

ПРИКАЗ

21.07.2021

№ 126

Об утверждении Положения о  
муниципальной системе оценки  
качества образования в Оханском  
городском округе

В соответствии с Концепцией региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 марта 2021 г. № 26-01-06-223, в рамках мероприятий по реализации Концепции муниципальной системы оценки качества образования в Оханском городском округе до 2024 года, утвержденной приказом Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа от 09.07.2021 № 118,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2021 года Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Оханском городском округе (приложение 1 к настоящему приказу).
2. Отделу образования и сектору по методической работе Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа применять данное положение при планировании деятельности и реализации мероприятий муниципальной системы оценки качества образования в Оханском городском округе.
3. Руководителям образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение по дополнительным образовательным программам Оханского городского округа руководствоваться данным положением при планировании деятельности и реализации мероприятий системы оценки качества образования на институциональном уровне.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления муниципальными учреждениями, начальника отдела образования М.В. Дурновцеву.

Заместитель главы администрации,  
начальник Управления муниципальными  
учреждениями администрации  
Оханского городского округа



Е.В. Винокурова

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения**

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, муниципальными правовыми актами Оханского городского округа, локальными актами Управления муниципальными учреждениями, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы и на организации осуществляющие обучение.

В Положении используются следующие термины и понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество образования на муниципальном уровне** – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-

политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона.

**Механизмы оценки качества общего образования** на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

**Оценка качества образования на муниципальном уровне** – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

**Мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

**Методы сбора и обработки информации о результатах оценочных процедур:**

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

**Процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и её подсистем.

**Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Методы обработки полученной информации:

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод. Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

**Информационные системы** – инструмент сбора, обработки и систематизации информации:

- 1) Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.
- 2) Облачные технологии.
- 3) Яндекс/Google-формы для массовых опросов.
- 4) Информационная система «Траектория».
- 5) Информационная система «ЭПОС.Школа», «ЭПОС.ДО».
- 6) Информационно-аналитическая система «Монитор».
- 7) ФИС ОКО

8) Информационная система «Единый Банк программ повышения квалификации» (ЕБППК)

9) Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, Viber, чаты и др.).

10) База АРМ и т.п.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

**Показатель** – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

**Индикатор** – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- исполнительными органами государственной власти Пермского края;
- администрацией Оханского городского округа (как учредителя образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение по ДОП) и её функциональными органами;
- отделом образования Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа – как уполномоченного органа управления образованием;
- образовательными организациями Оханского городского округа;
- органами государственно-общественного управления образованием в образовательных организациях Оханского городского округа (Управляющими советами и т.п.);
- педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Оханского городского округа;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- сектором по методической работе Управления муниципальными учреждениями и муниципальными методическими объединениями Оханского городского округа;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования в Оханском городском округе.

В рамках РСООКО осуществляется оценка механизмов управления качеством образования в Оханском городском округе, которая проводится по следующим направлениям:

### **«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:**

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:**

- Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- Система мониторинга эффективности руководителей всех муниципальных образовательных организаций;
- Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- Система методической работы;
- Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг проводится на основании приказа и писем Министерства образования и науки Пермского края по разработанной методике проведения, критериальным оценкам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

### **Цель МСОКО:**

- выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях, в том числе с привлечением общественности.

### **Основные задачи МСОКО:**

#### **1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:**

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:**

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

**3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:**

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

**4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа

- муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей:**

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

**б) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

**7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:**

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;



- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

**8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**Основные функции МСОКО:**

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, в организациях дополнительного образования, организациях осуществляющих обучение по ДОП Оханского городского округа;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования городском округе;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Оханском городском округе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Оханском городском округе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных организаций;
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными исследованиями, что обеспечивается единством фонда оценочных средств (инструментария) для проведения муниципальных мониторингов, единых подходов к интерпретации результатов мониторинга;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования**

Организационная структура МСОКО включает:

- отдел образования и сектор по методической работе Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа;
- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;

- организации дополнительного образования детей;
- организации, осуществляющие обучение;
- общественные институты.

### Организационная структура МСОКО



### Функциональная характеристика МСОКО:

Отдел образования Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа:

- определяет состояние и тенденции развития образования в

округе;

- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе.

Сектор по методической работе Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа:

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Оханского городского округа;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования и организации осуществляющие обучение по ДОП:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

#### **4. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания**

К объектам МСОКО относятся:

- 1) основные образовательные программы: основные образовательные программы - дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы; дополнительные общеразвивающие программы;
- 2) условия реализации образовательных программ - основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и

адаптированных основных образовательных программ; дополнительных общеразвивающих программ;

3) результаты освоения обучающимися образовательных программ - основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (универсальные учебные действия предметные и метапредметные, компетенции функциональной грамотности) и адаптированных основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ.

Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- институциональный уровень (уровень ОО);
- муниципальный уровень.

МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием процедур: постоянных (непрерывных) и периодических; инвариантных и вариативных.

**К постоянным (непрерывным) процедурам** оценки качества общего образования, относятся – мониторинговые процедуры, являющиеся источниками информации об уровне обеспечения качества образования на территории Оханского городского округа.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием РСОКО и являются в рамках МСОКО инвариантными.

Система мониторинговых процедур соотносится также с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с дополнениями и изменениями).

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками определения процедур, показателями, определенными Министерством образования и науки Пермского края, Управлением муниципальными учреждениями.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на

муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1. мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальной программой «Развитие социальной сферы и человеческого потенциала»

2. мониторинг сайтов муниципальных образовательных организаций (дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования) и организаций осуществляющих обучение по ДОП Оханского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на соответствие установленным требованиям;

3. оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Оханского городского округа;

4. мониторинг повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций (дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования) и организаций осуществляющих обучение по ДОП Оханского городского округа;

5. мониторинг заполнения муниципальными общеобразовательными организациями Оханского городского округа региональных/федеральных информационных систем;

6. оценка выполнения муниципальными образовательными организациями (дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования) и организациями осуществляющими обучение по ДОП Оханского городского округа установленных показателей муниципального задания.

**Периодические процедуры МСОКО** включают:

**Инвариантные процедуры МСОКО** – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся:

1. государственный контроль (надзор);

2. государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. лицензирование образовательной деятельности;

4. аттестация педагогических кадров;

5. государственная итоговая аттестация обучающихся;

6. исследования качества образования в части оценки

индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

7. независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКУ);

8. общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1. международные сравнительные исследования качества образования (в т.ч. функциональной грамотности обучающихся) (внешняя оценка) (TIMSS, PISA, ICCS, PIRLS и др.);

2. исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

– государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

– всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

– национальное исследование качества образования;

3. исследования качества образования на региональном уровне:

– диагностические контрольные работы обучающихся;

– пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА;

– плановые контрольные проверки Управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Пермского края;

– иные мониторинговые работы и исследования.

4. исследования качества образования на муниципальном уровне:

– муниципальные диагностические работы по общеобразовательным предметам;

– плановое комплексное изучение системы работы образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение по ДОП;

– иные муниципальные исследования.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Пермского края на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и науки Пермского края.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование), а сферой применения этих результатов



является оценка эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации.

**Вариативные процедуры МСОКО** – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учёта особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования могут относиться:

- диагностика стартовой готовности ребёнка к успешному обучению в школе (1 класс);
- стартовая диагностика метапредметных результатов обучающихся 5 и 10 классов;
- другие муниципальные и внутришкольные исследования.

Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым Управлением муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа циклограммой и планами («дорожными картами») реализации процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях и организациях осуществляющих обучение по ДОП.

Отдел образования и сектор по методической работе Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа и другие субъекты МСОКО, осуществляют организацию проведения региональных (федеральных, международных) процедур по оценке качества общего образования в соответствии со своими полномочиями и в рамках МСОКО.

Региональные процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Пермского края на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и науки Пермского края.

Перечень критериев качества образования в Пермском крае, их количественные характеристики определяются Министерством образования и науки Пермского края.

## 5. Оценка результатов МСОКО

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на институциональном и муниципальном уровнях.

Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации Оханского городского округа актуальной, востребованной и объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной муниципальной образовательной организации;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимального развития профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры муниципальной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы/дорожные карты и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы округа для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) оценивать качество выполнения муниципальными образовательными организациями и организациями осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам муниципального задания;

3) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение по ДОП, в том числе для проведения аттестации

руководителей;

4) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между муниципальными организациями;

5) планировать муниципальные исследования индивидуальных достижений обучающихся и муниципальных мониторингов, а также методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение по ДОП;

6) информировать граждан о качестве образования в муниципальных образовательных организациях Оханского городского округа.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа <http://ruo-ohansk.ucoz.com/> и на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение по ДОП.

## **6. Управление функционированием МСОКО**

Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заместитель начальника Управления муниципальными учреждениями, начальник отдела образования.

Координацию деятельности отдела образования в рамках МСОКО осуществляет начальник сектора по методической работе. Общий анализ и проведение процедур МСОКО осуществляют сотрудники отдела образования и сектора по методической работе (по направлениям деятельности).

Функциями управления МСОКО являются:

1) создание/совершенствование муниципальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

2) обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

3) организация и координация работы образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

4) организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках РСОКО и федерального уровня;

5) организация и координация проведения вариативных

(муниципальных) оценочных процедур;

6) организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

7) организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур при необходимости;

8) осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

9) выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

## **7. Заключительные положения**

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией отдела образования Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа.