

Управление муниципальными учреждениями  
администрации Оханского городского округа

ПРИКАЗ

12.08.2021

№ 136

Об утверждении муниципальной программы  
«Профориентационная работа с обучающимися  
образовательных организаций  
Оханского городского округа»  
на 2021-2024гг.

В целях развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также во исполнение пункта 5.1.1. Протокола заседания глав муниципальных районов, муниципальных и городских округов при губернаторе Пермского края от 24.11.2020 №11,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций Оханского городского округа».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника сектора по методической работе Надежду Александровну Половникову.

Заместитель начальника управления  
муниципальными учреждениями,  
начальник отдела образования



М.В. Дурновцева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом УМУ администрации  
Оханского городского округа  
№ 136 от 12.08.2021г.

**Муниципальная программа**  
**«Профориентационная работа с обучающимися**  
**образовательных организаций Оханского городского округа»**  
**2021-2024гг.**

г. Оханск, 2021

## Паспорт программы

Наименование Программы	Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций Оханского городского округа (далее - Программа).
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, с учётом неопределённости и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в городском округе, регионе и стране.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать, принять нормативно-правовую базу для реализации мероприятий Программы.</li> <li>2. Повысить уровень информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития края.</li> <li>3. Вовлечь не менее 90% детей в возрасте от 5 до 18 лет в профориентационные мероприятия.</li> <li>4. Формировать у воспитанников и обучающихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий.</li> <li>5. Организовать работу по привлечению детей с 6 по 11 классы в реализацию проекта «Билет в будущее».</li> <li>6. Выявлять, обобщать и распространять эффективный опыт профориентационной деятельности в образовательных организациях.</li> <li>7. Содействовать повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь 2021-август 2021) разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2021-май 2024)</p>

	<p>реализация ведущих направлений Программы в общеобразовательных организациях (далее – ОО) и осуществление промежуточного контроля.</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2024-сентябрь 2024) подведение итогов, анализ реализации Программы и подготовка публичного доклада.</p> <p>Проектирование Программы на следующий период.</p>
<p>Оценка эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточная информированность детей о выборе профессии;</li> <li>• Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии;</li> <li>• Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана;</li> <li>• Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями;</li> <li>• Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение не менее 90% детей в возрасте от 5 до 18 в профориентационные мероприятия;</li> <li>• Наличие страницы на сайте ОО по профориентации в 100% общеобразовательных организаций;</li> <li>• 100% обеспечение информированности обучающихся 8-11 классов о муниципальном, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона;</li> <li>• Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Пермского края, до 95%</li> </ul>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования администрации Оханского городского округа.</p>

## Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда городского округа, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

- профессиональное воспитание – формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит обучающимся на практике определить свои склонности и способности.

- профессиональное консультирование – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- психологическая поддержка – методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Реально ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить обучающегося (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься обучающиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Данная Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Оханского городского округа на 2021-2024 гг.

**Цель программы:** создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, с учётом неопределённости и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в городском округе, регионе и стране.

**Задачами** профориентационной программы являются:

1. Разработать, принять нормативно-правовую базу для реализации мероприятий Программы.

2. Повысить уровень информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития края.
3. Вовлечь не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в профориентационные мероприятия.
4. Формировать у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий.
5. Организовать работу по привлечению детей с 6 по 11 классы в реализацию проекта «Билет в будущее».
6. Выявлять, обобщать и распространять эффективный опыт профориентационной деятельности в образовательных организациях.
7. Содействовать повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой профессии были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

- *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества* в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;
- *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального

самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

- *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
- *Принцип непрерывности*. Выбор профессии, образования, должности в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека.
- *Принцип социального партнерства*. В современном мире профессиональный выбор человека – это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: во-первых, работодатели, во-вторых, школьники и, в-третьих, их родители. Образовательные организации в этом процессе играют роль «квалифицированных посредников», представляющих интересы конечных заказчиков. Их задача – организовать взаимодействие «работодатель – школьник – родитель» в профориентационно-значимом контексте.
- *Принцип практикоориентированности* позволит обеспечить у обучающихся формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.



## **I. Нормативно-правовое обеспечение программы**

При организации профориентационной работы особое внимание обращено на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985).
6. Приказ Министерства образования и науки Пермского края об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае от 15.04.2021 № 26-01-06-379.
7. Приказ Министерства образования и науки Пермского края об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае от 26.05.2021 № 26-01-06-592.
8. Приказ управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае на 2021-2024гг. на территории Оханского городского округа от 28.06.2021г. №111.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд, творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. Развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей

образовательной деятельности общеобразовательной организации. При этом особое внимание необходимо уделять конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

## II. Обобщённая характеристика программы

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
<p><b>1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы</p>			
<p><b>Дошкольники (начальный уровень)</b></p>	<p>Формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях в условиях игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов,</p>	<p>Ведущая игровая деятельность: в овладении знаний, умений навыков. Ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.</p>

		инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты.	
<b>1-4 классы (средний уровень)</b>	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя.</li> <li>• Знакомство с профессиями родителей,</li> <li>• Сюжетно-ролевые профориентационные игры.</li> <li>• Проектные задачи.</li> <li>• Прохождение внутренней социальной практики.</li> </ul>	Ведущая игровая деятельность: в овладении знаний, умений и навыков. Ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление.
<b>2 этап: поисково-зондирующий</b>			

<b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
<b>5-7 классы</b>	<p>Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных выбором профессии и своего места в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационные игры.</li> <li>• Выполнение социальных проектов.</li> <li>• Диагностика интересов и склонностей учащихся.</li> <li>• Проведение классных часов.</li> <li>• Проекты о профессиях.</li> <li>• Создание презентаций.</li> <li>• Прохождение внутренней социальной практики.</li> </ul>	<p>Чувство взрослости.</p> <p>Потребность в признании.</p> <p>Развитие спортивных, технических, художественных интересов.</p>
<b>3 этап: предпрофильная подготовка</b>			
<b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута			
<b>8-9 классы</b>	<p>Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы по выбору.</li> <li>• Организация встреч с представителями различных профессий.</li> <li>• Организация профессиональных проб в</li> </ul>	<p>Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.</p>

	<p>выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.</p>	<p>рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.</li> <li>• Профориентационные игры.</li> <li>• Консультации.</li> <li>• Деловые игры.</li> <li>• Конференции, составление портфолио, резюме,</li> <li>• Исследовательские проекты.</li> <li>• Прохождение внутренней социальной практики.</li> </ul>	
<p><b>4 этап: профессиональное самоопределение</b>  <b>Цель:</b> определение направления профессионального образования</p>			
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.  Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Ознакомление с условиями поступления в профессиональные</li> </ul>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе факультативов и элективных курсов</p>

		<p>образовательные учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Профориентационные игры.</li><li>• Диагностика готовности выбора профессии.</li><li>• Консультации.</li><li>• Составление портфолио, резюме.</li><li>• Прохождение внутренней ивнешней социальной практики.</li></ul>	
--	--	--	--

### **III. Основные направления, формы и методы профориентационной работы**

#### **Организационно-методическая деятельность**

- Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### **Работа с обучающимися**

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия округа и региона);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул совместно с Центром занятости населения;
- Расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях;
- Цикл профессиональных проб на предприятиях городского округа;
- Исследовательские и социальные проекты, практики, практикумы, стажировки, и др.;
- Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах, детских объединениях;
- Сотрудничество с информационно-издательским центром с целью размещения интересных статей, интервью об успешных выпускниках Оханского городского округа;
- Сюжетно-ролевые профориентационные игры, конкурсы;
- Участие в региональных, муниципальных проектах по профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.);
- Организация тематических, предметных декад в образовательных организациях;
- Элективные курсы.

#### **Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);



- Лектории для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей обучающихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

#### **IV. Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций будет реализована в период с 2021 учебного года по 2024гг. в три этапа:

##### **1 этап: подготовительный (июнь 2021- август 2021)**

Ожидаемый результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Оханском городском округе.
2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования.
3. Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

##### **2 этап: практический (сентябрь 2021-май 2024)**

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:
  - сектор по методической работе УМУ администрации Оханского городского округа управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе округа;
  - оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях округа;
  - анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует ежеквартальную отчетность;
  - координирует реализацию профориентационных планов, программ в образовательных учреждениях округа;
  - организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
  - осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями округа, муниципальными учреждениями, ВУЗами и ССУЗами г. Перми и Пермского края и пр.
2. Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

- 1.Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях округа с целью расширения их представлений о рынке труда.
- 2.Диагностика и консультирование** с целью формирования у старшеклассников осознанного выбора профессии.
- 3.Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство** с предприятиями городского округа с целью ознакомления и частичного обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

### **3 этап: аналитический (июнь 2024-сентябрь 2024)**

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, внесение изменений, проектирование Программы на следующий период.

## **V. Требования к условиям реализации программы**

### **Кадровые условия**

Для реализации Программы в каждой образовательной организации имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор (классный руководитель), воспитатель.

### **Программно-методические условия**

Для реализации Программы профессиональной ориентации школьников планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации, для чего будут составляться:

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступенях основного и среднего общего образования.

### **Материально-технические условия**

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени определяются необходимостью:

- кабинетов, оснащённых необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор, колонки и др.);
- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить обучающихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

### **Информационные условия**

Для реализации программы обязательно наличие:

- оснащенной школьной библиотеки, имеющей литературу из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

## VI. Основные мероприятия по реализации Программы

<b>Информационно-конструктивная работа в образовательных организациях</b>		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО в специальном разделе	С 2021 года постоянно	Руководители общеобразовательных организаций
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и постановления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	Август-сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Сентябрь-октябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обеспечению	Регулярно	Руководители общеобразовательных организаций
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, художественного направлений	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители общеобразовательных организаций

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
<b>Работа с родителями</b>		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По плану ОО	Руководители общеобразовательных организаций
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов, факультативов	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	По планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам в сфере профориентации	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
<b>Работа с обучающимися</b>		
Участие учащихся 1 – 11 классов в онлайн-уроках по финансовой грамотности	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
Проведение открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
Экскурсии (очные, заочные) по предприятиям округа и региона	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов	В течение 2021- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Мониторинг определения профессиональных	Ежегодно	Руководители общеобразовательных

склонностей, интересов и предпочтений учащихся ОО		организаций, отдел образования
Проведение декад, месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр	По планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Организация встреч со специалистами «Центр занятости населения»	По согласованию с ГУ «Центр занятости населения»	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
Встречи обучающихся с представителями учебных заведений	По плану ОО	Руководители общеобразовательных организаций, отдел образования
<b>Мониторинг качества реализации Программы</b>		
Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций; Отдел образования
Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников	Май-сентябрь 2024 г.	Руководители общеобразовательных организаций; Отдел образования
<b>Методическое сопровождение педагогов</b>		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной	По отдельному графику	Отдел образования

работы с учащимися		
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися	Постоянно	Сектор по методической работе
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно	Сектор по методической работе
Организация и проведение муниципального конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	Ежегодно	Сектор по методической работе
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	В течение 2021 – 2024 гг.	Сектор по методической работе
Организация/поиск курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере профессионального самоопределения обучающихся	В течение 2021 – 2024 гг.	Сектор по методической работе



## VII. Оценка эффективности реализации Программы

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

- Достаточная информированность детей о выборе профессии;
- Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии;
- Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана;
- Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями;
- Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

### Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

№ п/п	Показатели	Прогнозные значения			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, %;	70	75	80	85
2.	Доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов, %;	70%	75%	80%	85%
3.	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %;	50%	60%	70%	80%
3.	Охват обучающихся 8-х или 9-х классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, чел.;	45	60	85	100
4.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в	10%	12%	15%	20%

	том числе в рамках программы «Билет в будущее», %				
5.	Доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне, %	20%	25%	30%	37%
6.	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %	15%	17%	20%	25%
7.	Охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.	150	170	200	230
8.	Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ профессионально самоопределившихся в соответствии со своими психофизическими особенностями и возможностями, чел.	5	7	10	13
9.	Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии/о сетевой форме реализации образовательных программ, %	20%	25%	33%	43%
10.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования, от общего числа	15%	20%	30%	40%

	обучающихся, %				
11.	Доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, %	12%	14%	16%	18%
12.	Количество обучающихся, принимающих участие в краевом проекте «Открытый университет», чел.;	21	31	45	55
13.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней, чел.	160	175	190	205

## Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	8-9 класс	10-11 класс
Целевой	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности
Мотивационный	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессии. Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности	Нахождение личностного смысла профессионально трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотнесении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры
Информационный	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственных профессионально карьерных планов. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в том числе — медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей	Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство, увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий

	<p>региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в округе, городе, регионе, стране</p>	
Опыт	<p>Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения.</p> <p>Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность</p>
Рефлексивный	<p>Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда, как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой.</p> <p>Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в том числе манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению.</p> <p>Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения.</p> <p>Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения.</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной карьеры</p>

