

ПРИКАЗ

08.06.2023

№ 84

Об итогах проведения мониторинга  
качества Системы обеспечения  
профессионального развития  
педагогических работников

В целях повышения качества работы по оценке эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных организациях Оханского городского округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку и адресные рекомендации по результатам проведения мониторинга Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Оханского городского округа (Приложение).
2. Рассмотреть результаты мониторинга на совещаниях руководителей общеобразовательных организаций округа и использовать их в работе по улучшению качества образования и принятия управленческих решений.
3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника сектора по методической работе Надежду Александровну Половникову.

Заместитель начальника Управления  
муниципальными учреждениями  
администрации Оханского городского округа,  
начальник отдела образования



М.В. Дурновцева

**Аналитическая справка  
по результатам проведения мониторинга качества системы  
обеспечения и профессионального развития педагогических работников  
в общеобразовательных организациях**

В целях повышения качества работы по оценке эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных организациях Оханского городского округа в период с 01 по 08 июня 2023 года специалистами сектора по методической работе был проведен мониторинг качества системы обеспечения и профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных организациях.

В Оханском городском округе функционируют 5 общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ №1 г.Оханска, МБОУ «Острожская СОШ», МБОУ «Дубровская СОШ», МБОУ «Таборская ООШ», МБОУ «С(к)ОШОВОВЗ» с общей численностью педагогов 147 человек.

Результаты мониторинга показали следующее: педагоги общеобразовательных организаций активно принимают участие в диагностике профессиональных дефицитов и работают по индивидуальным образовательным маршрутам совершенствования своего мастерства, тем самым обеспечивая формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

Одним из ведущих направлений деятельности сектора по методической работе является непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, поэтому в Оханском городском округе сложилась система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает разные формы: обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в методической работе общеобразовательных организаций, профессиональных педагогических сообществ округа. В этом учебном году 6 педагогов прошли программы курсов повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что составило 4,2%, а также 4 педагога (3%) освоили КПК по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (более подробная информация о результатах обучения педагогов на курсах повышения квалификации содержится в отдельной справке).

Педагогам, являющимися классными руководителями обучающихся, а также отвечающим за воспитательную работу в школе следует обратить внимание на программы курсов повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, т.к. только 6 человек прошли обучение по данному направлению.

Высокого достижения показателя удалось достичь по критерию: доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, значение которого составило 79%.

К сожалению, не все руководители образовательных организаций Оханского городского округа понимают важность прохождения программ курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, поэтому данный показатель составил только лишь 8%.

В системе кадрового обеспечения происходит деформирование кадровой структуры, характеризующееся старением педагогических кадров и нежеланием выпускников педагогических вузов, обучавшихся по договору о целевом обучении устраиваться по специальности в образовательные учреждения округа, поэтому доля учителей в общеобразовательных организациях Оханского городского округа в возрасте до 35 лет составила 9,5%, но стоит отметить, что все они охвачены различными формами методической поддержки и сопровождения как на институциональном, так и на муниципальном уровне. Из-за нехватки педагогических кадров количество педагогических вакансий в образовательных организациях составляет 25 единиц.

В начале учебного года все общеобразовательные организации успешно приступили к внедрению и реализации целевой модели наставничества.

№ п/п	Критерии	Показатели	Прогнозное значение	Фактическое значение
			2022	2022
1	2	3	4	5
<b>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>				
2.1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	доля педагогов общеобразовательных организаций Оханского городского округа (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне, от общей численности всех педагогов общеобразовательных организаций округа, %	2	12% (21 чел)
2.2.	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, %;	40	38,2% (68 КПК)
		количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.;	5	61
		доля педагогических работников общеобразовательных организаций Оханского городского округа, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, %;	0,1	0
		доля педагогов общеобразовательных организаций Оханского городского округа, охваченных различными формами методической помощи, организованной региональным методическим активом, %	0,1	0
2.3.	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», %	10	45%
2.4.	Осуществление профессиональной переподготовки по	доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций Оханского городского округа, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным	1	1,4% (2чел)

	образовательных организациях региона	предметов/дисциплин), ед.;		
		доля педагогических работников образовательных организаций Оханского городского округа пенсионного возраста, от общей численности всех педагогических работников образовательных организаций округа, %	37	33,6% (57 чел)
2.10.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Оханского городского округа, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, %	1	3% (4 чел)
2.11.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	доля педагогических работников образовательных организаций Оханского городского округа, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, %	5	4,2% (6 чел)
2.12.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (далее – педагогические работники ДОО) прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, %	10	79% (31 чел)

	образовательным программам педагогической направленности	программам педагогической направленности, %		
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	доля руководящих работников образовательных организаций Оханского городского округа, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, %	16	8% (1чел)
		доля образовательных организаций Оханского городского округа, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %	20	40% (МБОУ СОШ №1 г.Оханска и Таборская ООШ)
2.6.	Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	доля педагогических работников и руководящих кадров школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Оханском городском округе, прошедших программы курсов повышения квалификации в текущем году, %	5	5
2.7.	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	доля учителей в общеобразовательных организациях Оханского городского округа в возрасте до 35 лет включительно от общей численности всех учителей общеобразовательных организаций округа, %;	13	9,5% (17 учителей)
		доля молодых педагогов общеобразовательных организаций Оханского городского округа в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %;	100	100
		доля общеобразовательных организаций Оханского городского округа, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %	100	100
2.8.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогических работников образовательных организаций Оханского городского округа, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	0,1	4,2% (6 чел)
2.9.	Выявление кадровых потребностей в	количество педагогических вакансий в образовательных организациях Оханского городского округа (в том числе в разрезе	1	25

## Адресные рекомендации по результатам анализа

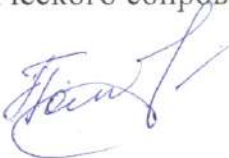
С учетом выявленных данных и проблем рекомендовать отделу образования, сектору по методической работе УМУ администрации Оханского городского округа:

- организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта общеобразовательных организаций, достигших по результатам мониторинга высоких показателей, и распространять лучшие муниципальные практики по актуальным аспектам обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- создать условия для распространения опыта педагогов муниципалитета на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- выявить общеобразовательные организации с низкими показателями по результатам мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и организовать целенаправленную и систематическую работу по оказанию адресной методической помощи администрации, школьным командам и педагогическим работникам таких ОО;
- продолжить создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;
- оказать помощь руководителям образовательных организаций в вопросах улучшения работы по кадровому обеспечению педагогическими работниками.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты мониторинга качества системы обеспечения и профессионального развития педагогических работников;
- выявить социальные контексты, влияющие на профессиональное развитие педагогических работников;
- скорректировать планы работы школьных методических служб с учетом выявленных в ходе мониторинга проблем;
- выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и организовать систему адресного методического сопровождения учителей.

Начальник сектора  
по методической работе



Н.А. Половникова