

Управление муниципальными учреждениями  
администрации Оханского городского округа



# «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ КООПЕРАЦИИ, КОММУНИКАЦИИ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»



Управление муниципальными учреждениями  
администрации Оханского городского округа

**Методический сборник**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ КООПЕРАЦИИ,  
КОММУНИКАЦИИ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

материалы конкурсных испытаний муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России 2024»

г.Оханск, 2024



**Эффективные приёмы кооперации, коммуникации, критического мышления в профессиональной деятельности педагога:** эл. сб. ст. по материалам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (17 января 2024 г., Оханск, Пермский край, Россия) / под ред. Н.А. Половниковой – Оханск: Управление муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа – 2024. – 18 с.

В сборнике «Эффективные приёмы кооперации, коммуникации, критического мышления в профессиональной деятельности педагога» представлены методические продукты, применяемые участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 в своей профессиональной деятельности.

В материалах сборника представлено авторское видение методических приемов, которые помогают учителям в их педагогической деятельности при установлении контакта с обучающимися, при организации групповой работы и развитию определенных навыков обучающихся.

Методическое описание приемов – самый простой и понятный практикам вид методической продукции, который предполагает подробное описание действий, некоторые комментарии. Материалы призваны оказать помощь педагогическим коллективам при организации учебной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Болотов А.Ю.</i> Письмо по кругу.....	5
<i>Ботина Г.Н.</i> Открываем ответы .....	6
<i>Долгих Е.А.</i> Ромашка Блума .....	7
<i>Кислицина Л.Н.</i> Развивающаяся кооперация .....	9
<i>Лунегова Ю.А.</i> Плейсмет.....	10
<i>Нефёдова Г.П.</i> Кубик Блума .....	12
<i>Норцева С.А.</i> Броуновское движение .....	14
<i>Петрова А.С.</i> Неделя.....	16
<i>Смирнова О.А.</i> Публичное выступление.....	17

## Методический прием кооперации «Письмо по кругу»

*Болотов Андрей Юрьевич,  
учитель географии  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
г.Оханска*

**Краткая аннотация:** прием способствует развитию у учащихся таких современных навыков, как кооперация и коммуникация при работе в команде.

**Цель:** развитие навыков кооперации путем написания текста по заданной теме, где собираются знания, идеи, мнения в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

**6 шагов для реализации приема в практической деятельности:**

1. Ученики объединяются в группы (команды). Перед каждым лежит чистый лист бумаги.
2. Учитель озвучивает тему урока или формулирует конкретный вопрос по теме.
3. Каждый ученик на своем листе записывает ответ на вопрос. Написав 1-2 предложения, передает лист по часовой стрелке другому участнику группы.
4. Следующий ученик читает про себя написанное до него и продолжает отвечать на вопрос, не повторяя предыдущего ответа. Так тексты передаются и дописываются по кругу, пока листы не вернутся к первому автору письма.
5. Все сообщения зачитываются вслух в малой группе. Затем каждая группа выбирает одно наиболее показательное сообщение и зачитывает его перед всем классом.
6. Учитель совместно с обучающимися выделяет наиболее часто встречающиеся факты по теме, а проблемы и вопросы фиксирует для дальнейшей проработки.

**Достигнутые результаты/эффекты:** развитие умения договариваться, нести ответственность за свой труд и за работу группы; развитие учебных навыков – выбор главного, анализ, синтез, умение грамотно составлять ответ.





## Методический прием «Открываем ответы»

*Ботина Галина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 г. Оханска*

**Краткая аннотация:** образовательная технология, способствующая эффективной групповой работе обучающихся. Данная практика применяется среди учителей начальных классов, может быть использована на этапе открытия нового знания или на этапе включения в систему знаний, повторение.

**Цель:** формирование навыков группового взаимодействия.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4 класса.

**3 шага для реализации приема в практической деятельности:**

1. «Подумай и реши». Восприятие информации из источника.
2. «Поделись с партнером». Обмен мнениями, записями, выяснение непонятных моментов в группах.
3. «Представь результат». Фронтальное выяснение оставшихся непонятных вопросов.

**Достигнутые результаты/эффекты:**

Повышение уровня сформированности умений:

- приходить к общему мнению при решении учебных задач;
- распределять работу в группе;
- согласовывать усилия по достижению общей цели;
- применять навыки самостоятельного мышления;
- применять навыки критического мышления;
- применение коммуникативных навыков;
- применение навыков кооперации.



## Приём критического мышления «Ромашка «Блума»

Долгих Елена Александровна,  
учитель истории  
МБОУ «Дубровская СОШ»

**Краткая аннотация:** универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, внеурочной деятельности. Формирует умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»); умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли. «Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов

**3 шага для реализации приема в практике:**

1. Обучающиеся делятся на группы по лепесткам ромашки (каждый цвет лепестка соответствует типу вопроса).
2. Учащиеся читают текст и составляют к нему вопросы.
3. Озвучивание вопросов и ответов на них, обсуждение.

- ❖ **Простые вопросы** — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».
- ❖ **Уточняющие вопросы** – «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Целью этих вопросов является предоставление учащемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.
- ❖ **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.
- ❖ **Творческие вопросы.** Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что будет, если ...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?».

❖ **Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?», «Как вы относитесь к поступку главного героя?» и т.д.

❖ **Практические вопросы.** Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

**Достигнутые результаты/эффекты:** активация мыслительной деятельности детей, развитие умения слышать мнение друг друга, развитие познавательного интереса, умение работать с текстом.





## Методический прием «Развивающаяся кооперация»

*Кислицина Людмила Николаевна,  
педагог-психолог  
МБОУ СОШ №1 г. Оханска*

**Краткая аннотация:** метод позволяет эффективно выстроить индивидуальную работу, переходящую в групповую. Позволяет организовать работу так, чтобы участники заняли активную позицию в актуализации имеющегося опыта или в приобретении нового знания.

**Цель:** умение отстаивать собственную точку зрения, договариваться и находить компромиссные решения.

**Целевая аудитория:** обучающиеся средней и старшей школы.



**5 шагов для реализации приема в практической деятельности:**

1. «Проблемный вопрос». Ведущий фиксирует проблемный вопрос.
2. «Собственный взгляд на проблему». Каждый участник в течении отведенного времени формулирует и записывает собственное видение решения проблемы.
3. «Совместный взгляд на проблему». Участники объединяются в пары. Обсуждают проблемный вопрос. Формулируют общий ответ. Фиксируют его на бумаге.
4. «Работа в группе». Участники объединяются в группы по 4 человека, слияние двух пар. Формулируют групповой ответ на проблемный вопрос. Ответ записывают.
5. «Презентация». Каждая группа предъявляет свой ответ на проблемный вопрос. Участники других групп имеют право задать уточняющие вопросы или вопросы на понимание.

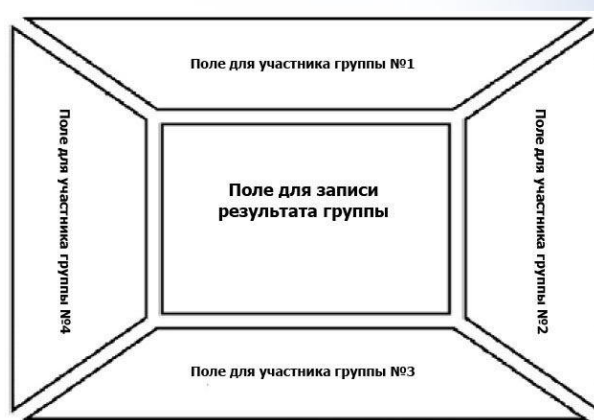
**Достигнутые результаты:** Повышение уровня сформированности умений:

- формулировать собственный взгляд на проблему,
- аргументировать и отстаивать собственную точку зрения,
- выстраивать эффективную коммуникацию.

## Методический прием «Плейсмет»

*Лунегова Юлия Анатольевна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
МБОУ СОШ №1 г.Оханска*

**Краткая аннотация:** особенность метода в том, что сначала каждый ученик самостоятельно обдумывает задание, записывая свои мысли и предложения в специально отведённое для этого поле. После этого происходит групповой обмен идеями, во время которого дети совместно размышляют о способах решения той или иной учебной задачи. Метод позволяет ученикам сперва самостоятельно искать ответы на вопросы, избегая давления группового обсуждения, а только потом приступать к принятию коллективного решения.



**Цель:** кооперация индивидуальной и групповой работы обучающихся

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2-11 классов

**7 шагов для реализации приема в практической деятельности:**

1. Учащиеся рассаживаются по группам (предпочтительнее – по четыре человека).
2. Каждая группа получает по одному листу формата А3 или больше и чертит в его центре большой прямоугольник (как показано на рисунке).
3. Каждому учащемуся на листе отводится собственное поле за пределами центрального прямоугольника.
4. В собственном поле каждый участник группы записывает свои мысли и предложения по решению поставленной задачи.

5. После того как каждый ученик сделал свои записи, происходит групповой обмен мнениями и идеями, зафиксированными участниками группы на листе.
6. Обсудив предложения каждого, учащиеся формулируют общий вывод, который записывают в центральный прямоугольник листа.
7. В конце работы каждая группа презентует свой результат перед классом.

**Достигнутые результаты/эффекты:** самостоятельная деятельность учащихся в группах с максимальным учебным эффектом.





## Прием технологии критического мышления «Кубик Блума»

*Нефёдова Галина Петровна,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Острожская СОШ»  
СП «Беляевская школа – детский сад»*

**Краткая аннотация:** прием «Кубик Блума» - техника, позволяющая рассмотреть изучаемый материал с разных сторон. Учащийся сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственных опыта и знаний. Этот прием можно использовать на всех этапах урока любого типа. Однако наиболее удобно применять данный прием на обобщающих занятиях и на этапах закрепления.

**Цель:** воспроизведение полученного знания, построение причинно-следственных связей, умозаключений и поиск ответов/решений.

**Целевая аудитория:** обучающиеся начальной школы.

**3 шага для реализации приема в практической деятельности:**

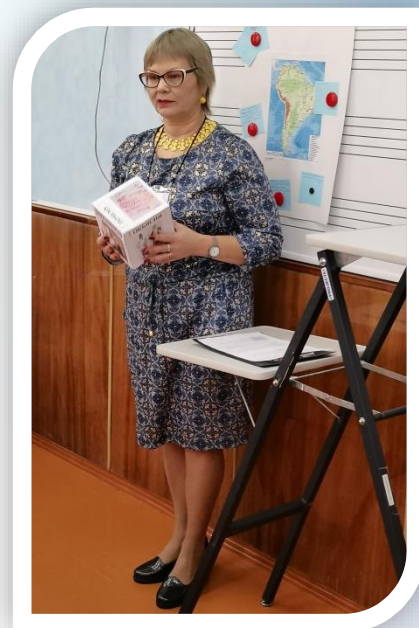
1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись».
2. Формулируется тема урока, обозначающая круг вопросов, на которые придётся отвечать.
3. Учитель или один ученик бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобно ориентироваться по слову грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

**Характеристика категорий вопросов:**

- **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин.
- **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно – следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

- **Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
- **Предложи.** Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить своё видение проблемы, свои идеи.
- **Придумай** - это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.
- **Поделись** - вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

**Достигнутые результаты/эффекты:** формулирование собственных идей, анализ информации, поиск нестандартных решений.



## Методический прием «Детский тимбилдинг «Броуновское движение»»

*Норцева Светлана Александровна,  
учитель физики  
МБОУ СОШ №1 г. Оханска*

**Краткая аннотация:** технология, направленная на детское командообразование, призванная в ненавязчивой игровой форме сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

Данная практика применяется среди учителей начальных классов и учителей-предметников, может быть использована на этапе открытия нового знания или на этапе включения в систему знаний и повторения.

**Цель:** раскрепощение членов группы, установление контактов друг с другом.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 7-8 класса.

**5 шагов для реализации приема в практической деятельности:**

- 1) Объяснение ведущего: «Закройте глаза и представьте, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Сейчас, когда зазвучит музыка, вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову (например, число хлопков в ладоши). Когда будете готовы, откройте глаза».
- 2) Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы.
- 3) Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы.
- 4) Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.
- 5) Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления класса на пары для последующей работы.





**Достигнутые результаты/эффекты:**

- 1) сплочение детского коллектива;
- 2) повышение организованности класса;
- 3) формирование чувства ответственности и взаимопомощи;
- 4) формирование внутригрупповых неформальных дружеских связей;
- 5) повышение чувства толерантности, уважения, доверия людям и, как следствие, «безболезненное» деление класса на нужное количество примерно одинаковых групп.

## Методический прием кооперации «Неделя»

*Петрова Анастасия Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 г. Оханска*

**Краткая аннотация:** образовательная технология, способствующая эффективной групповой работе обучающихся. Данная практика может быть использована на этапе открытия нового знания или на этапе включения в систему знаний и повторение.

**Цель:** формирование навыков группового взаимодействия, развитие высокого уровня осмысления и усвоения материала.

**Целевая аудитория:** обучающиеся начальной школы  
**6 шагов для реализации приема в практической деятельности:**

1. Учитель устанавливает порядок дней недели учащихся в группе.
2. Каждый учащийся в группе получает название одного дня недели.
3. Учитель дает задание группам, предлагает каждой группе сцепить поднятые руки вместе в знак того, что задание выполнено.
4. Группы работают и по завершении работы подают установленный сигнал.
5. Учитель объявляет название недели, и только один ученик от каждой группы отвечает на поставленный вопрос.
6. Учитель выслушивает ответы учеников, комментирует.

**Достигнутые результаты/эффекты:**



Повышение уровня сформированности умений:

- приходить к общему мнению при решении учебных задач,
- распределять работу в группе,
- согласовывать усилия по достижению общей цели.

## Методический прием коммуникации «Публичное выступление»

*Смирнова Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Острожская СОШ»*

**Краткая аннотация:** данное испытание направлено на оценку метапредметного результата: «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и монологической контекстной речью».

**Цель:** формирование у обучающихся умения осознанно использовать речевые средства в монологической речи.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 3 – 4 классов.

**4 шага для реализации приема в практической деятельности:**

1. Каждому обучающемуся выдать техническое задание в соответствии с темой/задачей.
2. Убедиться в понимании задания и требований каждым учащимся, дать время на подготовку.
3. Провести процедуру оценивания умения осознанно использовать речевые средства в монологической речи.
4. Проанализировать выступления обучающихся, похвалить каждого, дать рекомендации.

**Достигнутые результаты/эффекты:**

Повышение уровня сформированности умений обучающихся:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи,
- распределять время для подготовки выступления,
- устанавливать контакт с аудиторией, уверенно держаться при выступлении, эмоционально настроиться.







Управление муниципальными учреждениями  
администрации Оханского городского округа  
618100, г.Оханск, ул. Куйбышева, д.35

[ohanruo@mail.ru](mailto:ohanruo@mail.ru)  
+7 (34 279) 3-03-74