

**Аналитическая справка по итогам диагностического обследования
уровня готовности к профессиональному самоопределению
обучающихся 9 класса**

С целью активизации позиции выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Оханского городского округа в процессе профессионального выбора и отслеживания уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору в современных условиях с 22 по 30 сентября 2022 года было проведено диагностическое обследование в формате онлайн-тестирования.

Основными задачами проведения диагностики стали:

1. Выявление общей картины проблем профессионального выбора у обучающихся.
2. Выявление проблем системы профориентационной работы в муниципалитете.

Численность обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Оханского городского округа в 2022-2023 учебном году – 141 человек. Фактически приняли участие в диагностике 120 человек, что составляет 85 % от общей численности. (МБОУ СОШ №1 г. Оханска – 69 чел., МБОУ «Дубровская СОШ» - 24 чел., МБОУ «Таборская ООШ» - 7 чел., МБОУ «Острожская СОШ» - 20 чел., в т.ч. из структурных подразделений не принял участие ни один девятиклассник из 12 возможных).

Комплекс взаимосвязанных вопросов представлял собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием были предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на выявление образовательных ориентаций выпускников: продолжение образования;
- на выявление мотивов выбора профессии;
- на выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда;
- на выявление понятийного аппарата о профессиональном пространстве;
- на выявление активности в подготовке к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного диагностического обследования уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х

классов общеобразовательных организаций Оханского городского округа в 2022-2023 учебном году итоги профессионального выбора выпускников в целом по округу представлены следующими показателями:

На ряд вопросов, касающихся классификации профессий, автором которой является известный российский психолог Е. А. Климов., обучающиеся давали в основном правильные ответы, однако школьники недостаточно хорошо осведомлены о типах профессий «человек-знаковая система», «человек-техника». В этих вопросах было допущено большее количество ошибок: 39 и 35 человек соответственно дали неправильные ответы. В связи с этим педагогам общеобразовательных организаций, в частности классным руководителям, психологам следует уделить внимание изучению с девятиклассниками базовой классификации профессий для дальнейшего определения будущей специальности.

Чтобы верно сделать выбор будущей профессии необходимо определиться и с объектом труда. Популярными ответами у обучающихся стали: финансы (37%), человек (33%), искусство (28%), информация (26%), техника (24%), животные и растения (21%).

Отмечая условия труда, которые оказывают большое влияние на профессию: она может считаться «вредной», «тяжелой» или «опасной» по этим признакам, у большинства обучающихся выбран бытовой микроклимат (кабинет, класс, аудитория), а также работа на открытом воздухе, на третьем месте по популярности указаны специально оборудованные помещения.

Самыми привлекательными средствами труда для 43% респондентов являются ручные, 36% девятиклассников выбрали компьютерные средства труда и мышление.

Отвечая на вопрос о привлекательности видов труда, 42% опрошенных выбрали управление (руководство чьей-то деятельностью), 38% отметили обслуживание (оказание различных услуг), еще 25% выделяют производство (изготовление продукции).

Полученная система предпочтений выбора уровня образования позволяет отметить, что 76% обучающихся после окончания 9 класса планируют поступить в учебные заведения среднего профессионального образования, 17% хотят продолжить обучение в 10 классе, 14% респондентов не определились с выбором.

В целом по Оханскому городскому округу окончательный выбор профессии/специальности сделали 80% выпускников, 9% имеют несколько предположительных вариантов, 11% старшеклассников не определились с выбором.

Список выбранных профессий/специальностей (как более близкой и понятной старшеклассникам категории) в 2022-2023 учебном году выглядит следующим образом:

- *«Рабочие» профессии* (автомеханик, сварщик, электрик, нефтяник, машинист, экскаваторщик, повар, парикмахер, визажист, продавец) – 26%;
- *IT-специальности* (программист, дизайнер) – 16, 2%;
- *Педагогические специальности* (педагог, психолог, воспитатель) – 10%;
- *Медицинские специальности* (хирург, стоматолог, офтальмолог, ветеринар) – 7%;
- *Юридические специальности* (полицейский, военный) – 6%;
- *Специальности культуры и искусства* (актер, артист, художник, хореограф) – 5%.

При анализе результатов проведенного мониторинга профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии выпускников Оханского городского округа и картины приоритетов на востребованном сегодня рынке труда в Пермском крае наблюдается частичное совпадение выбора старшеклассников и потребностей экономики и работодателей.

Основной причиной, которая мешает становлению профессионального самоопределения девятиклассников, является отсутствие устойчивого интереса к чему-либо (41%), а также неуверенность в себе (31%) и плохая информированность о профессиях и рынке труда (27%).

Чтобы предостеречь обучающихся от всевозможных типичных ошибок при выборе профессии был подобран специальный ряд вопросов. С точки зрения мотивации и включения разных мотивов, надо отметить, что на профессиональный выбор обучающихся влияют интерес к профессии (59%), имеющиеся необходимые качества и способности (27% выпускников). Именно эти ответы являются важными показателями уровня готовности к профессиональному самоопределению, ведь человек не сможет достигнуть высоких результатов в той работе, которая не отвечает его индивидуальным особенностям или заниматься которой ему просто неприятно. Также среди факторов, влияющих на выбор профессии, отмечены высокая заработная плата (58% обучающихся), престиж профессии (22%). Нельзя не отметить тот факт, что в этом вопросе мнение друзей и родителей не играет особой роли для девятиклассников (только 13% опрошенных опираются на совет близких людей), а значит, они самостоятельно несут ответственность за принятие решения.

Готовясь к дальнейшей профессиональной деятельности, 40% школьников развивают и систематизируют знания, необходимые для работы по

профессии, 23% знакомятся с профессиями, просматривая статьи, видео, читая блоги в Интернете, еще 23% обучающихся работают над формированием необходимых умений для профессии. Количество старшеклассников, которые никак не готовятся к своему профессиональному выбору, составило 12% (14 человек), поэтому педагогам необходимо продолжать вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к профессиональному выбору посредством формирования осознанного профнамерения и развития самосознания школьников.

По результатам диагностического обследования можно отметить, что по значимым критериям – осведомленность о рынке образовательных услуг, представление о предмете, содержании, условиях и объекте труда, диапазон выбранных профессий – выпускники школ демонстрируют недостаточно высокий уровень. Это дает основание предполагать, что значительная часть девятиклассников слабо ориентируются в профессиональном пространстве и на рынке образовательных услуг. Осуществляя выбор профессии, у школьников возникают сложности с представлением о том, где можно получить желаемое образование. Другими словами, у таких выпускников нет построенной образовательной траектории и их выбор, очевидно, во многом зависит от того, как сложатся внешние обстоятельства («как сдам ОГЭ», «пойду туда, где легче поступить будет», «поступлю, куда скажут родители», «если возьмут – пойду в 10 класс, а потом решу» и т.п.).

Анализ выбора перспективных отраслей экономики для развития Пермского края позволяет сделать вывод, что девятиклассники недостаточно хорошо осведомлены в данном вопросе. Сферы, которые выпускники считают перспективными и это мнение совпадает с реальностью: сельское, лесное и рыбное хозяйство (48% обучающихся), производство и распределение электроэнергии, газа и воды (39%), строительство (41%). И только 15% старшеклассников отметили сферу промышленности и обрабатывающие производства, когда эти отрасли экономики являются ведущими для нашего региона.

Представления о перспективных сферах и список предпочитаемых сфер для себя содержат большое количество расхождений. Так, например, профессиональный выбор выпускников (даже при наличии понимания перспектив развития экономики) слабо согласуется с реальными потребностями в трудовых ресурсах.

Анализируя опыт участия в профориентационных мероприятиях, подавляющее большинство обучающихся (39%) являлись участниками различных профессиональных проб, занятий, деловых игр, проходили тестирования, что в свою очередь оказало положительное влияние на их профессиональное самоопределение. Следовательно, сохраняется

потребность в новых формах профориентационной работы с активным привлечением представителей выбираемых профессий.

Завершающим этапом диагностического обследования обучающихся 9 классов был вопрос: какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов. Распределение ответов представлено следующими значениями:

<i>Ответ</i>	<i>Доля обучающихся</i>
Сведения о различных учебных заведениях Пермского края среднего профессионального/высшего проф. образования, правила приема в них	67чел. (56%)
Рассказы о разных профессиях и путях их получения	41 чел. (34%)
Требования на вступительных экзаменах в различных учебных заведениях профессионального образования	31 чел. (26%)
Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств (склонности, интересы, предпочтения, возможности и пр.)	29 чел. (24%)
Участие в профориентационных мероприятиях (профессиональные пробы, круглые столы, деловые игры, конкурсы)	26 чел. (21%)
Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет	18 чел. (15%)
Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом	17 чел. (14%)
Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, адреса сайтов) по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения	16 чел. (13%)
Ничего не нужно, думаю, что сам(-а) определюсь	14 чел. (11%)

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся и их подготовке к выбору профессии. Однако она не совсем эффективна, а уровень готовности к профессиональному самоопределению девятиклассников является недостаточно высоким.

В соответствии с проведенным анализом и выявленными проблемами руководителям общеобразовательных организаций, а также ответственным за профориентационную работу в ОО рекомендуется:

- 1) создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательной организации;
- 2) формировать у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;
- 3) знакомить обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций региона, в т.ч. с использованием информационных ресурсов, которые представлены на сайте <http://dteach.ru/profi>;
- 4) организовать профессиональное консультирование обучающихся;
- 5) организовать проведение профориентационных мероприятий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, профессиональные пробы и др.);
- 6) организовать просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- 7) ответственным за профориентационную работу в ОО, классным руководителям пройти курсы повышения квалификации в области профориентации.

Начальник сектора
по методической работе

Н.А. Половникова

Приложение
к аналитической справке
по результатам диагностического обследования
обучающихся 9-х классов

**Интерпретация результатов диагностического обследования обучающихся 9 класса
уровень готовности к профессиональному самоопределению**

1. Какие учебные предметы Вы хотели бы (или Вам необходимы для дальнейшего образования) изучать глубже в старших классах (перечислите)?

№ п/п	Области знаний	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	Математика	15	7	3	5	30 (25%)
2	Русский язык	6	5	3	5	19
3	Литература	2	2	1	1	6 (5%)
4	История	7	3	1	2	13
5	Обществознание	30	11	0	8	49 (41%)
6	География	5	10	2	0	17
7	Биология	27	3	2	7	39 (33%)
8	Физика	8	4	0	3	15
9	Химия	5	1	2	2	10
10	Иностранные языки	1	2	2	5	10
11	Информатика, программирование	15	2	2	4	23 (19%)

2. Чем Вы думаете заняться после завершения 9 класса?

№ п/п	Варианты ответа	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	продолжить обучение в 10 классе	11	4	0	5	20 (17%)
2	поступить в колледж или техникум	45	12	6	13	76 (63%)
3	окончить колледж, поступить в ВУЗ	4	1	0	1	6 (5%)
4	работать	1	0	0	0	1 (0,8%)
5	не определился	11	4	1	1	17 (14%)

3. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на уроках, классных часах, внеурочной деятельности?

№ п/п	Варианты ответа	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	часто	30	5	4	5	44

2	иногда	31	15	3	9	58 (48%)
3	очень редко	7	4	0	5	16
4	не рассказывают	1	0	0	1	2

4. Приходилось ли вам принимать участие в мероприятиях по профориентации? (тестирование, экскурсии, занятия, профессиональные пробы)

№ п/п	Варианты ответа	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	да, принимал (-а) участие, но мне это не помогло	22	6	4	9	41 (34%)
2	да, принимал(-а) участие, и это было полезно	28	10	3	6	47 (39%)
3	не приходилось принимать участия	19	8	0	5	32 (27%)

5. Вопросы, касающиеся типа профессий, количество указанных неправильных ответов:

№ п/п	Типы профессий	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	Человек-художественный образ	17	4	0	3	24
2	Человек-знаковая система	16	5	3	11	35 (29%)
3	Человек-природа	10	2	1	1	14
4	Человек-техника	22	6	5	6	39 (32,5%)
5	Человек-человек	4	2	1	2	9

6. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

Хорошо учиться, быть целеустремленным, терпеливым, усердным, упорным, заниматься самообразованием, уметь общаться с людьми, получить специальное образование, иметь интерес к работе и желание развиваться.

7. Как Вы предпочитаете работать?

№ п/п	Варианты ответа	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	Индивидуально	33	7	4	6	50
2	В коллективе	36	17	3	14	70 (58%)

8. В процессе какой-либо деятельности, что Вам больше нравится?

№ п/п	Варианты ответа	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	руководить	26	8	3	1	38
2	исполнять	28	10	2	14	54 (45%)
3	организовывать	15	6	2	5	28

9. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

№ п/п	Варианты ответа	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
1	отсутствие устойчивого интереса к чему-либо	26	12	3	8	49 (41%)
2	плохая информированность о профессиях	20	8	1	4	33 (27%)
3	неуверенность в себе, низкая самооценка	23	4	3	8	38 (31%)

	МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
10. Как вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности:					
развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии	26	12	3	7	48 (40%)
формирую умения, необходимые для профессии	13	6	0	9	28 (23%)
я еще только знакоюсь с профессиями	18	6	2	4	28 (23%)
никак не готовлюсь	12	0	2	0	14 (12%)
11. Что влияет на ваш выбор профессии?					
высокая зарплата	40	12	7	11	70 (58%)
престиж профессии	13	8	1	5	27 (22%)
будет легко найти работу	12	0	3	4	19 (16%)
посоветовали родители и друзья	9	5	1	0	15 (13%)
мне это интересно	41	13	3	14	71 (59%)

у меня есть необходимые качества и способности	20	8	0	5	33 (27%)
12. Самые привлекательные объекты труда (1-3 варианта):					
Человек	23	8	1	8	40 (33%)
Информация	21	3	3	5	32 (26%)
Финансы	28	10	0	6	44 (37%)
Техника	17	7	0	5	29 (24%)
Искусство	17	4	4	8	33 (28%)
Животные и растения	13	6	3	3	25 (21%)
Изделия и продукты	9	3	1	3	16
Природные ресурсы	4	7	1	3	15

	МБОУ СОШ №1 г.Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»	Итог
13. Самые привлекательные виды труда:					
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	30	13	1	6	50 (42%)
Обслуживание (оказание различных услуг)	29	8	1	8	46 (38%)
Образование (воспитание, обучение, формирование личности)	6	4	0	4	14
Производство (изготовление продукции)	18	4	4	4	30 (25%)
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	5	4	1	4	14
Исследование научное (изучение чего-либо или кого-либо)	7	1	1	2	11
Защита (охрана от болезней и враждебных действий)	2	3	0	3	8
Контроль (проверка и наблюдение)	12	4	3	4	23
14. Самые привлекательные средства труда (1-4 варианта):					
Ручные	31	8	4	9	52 (43%)
Механические	19	9	1	5	34
Автоматические	17	9	1	5	32
Компьютерные	25	8	1	9	43 (36%)
Мышление	24	8	3	8	43 (36%)
Голос, мимика, жесты	16	6	2	7	31
Физические возможности организма (сила,	17	11	2	4	34

выносливость, координация)					
Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).	9	1	3	10	23
15. Какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?					
Сведения о различных учебных заведениях Пермского края среднего профессионального/высшего профессионального образования, правила приема в них	35	15	5	12	67 (56%)
Рассказы о разных профессиях и путях их получения	24	8	1	8	41 (34%)
Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств (склонности, интересы, предпочтения, возможности и пр.)	19	7	0	3	29 (24%)
Требования на вступительных экзаменах в различных учебных заведениях профессионального образования	15	8	1	7	31 (26%)
Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет	9	4	0	5	18 (15%)
Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом	10	4	0	3	17 (14%)
Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, адреса сайтов) по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения	9	2	1	4	16 (13%)
Участие в профориентационных мероприятиях (профессиональные пробы, круглые столы, деловые игры, конкурсы и пр.)	13	5	1	7	26 (21%)
Ничего не нужно, думаю, что сам(-а) определюсь	9	0	2	3	14 (11%)

МБОУ СОШ №1 г. Оханска	МБОУ «Дубровская СОШ»	МБОУ «Таборская ООШ»	МБОУ «Острожская СОШ»
16. Выбор профессии обучающимися 9-х классов			
Не определились (10 чел)	Не определились (2 чел)	Не определился 1 чел.	Множественные варианты (3 чел)
Множественные варианты (7 чел)	Флорист	Множественные варианты (1 чел)	Сварщик (2 чел)
Психолог (5 чел)	Бортпроводник (стюардесса)	Художник	Ветеринар
Программист (6 чел)	Воспитатель (2 чел)	Бармен	Программист (2 чел)
Полицейский, адвокат (3 чел)	Сварщик (2 чел)	Хирург	Дизайнер (2 чел)
Автомеханик (6 чел)	Географ (2 чел)	Программист	Лингвист- переводчик (2 чел)
Рекламодатель (3 чел)	Спортсмен (футболист) (2 чел)	Дизайнер	Бортпроводник (2 чел)
Дизайнер (5 чел)	Военный	Ветеринар	Педагог (2 чел)
Парикмахер, визажист (4 чел)	Инженер геодезист	Полицейский	Повар, кондитер (3 чел)
Врач (хирург, стоматолог, мед.работник) (4 чел)	Дизайнер (2 чел)		Актёр
Нефтяник (2 чел)	Машинист		Психолог
Сварщик (2 чел)	Программист		Военный
Воспитатель (2 чел)	Ветеринар		Нефтяник
Повар-кондитер (2 чел)	Кинолог		Врач офтальмолог
Хореограф	Полицейский		
Художник	Каменщик		
Актёр	Продавец		
Продавец (кассир)	Артист		
Маркетолог	Космонавт		
Экскаваторщик			
Моряк			
Электрик			
Машинист			

Начальник сектора
по методической работе

Н.А. Половникова