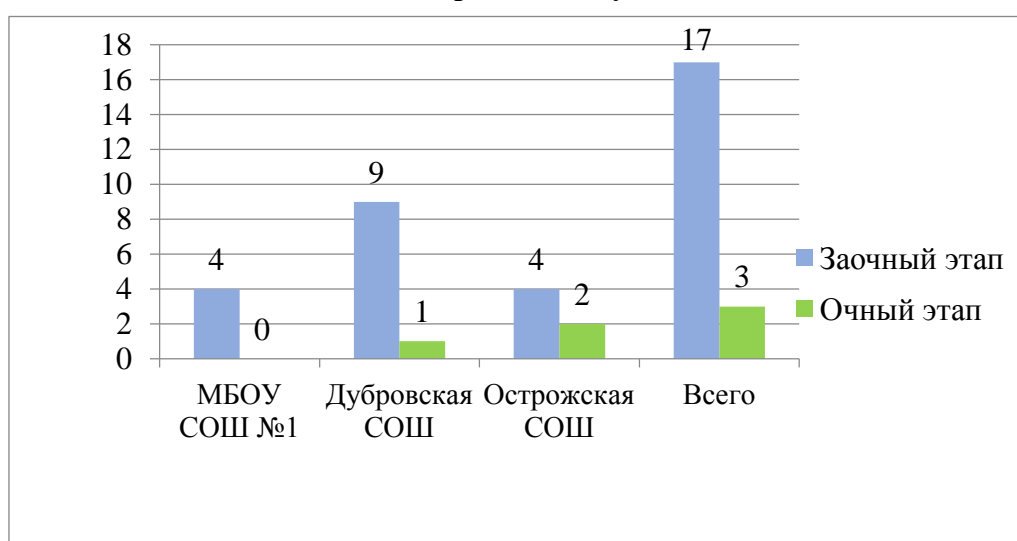
- Муниципальный конкурс методических разработок "Патриотическое воспитание школьников на уроках математики", посвященный 76-летию Победы в Вов.
- XLVIII Международная научно - практическая конференция "WORLD SCIENCE PROBLEMS AND INNOVATIONS" 30 ноября 2020 г., г. Пенза, РФ. (Калашникова М.Г.)

В ежегодной краевой Олимпиаде «ПРОФИ» приняли участие 17 педагогов Оханского городского округа:

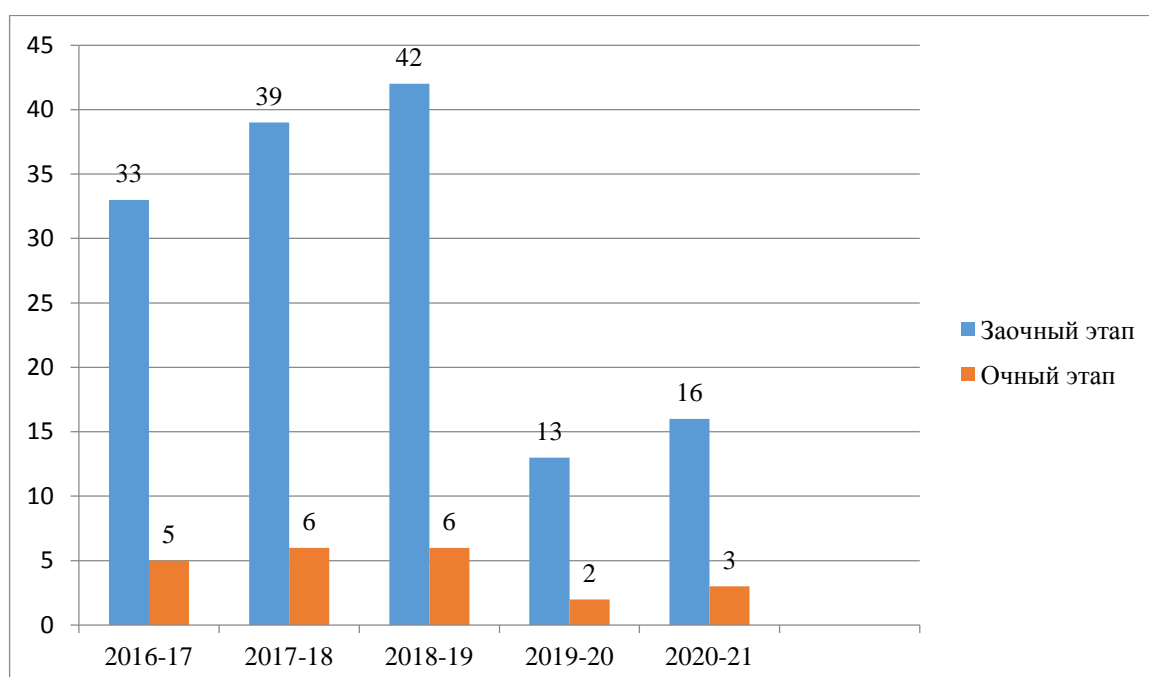
	ОО	Предмет	ФИО
Заочный этап	СОШ № 1	Русский язык	Чернятович И.Е., Бурдина Л.В.
		Математика	Нисова С.М.
		История и обществознание	Менлышева Е.А.
	Дубровская СОШ	Русский язык	Бурдина Т.А., Бушуева Т.В., Шилова Т.Г.
		Литература	Шилова Т.Г.
		Математика	Кадочникова З.В., Казымова Л.М.

		Информатика	Кадочникова З.В., Имашева А.Т.
		Обществознание	Баяндина З.В.
		Биология	Крохалева И.В.
		Иностранный язык	Дружинина Т.А.
	Острожская СОШ	Математика	Меркушева О.А.
		Русский язык	Перевозчикова Л.В.
		Биология	Данилюк Т.А.
		Обществознание	Жигулёва Л.Ю.
Очный этап	Острожская СОШ	Биология	Данилюк Т.А.
		Обществознание	Жигулёва Л.Ю.
	Дубровская СОШ	Обществознание	Баяндина З.В.

Количество педагогов, принявших участие в олимпиаде



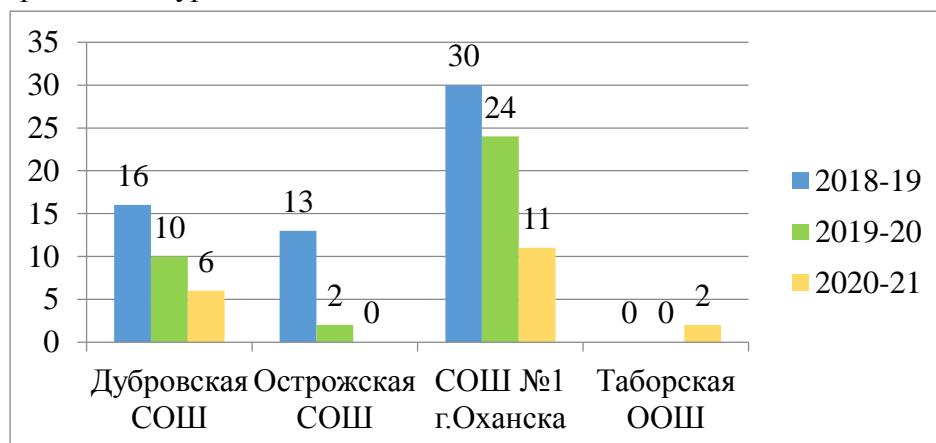
Динамика участия в олимпиаде «ПРОФИ-край» за 5 лет (количество педагогов)



Также педагоги Оханского округа делились наработанным опытом через публикации:

<p>МБОУ «Дубровская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадочникова З.В. публикация мастер-класса "Математика повсюду"https://pedjournal.ru/pub; • Баяндина З.В. - Публикация "Гражданская война в Перми"https://proshkolu.ru; • Бурдина Т.А. Публикация "Дебаты как активный метод обучения на уроке литературы"; • Шабурова Т.В. Публикация "Применение АМО для формирования и развития навыка чтения в начальной школе" (Сборник сетевой площадки Дубровской СОШ); • Бушуева Т.В. Публикация "Проблемы нравственного выбора в повести В.В. Быкова "Сотников" (Конспект урока литературы в 11 классе) https://videouroki.net; • Имашева А.Т. "Влияние ИКТ-технологий на качество обучения"(Сборник "АМО на уроках и во внеурочной деятельности")https://dubrovo-school.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-28.
<p>МБОУ СОШ № 1 г.Оханска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ботина Г.Н. публикация статьи в сборнике тезисов 6 краевой краеведческой педагогической конференции «Тороповские чтения». Статья «Формирование краеведческой компетенции обучающихся нач. школы через организацию пректно-исследовательской деятельности»; • Касьянова Н.А. и Овчинникова Т.Н. - сайт ММЦ НИУ ВШЭ (https://perm.hse.ru/fmc/bmr2) методическая разработка внеклассного мероприятия «Банковские карты. Польза и риски» (5 класс); • Публикации разработок АП на сайте ФГОС ООО - Евсина Л.Г., Нисова С.М., Обухова М.Л.,Кислицина Л.Н., Носкова С.М., Кислицин А.Г., Каменева Т.И.; • Ботина Г.Н. - Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы "Мой первый учитель" Сборник методических материалов 2021. http://1-teacher.ru/.
<p>МБОУ «Таборская ООШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Калашникова М.Г. "Вестник современных исследований", 7-9 (37), 2020 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44326038; • Калашникова М.Г. XLVIII Международная научно - практическая конференция "WORLD SCIENCE PROBLEMS AND INNOVATIONS" 30 ноября 2020 г., г.Пенза,РФ. https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/12/МК-944.pdf

Динамика изменения количества публикаций педагогов на сайтах и методических изданиях различных уровней:



Вывод: в течение учебного года педагоги демонстрировали свою активность, повышали уровень знаний, обменивались опытом и отрабатывали на практике своё мастерство. Специалистам сектора по методической работе необходимо грамотно продумать план работы на следующий учебный год, включив в него как минимум муниципальную олимпиаду для педагогов, конференцию, семинар-практикум, с целью повышения качества образования и развития профессиональных компетенций учителя. Следует возобновить муниципальный проект «Виртуальная доска почёта», где будет размещаться информация о лучших педагогах округа.

5. Работа в профессиональном педагогическом объединении

В 2020-21 учебном году в Оханском городском округе работало 8 профессиональных педагогических сообществ (что на три меньше, чем в прошлом году): 7 для учителей-предметников и ППС педагогов-психологов и социальных педагогов.

Произошло слияние: педагоги-психологи и социальные педагоги объединились, учитывая общность целей и задач и необходимость принятия совместных решений.

Сменился куратор ППС учителей физической культуры, работу ППС в 2020-2021 году контролировал главный специалист по физической культуре и спорту Н.Н. Кожевникова.

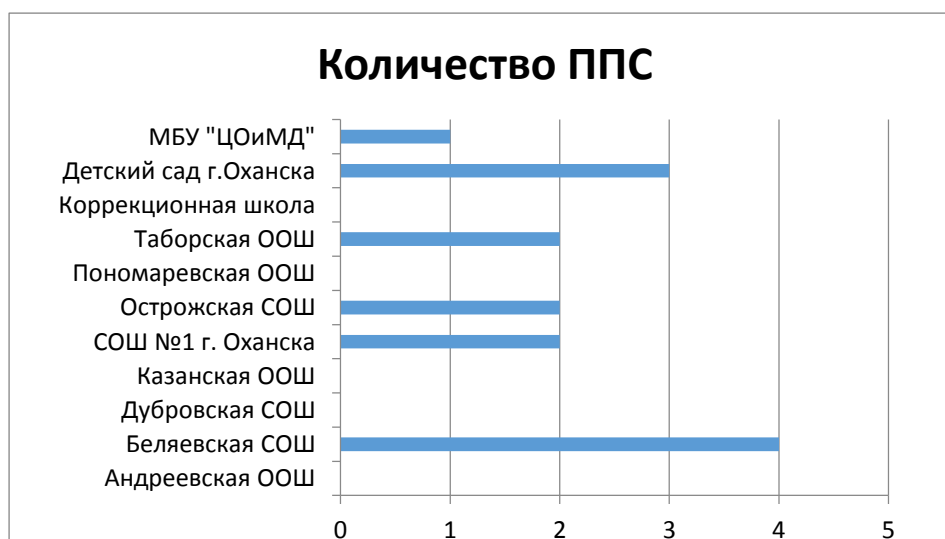
От ППС как формы методического сопровождения отказались учителя иностранного языка, а также учителя физики и информатики, объясняя отказ малочисленностью педагогов и невозможностью посещать заседания ППС из-за загруженности.

Количество заседаний по годам – приведены данные в таблице.

Учебный год	Кол-во заседаний
2020-2021	22 (9 из них ВКС, 3 дистанционно)
2019-2020	26
2018-2019	35
2017-2018	37
2016-2017	42

К сожалению, тенденция к уменьшению общего количества проведенных заседаний продолжается. Руководители ППС смогли в условиях пандемии и дистанционного обучения провести запланированные 3-4 заседания: ППС учителей истории и обществознания, математики, начальных классов, технологии, педагогов-психологов. По 2 заседания прошли в рамках ППС учителей русского языка и литературы и учителей химии, биологии и географии. К сожалению, заседания ППС учителей химии, биологии и географии были дистанционными.

Количество и место проведенных ППС представлено в диаграмме:



В этом учебном году не состоялись традиционные августовские встречи педагогов-предметников (эпидемиологическая обстановка в Пермском крае не позволила). Значительное количество заседаний прошло на базе Острожской школы – структурное подразделение Беляевская школа – детский сад (4 раза принимали гостей). Спасибо администрации и педагогам Беляевской школы за качественный прием коллег. Школы с.Острожка, с.Таборы и города Оханска дважды принимали у себя педагогов.

Главным специалистом по методической работе Мартюшевой А.Н. за 2020-2021 учебный год посещено 15 заседаний ППС, что составило 70% от общего количества заседаний.

В течение учебного года в рамках ППС на базе общеобразовательных организаций проведено 4 открытых урока и 25 мероприятий для учащихся в рамках деятельности ППС. Следует заметить, что количество проведенных открытых уроков значительно уменьшилось (эпидемиологическая ситуация в Пермском крае и взвешенные решения руководителей ОО). Педагоги успешно осваивают новые дистанционные формы проведения заседаний, встречи проходят в режиме видеоконференции (на платформе Zoom). Участие педагогов в работе ППС представлено в следующей таблице:

Наименование ППС	Всего педагогов в ППС	Посещаемость ППС в %	Кол-во открытых занятий, уроков	Кол-во педагогов, подготовивших теоретические выступления, мастер-классы	Кол-во районных мероприятий для учащихся в рамках ППС	Кол-во заседаний ППС
Начальные классы	40	53%		12	1	4
Математика	11	73%	2	5	3	3
Русский язык и литература	18	67%	2	5	7	2
История, обществознание	11	55%		4	5	3
Технология	13	77%		1	5	4
Биология, химия, география	13	61%		3		2
Соц. педагоги и психологи	9	89%		4	1	4
Итого:	115	74%	4	62	23	22

ПРИМЕЧАНИЕ: данные о количестве педагогов в ОО Оханского городского округа взяты из отчетов ОО по кадрам (по состоянию на 31.12.2020).

Из таблицы видно, что открытые уроки в условиях ограничительных мер смогли провести только учителя математики и русского языка.

Наибольшее количество мероприятий для обучающихся провели учителя русского языка и литературы (7 мероприятий), чуть меньше - учителя истории и обществознания и учителя технологии (по 5 мероприятий).

Около половины педагогов выступили с теоретическими вопросами на заседаниях ППС и поделились своим опытом с коллегами, показав мастер-классы. Следует отметить, что обмен опытом с коллегами в форме мастер-классов успешно проходит в рамках заседаний ППС.

Как видно из предоставленных данных, посещаемость заседаний ППС сохранилась на уровне 70%, причина прежняя - частично это связано с большой нагрузкой педагогов и множеством оценочных процедур регионального и федеральных уровней (ВПр,

мониторинги, тестирование), другая причина – внутреннее совмещение. Директора школ продолжают также редко посещать мероприятия, проводимые по преподаваемому ими предмету в рамках ППС – это, конечно, неправильная ситуация. При всей загруженности административной работой повышение квалификации по предмету игнорировать не стоит.

Перед руководителями профессиональных педагогических объединений стоят 3 основные задачи:

1. Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. Работа с одаренными детьми.

Задача 1. С 2015 года основная школа работает в условиях введения ФГОС ООО. С целью подготовки педагогов к работе в новых условиях на заседаниях ППС рассматривались теоретические вопросы ФГОС, изучались технологии, способствующие развитию универсальных учебных действий учащихся и формирования метапредметных результатов. В этом учебном году педагоги уделяли большое внимание практическим формам работы, обмену опытом по использованию новых технологий и приемов работы.

Учителя начальных классов для совершенствования уровня профессиональной компетенции педагогов и достижения цели по выявлению оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка весь год работали следующими направлениями: учебная мотивация – залог успешного обучения ребенка; работа над формированием смыслового чтения; анализ и работа над качеством выполнения ВПР; формирование УУД; работа с одаренными детьми. На заседаниях ППС рассмотрены следующие вопросы: приемы проблемой технологии, здоровьесберегающей технологии, игровых технологий и ИКТ-технологий для формирования мотивации.

В форме круглого стола обсудили «Актуальные проблемы развития образования в начальной школе», о преемственности детского сада и школы и подготовке детей к учебе в школе выступила Т.В.Шабурова. Вопрос адаптации первоклассников пояснила С.М.Осипова. П.С.Шарова говорила о формировании и развитии основ читательской компетенции обучающихся в начальной школе и дала советы «Как развивать желание читать?».

Учителя русского языка и литературы, используя дистанционные технологии, изучали методические материалы по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС, а также осваивали современные педагогические технологии и методики преподавания, в том числе информационные, для повышения мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы.

Педагоги активно участвовали (100%) в вебинаре «Обновление содержания общего образования в контексте современных нормативных требований. Предметная область «Филология» (Пермякова Л.А., начальник отдела СФГОС ИРО ПК, кандидат филологических наук), который стал хорошим методическим ориентиром в педагогической деятельности.

Заочно проведен фестиваль методических разработок «Внедряем ФГОС» из опыта работы педагогов по методической теме (в кейсе представлены 3 разработки открытых уроков, 2 презентации, 5 статей).

Важным и актуальным получился семинар, организованный учителями русского языка на платформе «Zoom», «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения», он принес положительные отклики. Высоко оценили обучающий практикум И.А.Бояршиновой «Работа с программой «Online Test Pad». Тема духовно-нравственного воспитания близка педагогам и рассмотрена на семинаре «Роль предметов «Русский язык и литература» в формировании духовной культуры личности», который состоялся в очном формате (с проведением открытых уроков).

Семь педагогов-филологов приняли участие в международной олимпиаде «ПРОФИ-край-2020»: Бушуева Т.В., Бурдина Т.А., Евсина Л.Г., Чернятович И.Е., Вшивкова С.В.,

Вшивкова И.А. Участником Всероссийской дистанционной олимпиады стала Т.В.Бушуева (Дипломом 1 степени).

В рамках ИПС учителей истории и обществознания проведены три заседания: одно на тему: «Мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «История», Анализ результатов ЕГЭ, Особенности дистанционного обучения» (Е.А.Менлышева). Интересным стало совещание педагогов в форме ВКС, где обсудили тему «Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся по изучению истории и обществознания в условиях ФГОС» (Е.А.Менлышева);

О «Применении современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний, учащихся в условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе разрабатываемых концепций учебных предметов» рассказывал С.А.Попов. Как «Формировать познавательную активность в процессе изучения истории родного края» - опытом деятельности факультатива «Мой Пермский край» делилась Л.Ю. Жигулёва. Запоминающимся получился мастер-класс Н.Ю.Боронниковой «Формирование у учащихся образов исторического прошлого на основе визуализации». Интересной и познавательной стала экскурсия в храм с.Беляевка.

Для учителей математики актуальной и востребованной стала тема фестиваля педагогических идей «Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования», где свои выступления подготовили: «Формирование функциональной математической грамотности учащихся на уроках математики в 5 классе» З.И.Лузина; «Формирование функциональной математической грамотности учащихся на уроках математики в 6 классе» Е.А.Ибатулина; «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования функциональной грамотности школьников» Н.А.Катаева. «Образовательный веб – квест как средство формирования экспериментальной – исследовательской и творческой деятельности школьников» провела З.И.Лузина.

Учителя технологии на заседаниях рассматривали следующие вопросы: «Отраслевые технологии как объект изучения в технологическом образовании», «Оценивание метапредметных результатов на уроках технологии», используя конференцию ZOOM, «Требования к современному уроку», с экскурсией познакомились с «Точкой роста» г.Оханск.

Педагоги-психологи и социальные педагоги в этом году сделали акцент на содействии психическому здоровью, интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности и осуществлению психологического сопровождения педагогов. Рочева А.И. подготовила мастер-класс на тему «О профессиональном выгорании педагога». Кроме этого педагоги-психологи рассматривали вопросы организации работы с семьей: Семейный клуб как форма взаимодействия с семьей. Выступление по теме «Семейный клуб - эффективная форма работы классного руководителя с родителями» (из опыта работы семейного клуба «Твори добро», руководитель клуба, педагог-психолог МБОУ «Острожская СОШ», СП «Беляевская школа- детский сад, Данилюк Т.А.).

Практико-ориентированный семинар о специфике работы в «Траектории» провела главный специалист по воспитательной работе А.К.Чунарева.

Вопросы профилактики правонарушений подростками и организации работы с семьей СОП продуктивно проработаны на мастер-классе Л.Н.Кислицыной «Формы, методы работы с семьями СОП» (метод вопрошания). В продолжение темы - участие психологов, соцпедагогов в семинаре-практикуме «Основные направления в организации психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в сложной/кризисной ситуации».

Дает свои положительные результаты планомерное участие психологов, соцпедагогов в вебинарах, семинарах «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Верещагино, г. Перми (в течение года).

Передовым опытом на уровне края делилась Л.Н.Кислицина. Она выступила на конференции «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)» с темой «Анализ реализации программы «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9-х классов» В рамках краевых апробационных площадок.

Задача 2. Работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году началась традиционно у всех ППС с анализа результатов прошлого учебного года, а дальше выстраивалась по-разному.

В разное время, но по всем предметам был проведен обзор демонстрационных вариантов ОГЭ-2021 и ЕГЭ-2021, изучались особенности КИМов и изменения в процедурах проведения ГИА по предмету, разбирались наиболее сложные задания, педагоги обменивались опытом по подготовке учащихся к ГИА.

В рамках ППС учителей русского языка и литературы И.Е.Чернятович провела онлайн-практикум «Работа учителя на сайте «Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР». Создание собственных тестов», анализ тренировочных ОГЭ и ЕГЭ и рекомендации к улучшению результатов итоговой аттестации проводила Е.Ю.Петрова. Об итогах проведения пробного мониторинга по линии ППС «Устное собеседование» для учащихся 8-х классов сообщила Петрова Е.Ю.

Хорошим подспорьем в деятельности ППС стали вебинары Егораевой Г.Т. «ЕГЭ. Задание 27. Анализируем смысловые связи» и «Эффективная методика обучения школьников созданию устных и письменных текстов различных жанров в соответствии с требованиями ФГОС и ГИА по русскому языку и литературе»

Учителя математики продолжают работать над повышением образовательных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В рамках ППС учителей математики Е.И.Знаменская предложила обсудить вопрос «Формирование экономической грамотности в процессе подготовки к ОГЭ».

С целью ознакомления с изменениями содержания в ОГЭ-2020 учителям математики направлена запись видеоконференции «Основные направления развития контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по математике в 2021 году, ведущий: Яценко И.В., руководитель комиссии по разработке КИМ, используемых при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике.

Учителя начальных классов провели несколько мастер-классов для подготовки учащихся к ВПР.

Задача 3. Традиционно целью выявления одаренных детей проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады школьников по разным предметам.

В рамках деятельности ППС учителей начальных классов шестой год были проведены олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру (школьный этап). В марте 2021 года был проведен муниципальный этап предметных олимпиад, в котором приняли участие 99 человек. Текст олимпиад был подготовлен руководителем ППС, проведение организовано педагогами в школах. Впервые для учащихся 3 и 4 классов по русскому языку и математике были опробованы онлайн-тесты. Проверка олимпиад была проведена педагогами Острожской школы Бурдиной М.В., Дружининой К.В., Казымовой С.Н. Все участники олимпиад награждены грамотами и сертификатами.

Уже не первый год, можем смело утверждать – традиционно, в Оханском городском округе на базе МБОУ Острожская СОШ по инициативе руководителя ППС учителей русского языка и литературы Е.Ю. Петровой проходит «Пушкинский бал», Несмотря на трудные условия и запрет на проведение Пушкинского бала, организаторы заменили его созданным новым видеороликом о том, как проходили балы в течение трех предыдущих лет. Ролик имел успех в сети Интернет и набрал много просмотров.

Краевые конкурсы чтецов «Юные таланты» и конкурс «Дебаты» организованы педагогами МБОУ «Дубровская СОШ»; краевой конкурс гуманитарных проектов среди детских и юношеских театральных коллективов «Лицом к лицу лица не увидать» прошел на базе СП Беляевская школа-д/с.

Конкурс по русскому языку «Грамотей-спринт» курировала И.Е.Чернятович.

Благодаря руководителю ППС учителей истории Е.А.Менлышевой и инициатору социального проекта «Солидарное сообщество – защищенное общество» В.А.Болотовой сочинения школьников Оханского ГО, посвященные размышлению детей о мире и осмыслению участия родственников в Великой Отечественной войне, вошли в сборник «Судьба, ценою в жизнь».

В рамках этого проекта состоялась публичная дискуссия «Каким бы был мир без 22 июня 1941 года?» с участием представителей разных поколений (краеведы и специалисты Управления образования, учителя истории и школьники, активисты и равнодушные граждане. Цель мероприятия – привлечение внимания общества к проблемам фальсификации исторических событий, проблемам в система образования.

Усилиями учителей истории проведена муниципальная викторина «Великая Отечественная война»: команда с.Андреевки сумела получить 33 балла и заняла 1 место, 2 место с результатом 28 баллов разделили с.Острожка и с.Беляевка, 3 место за с.Казанкой (26 баллов), участие – с.Дуброво, с.Таборы, СОШ №1.

В этом году в рамках ППС педагогов-психологов и социальных педагогов снова был проведен муниципальный этап олимпиады по психологии (заочно), цель которого выявление одаренных детей, пропаганда психологических знаний. Участникам были предложены теоретические и практические задания.

Гордостью педагогов можно считать победу команды ШСП учащихся с.Таборы в соревнованиях краевого лагеря Служб примирения «Город Мирный», г. Нытва.

Ценен опыт работы с семьями беляевских педагогов Данилюк Т.А. и Нефедовой Г.П. (обобщен в выступлении «Семейный клуб - эффективная форма работы классного руководителя с родителями»).

Краевая научно-практическая конференция предметов естественно-математического цикла «Этот удивительный и загадочный мир» (учителя математики)

Традиционные мероприятия и события, организованные учителями технологии: краевая конференция «Твори. Выдумывай. Пробуй» дистанционно; краевой фестиваль «Прикамские умельцы»; межрайонный конкурс «Вторая жизнь вещей» (дистанционно).

Все руководители ППО работают над пополнением методической копилки учителей-предметников, ищут материалы в сети Интернет или привозят с курсов повышения квалификации и организуют обмен опытом. В результате деятельности ППО были подготовлены методические материалы:

- Лэпбук по теме «Монолог и диалог» (Петухова Г.И)
- Методические материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию, итоговому сочинению (осуществляла подбор материалов, создавала сборники из 10 вариантов и отправляла педагогам Петрова Е.Ю.)
- Разработки открытых уроков, мастер-классов и авторских презентаций, в рамках Фестиваля методических разработок отправили Рудомётова Ю.Н., Батагова М.И., Петухова Г.И., Каменских Н.Ю.
- Различные памятки, инструкции, видео-консультации для подготовки к ГИА и видеоматериалы для проведения мероприятий, посвящённых юбилеям писателей или иных знаменательных дат подготовила Петрова Е.Ю. по материалам ФИПИ и других официальных источников.
- Диски с видео-уроками и презентации для проведения уроков русского языка (5-9 кл.) и литературе.
- Деятельность учителей химии достойно представила Т.И.Каменева, которой является автором публикации в сборнике "Оценка и формирование естественно-научной

грамотности школьников в аспекте международных исследований PISA: Опыт сетевой тематической группы педагогов по разработке комплектов компетентностных учебных заданий - Сборник дидактических материалов под общей редакцией М.Н. Клиновой

- Методическая разработка «Продуктивные задания, 8 класс тема «Основные классы неорганических веществ», Т.И.Каменева
- Выпущена книга «Судьба, ценою в жизнь», куда вошли работы наших учащихся.
- Педагоги ППС учителей математики организовали конкурс, на который представили разработки уроков на тему «Патриотическое воспитание школьников на уроках математики», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Изюминкой конкурса стала задумка организатора – использовать для урока информацию, сведения, данные Оханского района (местный краеведческий материал).
- Составлена методическая копилка для педагогов начальной школы «Формы и методы работы со слабоуспевающими учениками». Работа эта была выполнена учителями Дубровской школы Осиповой С.М., Рудометовой Г.А., Шабуровой Т.В., Пономаревой С.В.
- Методическую копилку педагогов психологов дополнили материалы семинара «О профессиональном выгорании педагога»
- Кейс методических материалов учителей технологии «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях.

Отдел образования и сектор по методической работе рекомендует всем руководителям ППС на следующий учебный год:

- уделить пристальное внимание качеству преподавания предметов, направленности любого урока на конкретный предметный результат;
- при анализе результатов ГИА и ВПР продолжать практику выявления проблемных для учащихся тем и организовывать работу с педагогами по методике преподавания этих тем, выявлять затруднения педагогов, ученики которых показывают низкие результаты на промежуточной аттестации и оказывать консультации таким педагогам;
- развивать у учащихся во внеурочной деятельности и оценивать в рамках мероприятий городского округа метапредметные умения, которые в первую очередь необходимы для успешного освоения конкретного предмета;
- искать новые формы работы для мотивации детей к освоению предметного содержания учебной программы;
- организовать обмен опытом: по подготовке учащихся к предметным и метапредметным олимпиадам, по организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, факультативы) с практическим применением предметного содержания;
- в план работы профессиональных педагогических сообществ на 2021/2022 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах;
- принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

6. Работа с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы является создание системы поддержки и выявления талантливых детей.

В 2020-2021 учебном году образовательными учреждениями округа были организованы 3 ученические конференции по предметным областям:

- VI Краевая конференция по предметам гуманитарного цикла «Шаг в науку» на базе Дубровской СОШ;

- Краевая конференция по технологии «Твори, выдумывай, пробуй!» на базе Острожской СОШ (СП «Беляевская школа-детский сад»);
- VI краевая НПК по предметам естественно-математического цикла «Этот удивительный и загадочный мир» МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»).

№	Мероприятие	Участники
1.	Муниципальный онлайн-фестиваль «Прикамские умельцы» МБОУ «Таборская ООШ»	
2.	День Медиаобразования МБОУ СОШ №1 г. Оханска	17 обучающихся
3.	Муниципальный онлайн-марафон «Дорога безОпасности»	7 команд
4.	VI краевая дистанционная неделя гуманитарных наук МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»)	
5.	День науки: метапредметная олимпиада для учащихся 1-4 классов, олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов, интеллектуальный квест для учащихся 7-9 классов. МБОУ «Острожская СОШ»	
6.	Фестиваль «Неофициальные символы России» на базе Острожской СОШ	90 человек
7.	Краевой конкурс проектно-исследовательских работ «Юные исследователи малой Родины» 1-4 кл. на базе Дубровской СОШ	
8.	«Эколята-друзья и защитники природы» конкурс детского рисунка среди воспитанников ДОО	32 человека
9.	Фестиваль «Зазеркалье в рамках проекта «Читаем вместе»» на базе ДО № 4	7 команд
10.	Конкурс исследовательских и проектных работ для детей дошкольного возраста «Мир познаю: исследуя, экспериментируя...»	10 участников
11.	Фестиваль детского и семейного творчества «Семья талантами богата»	9 семей
12.	Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «По дороге в школу»	21 участник
13.	Краевой этап конкурса по робототехнике «ИкаРёнок»	2 участника-4 место
14.	«Каждый Робот имеет шанс» - IV заочная открытая краевая выставка-конкурс	2 участника
15.	«Здесь живут стихи» межмуниципальный конкурс чтецов	9 воспитанников д/с
16.	«Рисуем Победу - 2021» - Всероссийская детско-юношеская акция	119 дошкольников

Сектор по методической работе курирует направление работы с одарёнными детьми, оказывая поддержку в организации мероприятий с детьми, предоставляя методическую и финансовую помощь в проведении НПК на базе школ.

Вывод: продолжить работу с одаренными детьми через различные виды деятельности, в том числе организацию конкурсов, отдельно уделить внимание направлению по развитию технического мышления детей дошкольного возраста. Рекомендовать руководителям образовательных организаций создание и своевременное заполнение банка данных одаренных детей.

Кроме этого в течение учебного года для обучающихся были организованы **образовательные практики**, направленные на формирование метапредметных умений:

Дубровская СОШ: Проектная школа (5-7 класс). Занятия направлены на умение разработать, реализовать, представить результаты в форме публичного выступления.

«Самоделкин» (8класс) Результатом работы учащихся является умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата деятельности (мини-проекта).

В 5 классе в 4 четверти реализовывался проект «Реальное дело».

В СОШ № 1 г.Оханска для 5-6 классов были организованы краткосрочные курсы: "Введение в робототехнику", «Мастерская электронной открытки», «Театральные миниатюры», «Швейный мир», «Гайны вещества», «Занимательная топография», «Данс-пати» (аэробика), «Мастерская архитектора», «АРТ-студия» длительностью по 6 часов. Каждый из курсов направлен на достижение определенного метапредметного результата. Для семиклассников проводились пятичасовые лабораторные практики: «Лаборатория биологического эксперимента», «Лаборатория целеполагания», «Лаборатория физического эксперимента», «ХИМЛАБ», «МАТСТАТ», где у обучающихся формировались и развивались учебно-исследовательские умения: определение объекта и предмета исследования, планирование исследования, формулирование гипотезы, планирование и проведение эксперимента для ее проверки; определение объекта и предмета исследования, организация научного наблюдения и др.

В течение года педагогами были организованы образовательные практики для учащихся, направленные на развитие **профессионального самоопределения**:

Дубровская СОШ: Девятиклассники занимались по курсу "Путь в профессию", результатом которого стал осознанный подход старшеклассников к определению предметов по выбору, факультативных занятий, также были организованы практические занятия "Помоги родителю на работе". Для всех учащихся с 1 по 11 класс проводились Профориентационные декады, в которые были включены экскурсии, встречи, лекторские группы, классные часы, демонстрация компьютерных презентаций, альбомы-раскладки на тему "Профессия моих родителей";

В МБОУ СОШ № 1 девятиклассники осваивали краткосрочные курсы через различные предметные области "Право вокруг нас", "География транспортной логистики", "Кальций 2 +", "Печатаем не глядя", "Египетский треугольник", "Я и мое будущее", "Архитектурное черчение", "Будьте здоровы!", "Бизнес и я", "Проба пера".

7. Инклюзивное образование

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Для педагогических коллективов школ, в которых есть дети с ОВЗ (244человека) было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считается комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов ОО. Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ: учителями, учителями логопедами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД.

Процесс сопровождения включает в себя: материально-техническое оснащение; разработку адаптированных образовательных программ; консультирование и просвещение родителей. В связи с этим в ОО сформирована чёткая система работы. Она включает в себя три основных направления:

– Обучение, воспитание, развитие.

- Коррекцию нарушенных функций.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа со специалистами.
3. Работа с родителями детей с ОВЗ.
4. Работа консилиума ОО.
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:

- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ.

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

На конец учебного года в детских садах воспитывалось 14 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов. Все детские сады активно внедряют инклюзивное образование. Разработана нормативно-правовая база, составлены адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 1, продолжает работу по инклюзивному образованию на четырех группах дошкольного возраста. Разработана нормативная локальная документация, сетки занятий, индивидуальные образовательные маршруты, воспитатели данных групп прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ. Продолжает работу Родительский клуб «Моё солнышко».
- Районный семинар-практикум «Особенности организации работы с детьми ОВЗ» (МБДОУ «Детский сад города Оханска» корпус 1).
- Тренинг по детско-родительским отношениям, участвовали 7 семей из четырех корпусов гор. детсада, семьи с детьми ОВЗ и семьи группы риска СОП.
- Отдельным блоком «Инклюзивное образование» в рамках педагогического марафона мастер-классов специалистов ДОУ оформились выступления, отражающие работу с детьми ОВЗ: Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда; Конструктивное моделирование и сопровождение семей с детьми ОВЗ.

Выводы: в 2021-2022 уч.г. необходимо формировать научно-методическую базу по работе с обучающимися с ОВЗ, повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ, регулировать взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи, организация взаимодействия с родителями учащихся), распространять успешный педагогический опыт творчески работающих педагогов.

8. Родительское образование

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в образовательных организациях успешно осуществляется сотрудничество педагогов и родителей. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели согласно запланированным тематикам.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школ и детских садов происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, анкетирования и т.д., но в условиях ограничительных мер пандемии, количество данных мероприятий значительно сократилось. Поэтому педагоги использовали другие формы общения с семьей: социальные сети (размещение актуальной информации в группах, на личных страницах, в беседах), телефонные звонки, видеовстречи, сайт учреждения, проведение индивидуальной работы и др.

С целью развития активности и инициативности родительского сообщества в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приобщения родителей к воспитанию и развитию детей во всех детских садах прошел единый родительский день.

Также в городском детском саду состоялся тренинг по детско-родительским отношениям «Родители и дети» (в рамках мероприятий Службы ранней помощи, 15.04.21). Цель – гармонизация эмоциональных связей в семье.

Временное снятие ограничительных мер позволило провести традиционное муниципальное родительское собрание. 18 марта 2021г. на базе КДЦ г.Оханска 64 активных, заинтересованных родителя Оханского городского округа, которым немаловажна судьба своих детей, встретились на районном родительском форуме «Недостаток внимания сегодня - несчастная судьба завтра».

На протяжении всего вечера с участниками работал эксперт в сфере образования и профессионального самоопределения, автор ряда муниципальных и региональных проектов, научный руководитель образовательных организаций г. Перми, преподаватель Пермского государственного национально-исследовательского университета, практикующий школьный педагог, Почетный работник общего образования РФ Владимир Петрович Факторович.

С помощью своей лекции он попытался донести до родителей, что наше время – время умения правильно расставлять приоритеты. И полезнее для ребенка будет, если его поставить на первое место. Не отстраняться от него, уйдя в «важные дела», хотя бы когда он просит нашего внимания. Благополучному ребенку не нужно привлекать к себе внимание или доказывать что-то окружающим. Он и так все о себе знает: его любят таким, какой он есть. А значит, его жизнь занята важными делами: учеба, творчество, спорт, увлечения. Он доверяет своим родителям и другим людям.

Итогом форума стал неоднозначный диалог с родителями, в контексте которого участники слышали ответы на интересующие вопросы, попробовали поставить себя на место ребенка и увидеть себя с другой стороны. Одни родители приняли решение пересмотреть свою концепцию воспитания, а другие наоборот убедились, что стиль их общения, поведения и хороших манер помогает ребенку чувствовать себя счастливым и развиваться разносторонне-гармоничной личностью.

Также в феврале-марте проводился ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса, по итогам которого удовлетворены качеством предоставляемых услуг:

- 96% родителей обучающихся общеобразовательных организаций;
- 91% родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций;
- 84% родителей обучающихся организаций дополнительного образования.

Несмотря на высокий уровень удовлетворенности родителями качества образования, основными проблемами сохраняются:

- Слабая материально-техническая база

- Необходимость ремонта детского сада
- Нехватка учителей
- Чрезмерная учебная нагрузка
- Отсутствие компьютерных классов с доступом к Интернет.

Выводы: продолжить совершенствовать систему работы с родителями через применение современных и разнообразных форм взаимодействия.

Общие выводы, предложения, задачи на 2021-2022уч.год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодным обновляемым планом работы. По причине того, что в секторе по методической работе произошли изменения в штате специалистов, то задачи выполнены не в полном объёме, некоторые мероприятия не проведены, деятельность носила в основном аналитический характер, поэтому первоочередной задачей становится оптимизировать качественную работу методического сектора по всем направлениям деятельности (научное обеспечение развития системы образования, аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультативная деятельность).
2. В ходе анализа методической работы в 2020-2021г. выявлены аспекты, над которыми требуется усилить работу. В качестве западающих моментов можно назвать следующее: недостаточно внимания уделяется инклюзивному образованию, хотя в каждой школе есть педагоги, работающие с детьми ОВЗ; сравнительно мало педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
3. С учётом проделанного анализа в 2021-2022 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями;
 - особое внимание уделить рациональному планированию и проведению методических семинаров, круглых столов, конференций, мероприятий системы повышения квалификации;
 - систематизировать методическое сопровождение педагогов по направлению инклюзивное образование;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений, мотивировать педагогические коллективы к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - совершенствовать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.