

Пермский край  
Оханский городской округ  
Профессиональное педагогическое сообщество  
учителей математики

*Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я вспомню,  
Вовлеки меня в процесс, и я пойму,  
Отойди, и я буду действовать.  
(Древняя китайская пословица).*

## ***ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ***

### **Выпуск 2**

(из опыта работы в 2024-2025 учебном году)

## **Урок математики**



# СОДЕРЖАНИЕ

## **Уроки и внеурочные мероприятия**

1) Конкурс методических разработок

*«Профориентация через учебный предмет»*

2) Открытые мероприятия

*«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС ООО»*

**На Конкурс «Профориентация через учебный предмет»  
Урок математики в 1 «А» классе**

Учитель: Г.Н. Ботина

МБОУ СОШ №1 г.Оханск

**Тема:** «Все профессии важны, с математикой дружны!» Закрепление знаний.

**Цель:** закрепить знания о числах в пределах 10 и математических действиях с ними; показать важное значение математики в жизни человека, ее связь с разными профессиями.

**Задачи:**

- расширять кругозор обучающихся;
- закреплять знание нумерации чисел первой десятка, вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- упражнять в решении простых задач изученных видов одно и два действия;

Планируемые результаты

***Личностные:***

- получить начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- проявление личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика.

***Метапредметные***

**Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, - используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Познавательные:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в паре: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Предметные результаты:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;

- объяснять прием сложения (вычитания) в пределах 10.

- проверять и исправлять выполненные действия;

- решать задачи в одно и два действия практического содержания;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

Ну-ка покажи, дружок!

Готов ли ты начать урок?

Все ли правильно сидят?

Все ли весело глядят?

Слушайте внимательно.

Работайте старательно!

### **2. Вступительная беседа**

(Чтение отрывка из пьесы В. Коростылева и М. Львовского “Димка – невидимка”) Дети помогают договорить последнее слово.

Чтоб		врачом,		моряком,
Или		летчиком		стать,
Надо,		прежде		всего,
Математику				знать.
А	на	свете	нет	профессий,
Вы				заметьте-ка,
Где	бы	вам	не	пригодилась ...

(арифметика, т.е. математика).

(Рассказ учителя о значении математики в жизни человека)

- А зачем нам нужна математика? (Ответы детей)

Математика в жизни человека занимает особое место. Мы настолько срослись с ней, что просто не замечаем ее. А ведь с математики начинается все. Ребенок только родился, а первые цифры в его жизни уже звучат: рост, вес. Малыш растет, не может выговорить слово “математика”, а уже занимается ею, решает небольшие задачи по подсчету кубиков, игрушек. Да и родители, готовя ребенку пищу, взвешивая его, приходится использовать математику, ведь

нужно решить элементарные задачи: сколько еды надо приготовить для малыша, учитывая его вес.

В школе математических задач приходится решать очень много. Они не просто учат школьников математике, определенным действиям, но и развивают, тренируют мозг, делают человека целеустремленным, активным, самостоятельным. Математика очень важна и для вашей будущей профессии.

### 3. Сообщение темы урока. Слайд 1

- Сегодня я приглашаю вас в Город Мастеров, путешествуя по которому мы встретимся с Мастерами, станем свидетелями того, как благодаря их труду, мир наполняется теплом и светом. И, может быть, кто-то из вас задумается над тем, какая профессия для него наиболее привлекательна и могла бы стать главной в жизни.

- А кто такие Мастера?

### 4. Работа по теме урока

#### 1. Актуализация знаний

– Ребята, как вы думаете, какая профессия самая интересная, самая творческая, самая лучшая на Земле? *(Ответы учащихся.)*

– Думаю, что самую лучшую профессию определить сложно. И так же сложно сказать, какие профессии самые нужные и на рынке труда будут самыми востребованными. Однако есть такие сферы, в которых всегда будут нужны люди с умелыми трудолюбивыми руками, чистой совестью и хорошим уровнем знаний.

#### 2. Знакомство с профессиями, ролью математики в деятельности каждого Мастера, решение примеров и задач

##### А) Профессия – повар

- Познакомимся с первым Мастером и его делом. Чтобы с этим Мастером встретиться, надо выполнить задание (на карточках). Вычислить выражения, а ответы записать в порядке возрастания. (Повторение случаев сложения и вычитания в пределах десяти, буквы скрыты)

$3 + 6 - 7 + 4 =$		<i>В</i>
$2 + 8 - 7 + 5 =$		<i>А</i>
$7 + 3 - 2 - 8 =$		<i>П</i>
$9 - 5 + 3 - 6 =$		<i>О</i>
$4 + 4 - 5 + 7 =$		<i>Р</i>


*(Самостоятельная работа учащихся в парах с последующей проверкой.)*

– Это повар, правильно.

#### Слайд 3

Повар – мастер щей, борщей  
И рагу из овощей.  
Вкусный сварит он бульон,  
Торт испечь сумеет он.

- Профессия повара трудная, ему необходимо много знать, иметь хорошую память. Он должен хорошо знать математику, т.к. повару часто приходится рассчитывать время приготовления блюда, а также количество продуктов, необходимых для приготовления определенного числа порций. Повар должен быть внимательным. Чтобы блюдо, которое готовит повар, получилось вкусным ему необходимо следить за процессом его приготовления. Хороший повар должен обладать хорошей памятью, т.к. память позволяет запомнить сотни рецептов на все случаи жизни! Современный повар работает на специально оборудованной кухне. И работа повара требует чистоты во всем. Поэтому у повара есть специальная одежда – поварской колпак, халат или фартук.

### ***Задания от повара.***

- Но, чтобы их выполнить нам надо вооружиться тетрадкой и ручкой.

Разминка для пальчиков. Прописать числовой ряд.

1. (Устно на смекалку). Яйцо варится 5 мин. Сколько необходимо времени повару, чтобы сварить 3 яйца? (5 мин)

2. Решение задачи и запись в тетрадь.

**Для приготовления фруктового салата повар израсходовал 6 плодов киви, 4 плода манго. Сколько всего плодов киви и манго израсходовал Мастер?**

- Старинная русская пословица говорит «Добрый повар стоит доктора».

– Почему так говорят? (Ответы учащихся.)

- Правильно, от питания зависит здоровье человека. Питание в сухомятку, на бегу, а также однообразное питание, в котором не хватает витаминов и других полезных веществ, может привести к болезням. И тогда человек обращается к кому? (Ответ детей.)

- Правильно, к врачам.

### **Б) Профессия – врач Слайд 4**

- Врач – это второй Мастер, о труде которого мы поговорим на уроке.

У вашей одноклассницы Ульяны Жаковой бабушка работает фельшером на скорой помощи. Вот что она рассказала.

- Профессия врача очень трудная и очень древняя. Ей пять тысяч лет. В старину врачей считали волшебниками. Ведь самое дорогое, что есть у человека – это здоровье. А врачи в этом помогают. Врачи – это очень добрые люди. Чтобы стать врачом, нужно учиться в медицинском институте. И очень хорошо учиться, ведь от этого зависит здоровье и жизнь людей. Врач должен много знать и уметь. Самое главное для врача – это любить, жалеть других людей и хотеть им помочь стать здоровыми. Врач должен быть очень хорошим человеком, веселым, дружелюбным и, конечно, дружить с математикой.

- У врачей есть предметы – помощники, без которых невозможно оказать людям полноценную медицинскую помощь. Есть один медицинский инструмент, без которого любой врач не сможет обойтись. Для этого надо выполнить задание.

- Найдите значения выражений, полученные числа запишите в порядке убывания. Каждому числу соответствует буква, сложив которые получите слово. *(Дети выполняют задание на индивидуальных карточках. Самопроверка с помощью учителя и использованием на доске магнитных букв).*

$8 + 1 =$		Т
$6 - 2 =$		К
$4 + 3 =$		Т
$9 + 1 =$		С
$5 + 3 =$		Е
$9 - 4 =$		С
$10 - 4 =$		О
$8 - 6 =$		П
$3 + 0 =$		О


– Какое слово получилось? *(Стетоскоп) Показ*

– Для чего нужен он?

- Стетоскоп - предмет для прослушивания тонов сердца, дыхательных шумов и др. натуральных звуков, которые возникают в человеческом организме.

Для измерения артериального давления и пульса доктор использует прибор со стетоскопом **(слайд № 5) и показ**. Пульс — это важнейший показатель качества физиологических процессов в организме, позволяющий судить о здоровом состоянии организма и его тренированности.

- **Задача для настоящих эрудитов от Ольги Михайловны** . В медицинской карте пациента записаны показания пульса – 70 ударов в минуту. При очередном осмотре доктор определил, что пульс уменьшился на 30 ударов в минуту. Каков пульс у пациента был во время последнего осмотра? Что, по вашему мнению, скажет доктор? *(Ответы детей)*

- Вывод: без знания математики доктор будет бессилён правильно поставить диагноз и оказать грамотную помощь.

**5. Физпауза.** Подвижная зарядка с кукутиками

**6. Продолжение работы**

**В. Профессия – продавец**

- Продолжим наше путешествие в Город Мастеров. Следующий Мастер – это человек....

- Отгадайте загадку.

Есть у мамы на прилавке

Куклы, мячики, булавки,

Обувь - справа, ткани - слева,

Чашки - на витрине.

Мама словно королева

В нашем магазине! (Продавец)

### **Слайд 6**

- У Виктории Мазуниной – мама Елена Александровна продавец строительных материалов, а у Тимофея Иванова – мама Галина Леонидовна – продавец в продуктовом магазине.

- Продавец рекламирует продукцию, вежливо общается с покупателями, помогает подобрать необходимый товар, даёт информацию о нём, подсчитывает стоимость товара, при необходимости взвешивает и упаковывает, выдаёт покупку. Также он работает с кассовым аппаратом, подсчитывает чеки, деньги, сдаёт их в установленном порядке. Принимает товар от поставщиков, оформляет витрины, следит за своевременным пополнением запасов продукции, сроками её реализации.

Продавцу математика нужна для того, чтобы правильно взять с покупателя деньги за приобретённый товар, верно дать сдачу.

Ещё у продавца должна быть хорошая память, потому что необходимо запоминать стоимость большого количества товаров.

Помогите продавцу посчитать деньги и правильно обслужить покупателя.

- Задача от наших продавцов. **Слайд 7**

В магазин привезли 8 ящиков с яблоками, а с грушами на 3 ящика меньше. Сколько всего ящиков с фруктами привезли в магазин?

### **Г) Профессия – швея Слайд 8**

По размеру в самый раз

Она костюм сошьёт для вас.

Всё исполнит по науке

И ходите руки в брюки.

- У Миши Донского мама Ольга Андреевна работает на нашей швейной фабрике швеёй, шьют спецодежду для рабочих. Также Ольга Андреевна стоит на упаковке готовой продукции, где надо упаковать в пакет и приклеить маркировку.

- А теперь задача от Ольги Андреевны. (карточки)

**На швейной фабрике по заказу сшили 8 мужских костюмов и 6 женских костюмов. На сколько больше сшили мужских костюмов, чем женских?**

### **IV. Подведение итогов.**

Наше путешествие в Город Мастеров подходит к концу.

– О каких профессиях мы сегодня говорили?

- Какие из них вас особенно заинтересовали? Почему?

- О каких профессиях вы бы хотели узнать больше.  
- Сегодня мы вспомнили лишь крошечную часть всех, существующих на Земле, профессий. Перечислять все сферы деятельности человека можно бесконечно. И среди множества профессий человек выбирает себе ту, которая близка ему по духу. Можно быть кем угодно, но самое главное, что в любой профессии нужно иметь доброе сердце, терпение и стараться своим трудом приносить радость окружающим. Все профессии важны, с математикой дружны! Прочитаем мудрый совет известного гражданина нашей страны М.И. Калинина: «Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполните свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе». **Слайд 9**

- Как вы поняли это высказывание, согласны ли вы с автором цитаты?

### **7. Рефлексия и самооценка** деятельности на уроке

- Какой профессией вы мечтаете овладеть в будущем?

Стало быть, так и выходит:

Все, что мы делаем, - нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

### **Слайд 11**

-Ребята, я предлагаю вам выразить свою удовлетворённость работой на уроке.

- Спасибо за урок!



**Рефлексия**

Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой.

У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их.

На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой.

## На Конкурс «Профориентация через учебный предмет»

### Урок математики в 9 классе АООП ОВЗ

Учитель: О.А. Меркушева

МБОУ «Острожская СОШ»

(СП «Беляевская школа-детский сад»)

### Тема урока. *Математика в рабочих профессиях. Решение задач на проценты.*

#### Цели и задачи урока.

##### *Личностные:*

- воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям;
- пропагандировать и повышать престижность рабочих профессий;
- мотивировать учащихся к изучению математики, как к науке.

##### *Метапредметные:*

- развивать мышление, способность к анализу, внимание;
- формировать умение четко и ясно излагать свои мысли;
- воспитывать интерес к данной теме в практическом её применении.

##### *Предметные:*

- формировать умения и навыки учащихся по решению задач практического содержания и профессиональной направленности;
- формировать навыки решения практико-ориентированных задач (задачи на проценты).
- формировать навыки решения проблемных жизненных ситуаций по математике в сфере рабочих профессий;

Тип урока: комбинированный урок.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

#### Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- презентация Microsoft Power Point;
- карточки с заданиями.

#### Ожидаемы результаты:

- умеют в процессе реальной ситуации использовать понятие процента
- самостоятельно выполняют действия с опорой на известный алгоритм

- планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления
- закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты
- умеют слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе
- формируют внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе

## Ход урока

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Сегодня на уроке гости, учителя нашей школы. А мы с вами продолжаем изучать математику. Кто напомним, какую тему мы начали изучать? Правильно «ПРОЦЕНТЫ».

На предыдущих уроках математики определили важность этого термина. В повседневной жизни это понятие встречается повсюду. Начиная от места работы, получая зарплату, заканчивая простым походом в магазин за покупками. И в процессе работы с гаджетами, ежедневно вы определяете заряд своего устройства.

Сегодня на уроке предлагаю вам выложиться на все 100 процентов!

А что это значит?

Работать на уроке внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно получать информацию.

Откроем тетради, запишем число, для темы урока оставим место, запишем позже.

Предлагаю начать с буквенного диктанта. Ответом на вопросы слова - записываем первую букву слова.

### ЗАДАНИЯ:

Я хожу, хожу, хожу,

Всё за временем слежу.

Проявляю я заботу,

Ведь бужу всех на работу.

Позову всех на урок —

Очень звонкий мой звонок.

Вы подумали-мобильник?

Нет! Зовут меня ... . (будильник)

Живут два друга, глядят в два круга. (глаза, очки)

Если два объекта друг от друга далеко,  
Километры между ними вычислим легко.  
Скорость, время — величины знаем,  
Их значения теперь перемножаем.  
Результат всех наших знаний —  
Посчитали... (расстояние)

Что есть общего в словах вы, мы, ты? (Ы)

Нужно объяснять кому-то,  
Что такое час? Минута?  
С давних пор любое племя  
Знает, что такое... (время)

Проверяем. Получили буквы: Б, О, Р, В, Ы

Какое слово получилось? ВЫБОР, правильно. А при чем тут выбор и математика?

(Ответы детей)

*Учитель:* В мире существуют огромное количество различных профессий каждая из них важна для общества. Вскоре вам предстоит выбрать одну из них.

- Скажите, как вы считаете, какие рабочие профессии востребованы сейчас?

(Ответы детей: перечисляют профессии: столяр, токарь, маляр, плотник, повар, кондитер, швея, садовник, сварщик, каменщик, слесарь, продавец.... )

- Что должен уметь современный рабочий?

(Ответы детей: работать на компьютере, вычислять, анализировать ...)

- Какие математические знания понадобятся современному рабочему?

(Ответы детей).

- Сегодня наша страна остро нуждается в рабочих специальностях. Но быстрое развитие научно-технического прогресса требует не только умение работать физически, но и умение анализировать, вычислять, использовать новейшие технологии.

Тема урока. **Математика в рабочих профессиях.** Запишем.

А теперь скажите пожалуйста, Какие математические задачи приходится решать повару, продавцу, автомеханику, швее, слесарю, сварщику и т.д

(Ответы детей:

- рассчитывать дневную норму питания в процентах,

- рассчитать расход топлива, ткани на пошив одежды, скидку на товар

- уметь вычислять площадь и объем и т.д.

Сегодня ребята мы будем решать задачи на проценты.

Каждый из вас представит какую-то профессию, и посмотрим, какие же математические задачи приходится решать каждому из специалистов.

Но сначала повторим необходимый материал....

Задания для повторения:

1. Процент - это:

А) тысячная часть числа

Б) сотая часть числа

В) десятая часть числа

2. Замените 1% десятичной дробью:

А) 0,1

Б) 1,0

В) 0,01

3. Чтобы найти 1 процент от числа надо это число:

А) разделить на 100

Б) умножить на 100

В) сложить и разделить

4. Как разделить десятичную дробь на 100:

А) перенести запятую влево на две цифры

Б) перенести запятую вправо на две цифры

В) оставить всё как есть

5. Чтобы заменить число процентов десятичной дробью надо это число:

А) разделить на 10

Б) разделить на 100

В) разделить на 1000

1. Записать в виде десятичной дроби:

А) 25% = ...

Б) 15% = ...

В) 50% = ...

Г) 10% = ...

Д) 20% = ...

2. Вычислить:

- $70 * 0,25 = 17,5$
- $0,1 * 3600 = 360$
- $270 * 0,15 = 40,50$
- $0,2 * 134 = 26,8$

3. Задача: Средняя зарплата работника предприятия составляет 21000 р. 13% с этой суммы отчисляется в фонд государства. Какую сумму работник получает на руки?

1)  $21000 : 100 \cdot 13 = 210 \cdot 13 = 2730$  р. Или  $13\% = 0,13$   $21000 * 0,13 = 2730$

2)  $21000 - 2730 = 18270$  р.

Ответ: 18270 р.

- Кто знает, что такое подоходный налог?

- Подоходный налог – сумма, которая удерживается с зарплаты работников и подлежит перечислению в фонд государства (в государственную казну).

Решение задач.

Каждый ученик решает задачу, выходит к доске и объясняет решение.

**Задача кондитерам.**

На кондитерской фабрике изготовили 240 кг конфет. 50% всех конфет — шоколадные. Остальные конфеты — с орехами. Сколько было конфет шоколадных и сколько с орехами?

1)  $50\% = \text{половина}$

2)  $240 : 2 = 120$

Ответ: 120 шок и 120 с орехами

**Задача сварщикам.**

**Сварщику нужно сварить конструкцию длиной 80 м. За один день он сварил 25% всей конструкции. Сколько метров он сварил за день?**

**Сколько метров ему останется сварить?**

Решение:

1)  $25\% = 0,25$

2)  $80 * 0,25 = 20(\text{м})$  сварил за один день

3)  $80 - 20 = 60(\text{м})$  осталось.

Ответ: 20м, 60м

**Задача продавцам.**

**В магазине предпраздничная распродажа. Скидка на детские товары – 10%. Продавцу необходимо внести изменения в ценник на товар – костюм детский. Сколько рублей составила скидка, если старая цена костюма – 1200 р?**

**Какова новая цена костюма?**

1) Скидка 10%,  $10\%=0,1$

1)  $1200 * 0,1 = 120$  р.-скидка

2)  $1200 - 120 = 1080$  р. Новая цена

Ответ: 1080 р.

**Сапоги стоили 3200 руб. В начале сезона цену повысили на 25%. Сколько теперь стоят сапоги?**

Решение:

1)  $25\%=0,25$

2)  $3200*0,25=800$  (р) наценка

3)  $3200+800=4000$  (р) стали стоить.

**Задача автомеханикам.**

**Автомеханику надо установить 340 деталей. Он установил 15% всех деталей машины при ремонте. Сколько деталей установил автомеханик?**

**Сколько ещё деталей нужно установить автомеханику?**

Решение:

1.  $15\%= 0,15$

2.  $340*0,15= 51$  д. установил

3.  $340-51=289$  осталось установить

Ответ: 51д., 289 д.

**Задача трактористам**

**Бригаде трактористов нужно вспахать за день два поля разной площади. Известно, что на одно поле уходит 214 литров дизельного топлива. А на другое на 20% больше. Сколько литров дизельного топлива понадобится на второе поле?**

1.  $20\%= 0,2$

2.  $214*0,2= 42,8$  (л) –составит 20%

3.  $214+42,8= 256,8$  (л) – на второе поле

Ответ: 256,8 л.

**Бригаде трактористов нужно вспахать за день 18 гектаров. Они вспахали 75% нормы. Сколько гектаров останется вспахать?**

4.  $75\% = 0,75$

5.  $18 \cdot 0,75 = 13,5$  га вспахали

6.  $18 - 13,5 = 4,5$  га осталось вспахать

Вывод:

- Итак, в каждой сфере профессиональной деятельности используются задачи на проценты. Применяются правила нахождения процента от числа и числа по его проценту. Следовательно, математические задачи на проценты являются частью умений профессиональной деятельности рабочих профессий.

Рефлексия Домашнее задание: Карточки (выполнить задания и расшифровать профессию)

Д	Р	О	Б	Ь	Т	О
С	З	О	К	Р	У	Ж
К	А	Д	А	П	Е	Н
Р	У	Г	Ч	И	Р	О
Н	У	Л	А	М	Е	С
И	Т	А	Р	Р	Т	Т
М	Я	Р	О	М	Б	Ь

## На Конкурс «Профориентация через учебный предмет»

Учитель: Е.А. Ибатулина

МБОУ «Острожская СОШ»

(СП «Андреевская школа-детский сад»)

<b>Тема</b>	<b>«Обыкновенные дроби. Путешествие в мир будущих профессий". 5 класс</b>
<b>Тип урока</b>	<b>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</b>
<b>Цели урока</b>	<b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания учащихся об обыкновенных дробях. <b>Личностные:</b> формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения; проявлять инициативу при выполнении заданий; осознать значимость обыкновенных дробей в практической жизни; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли; исправлять и дополнять ответы других учащихся. <b>Метапредметные:</b> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; видеть математическую задачу в окружающей жизни; самостоятельно определять цель своего обучения; осуществлять контроль своей деятельности по эталону; строить логические рассуждения.
<b>Планируемые результаты</b>	Учащийся покажет все знания, полученные по теме: понятие обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, решение задач на дроби, решение примеров на сложение и вычитание дробей
<b>Основные понятия</b>	Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, неправильная и правильная дробь, правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
<b>Оборудование</b>	Учебник: Математика. 5 класс Н.Я. Виленкин. Ноутбуки или компьютеры, Ход урока 1. Оргмомент 2. Устный счёт - выделите целую и дробную части $27/5$ , $46/10$ , $18/3$ , $50/50$ - представьте в виде неправильной дроби: $2\ 4/7$ , $34\ 1/2$ , $6\ 5/9$

-выполните сложение  $10 \frac{4}{15} + 6 \frac{7}{15} =$ ,  $3 \frac{7}{26} + 20 \frac{10}{26} =$

- выполните вычитание  $15 \frac{1}{9} - 6 =$

### 3 Практическая работа

№ 14 стр 91 учебника.

#### 4. Решение задач.

Первая вершина называется: Сельское хозяйство.

Население Земли постоянно растет и требует все больше продовольствия. Чтобы человечество не столкнулось с глобальным голодом, сельскому хозяйству придется ответить на ряд серьезных вызовов. Сейчас сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, но в дальнейшем их престиж вырастет. Появятся такие профессии как сити-фермер, агроном-экономист, оператор-робоферм, дизайнер фермерских хозяйств.

Например, такую информацию могут найти дети в интернет

**Сити-фермер** (или городской фермер) — это фермер, занимающийся сельским или сельскохозяйственным производством в городских условиях или пригородах. Это подразумевает выращивание продуктов питания, цветов, трав, а иногда и декоративных растений в ограниченных городских пространствах, таких как крыши зданий, балконы, дворы, вертикальные сады, а также в специально оборудованных контейнерах, гидропонических системах или теплицах.

Сити-фермеры стремятся обеспечить себя и свои сообщества свежими и экологически чистыми продуктами, а также способствовать устойчивости и экологической устойчивости городских районов. Эта практика становится все более популярной в современных городах, где растет интерес к устойчивому образу жизни, близости к природе и уменьшению экологического воздействия.

Хотите узнать, как связаны эти профессии с темой "Обыкновенные дроби"?

Найдите в интернете об этих профессиях.

-Слушаем ответы.

- Решаем задачи.

1. После того как  $\frac{4}{9}$  заготовленного на зиму сена было израсходовано на кормление животных осталось 36 т. Сколько тонн сена было заготовлено на зиму?

2. Поле площадью 120 га в первый день вспахали  $\frac{3}{5}$  части, Сколько га осталось вспахать?

На нашей территории работает сельхозпредприятие «Андреевка».

- Какие профессии нужны для работы?

- Кого вы знаете в селе тружеников –ударников труда? Их обычно награждают на Дне села.

Вторая вершина называется. Бухгалтер – экономист.

Математика в профессии бухгалтера является неотъемлемой частью бухгалтерского учёта. Бухгалтерский учёт основан на простых и сложных математических и алгебраических вычислениях. Математика способствует решению бухгалтерских, статистических, общеэкономических задач. Она является совокупным, взаимодействующим звеном в бухгалтерском учёте на каждом историческом этапе развития учёта.

Задание гостя- главного экономиста сельхозпредприятия «Андреевка» Поповой Татьяны Зариповны.

1. Вспашка поля трактором Т-150 «Агротрон» по норме составляет  $8\frac{1}{3}$  га. Сколько га вспашет трактор за 2 дня, за неделю, за месяц октябрь?

2. Скоро начнётся весенний сев. Норма посева зерновых на трактор МТЗ 20га в день за 7 часов работы. Есть пословица «Весенний день год кормит» ( объясните её) Поэтому наши механизаторы работают и 14 часов в день. В бригаде 3 трактора МТЗ. Сколько нужно посевного зерна для них в день, если норма высева  $2\frac{1}{2}$  ц на гектар?

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Запомни, что Гаусс всем сказал

Наука математика - царица всех наук.

Не зря, поэтому он завещал -

Творить в огне трудов и мук.

Безмерна роль её в открытии законов,

В создании машин, воздушных кораблей

Пожалуй, трудно нам пришлось бы без Ньютонов  
Каких дала история до наших дней  
Пусть ты не станешь Пифагором,  
Каким хотел бы может быть  
Но будешь ты рабочим, иль ученым  
И будешь честно Родине служить.  
**Спасибо за урок!**

## На Конкурс «Профориентация через учебный предмет»

### Внеурочное мероприятие в 8-9 классах

Учитель: М.Г. Калашникова

МБОУ «Острожская СОШ»

Выбор профессии - одна из сложных и ответственных задач, которые приходится решать человеку. Надо признать справедливость слов К. Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом - неременное условие счастья человека.

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам, в частности к такому предмету как математика. Интерес к математике обуславливается, прежде всего, практической значимостью этой дисциплины. Полюбив математику, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этой наукой, и готовятся к поступлению в соответствующее учебное заведение.

Таким образом, суть профориентационной работы в процессе преподавания математики заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

**Дидактический материал к внеурочному мероприятию для учащихся 8 -9 х классов:**

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### «Сэкономь на подарок»

**1. Цель работы:** развитие уровня математической грамотности обучающихся 8-9 класса, как составляющей функциональной грамотности.

Основа математической грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

**2. Задачи работы:**

1. научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «личный бюджет», «доходы», «расходы и их виды»; выполнение расчетов.
2. формировать умение слушать и вступать в диалог, умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.
3. развивать умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в графической форме, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### **3. Ожидаемые результаты**

В рамках данного занятия обучающиеся 8-9 класса научатся:

1. Определять свои доходы и расходы.
2. Осуществлять анализ предложенной информации;
3. Определять сумму необходимых ежемесячных сбережений и производить математические расчеты.
4. Анализировать возможные пути для сокращения текущих расходов.
5. Составлять финансовый план, для достижения цели.
6. Понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **4. Общая характеристика работы «Сэкономь на подарок»:**

*(Работа организуется по группам, численностью до пяти человек).*

- I. Актуализация имеющихся знаний**, определение темы занятия и целеполагание строится на приеме: **«Визуализации»**. Обучающимся предложено осуществить обучающий диалог по материалам слайдов **(Приложение 1)**. *7 минут*
- II. Далее работа организована в группах по решению кейса «Сэкономь на подарок» (Приложение 2)**. *40 минут*

**Этапы работы с техническим заданием:**

1. Изучение проблемы кейса «Сэкономь на подарок» **Время работы 5 минут.**
2. Решение контекстной задачи на определение пути сокращения текущих расходов для достижения цели. **Время работы 20 минут.**
3. Обобщение полученных при решении кейса данных, анализ и защита составленного финансового плана. **Время работы 15 минут.**

**III. Публичное представление результата деятельности группы. Защита финансового плана «Сэкономь на подарок». *Время работы группы до 3 минут.***

**Приложение 2**  
**КЕЙС «Сэкономь на подарок»**

**Техническое задание:**

1. Изучите проблемную ситуацию и дополнительную информацию.  
*Время работы 5 минут.*
2. Опираясь на предложенную информацию выполните следующие задания:  
*Время работы 20 минут.*
  - 2.1. Определите, сколько денег нужно для покупки подарка.
  - 2.2. Определите временные рамки, для достижения цели.
  - 2.3. Определите размер своих ежемесячных доходов и расходов.
  - 2.4. Определите сумму ежемесячных сбережений для достижения цели.
  - 2.5. Проанализируйте возможные пути для сокращения текущих расходов.
3. Составьте финансовый план, который позволит накопить нужную сумму.  
*Время работы 15 минут+ до 3 минут презентация плана.*  
(Оформи его на листе ватмана и приготовь презентацию)

**«СИТУАЦИЯ»**

Ты - студент второго курса, Пермского нефтяного колледжа, поступил в колледж после 9 класса и получаешь стипендию за хорошую учебу. Каждую третью субботу месяца ты посещаешь дополнительные занятия по химии, при колледже. Транспортной карты у тебя нет. Проживаешь в общежитии, которое удалено от колледжа. Чтобы добраться до учебы, тебе нужно сделать одну пересадку.

Каждую неделю, родители дают тебе 3000 рублей на расходы.

У твоего младшего брата, через три месяца, день рождения, и ты хочешь сделать ему желанный подарок (Смарт-часы Xiaomi Redmi Watch 5 Lite, M2352W1, черный).

У родителей помощи просить не хочешь. Личных сбережений у тебя нет.

**Проблема**

Необходимость эффективного расходования своих доходов и планирования накоплений.

### **Цель**

Составить финансовый план, который позволит накопить нужную сумму на подарок брату.

### **Задачи**

Определить сумму, которую необходимо накопить, и разработать план сбережений для самостоятельной покупки подарка.

### *«Дополнительная информация»*

#### *Таблица «Твои расходы в месяц»*

	<b>Расходы</b>	<b>Сумма</b>
1	Питание	6000 руб
2	Транспорт	САЙТ Пермский транспорт
3	Оплата общежития	2000 руб/ месяц
4	Мобильная связи и интернет	850 руб/месяц
5	Развлечения (поход в кино, квесты, тематические кафе, каток и т.д.)	1000 руб/месяц
6	Непредвиденные расходы( покупка )	1000 руб/месяц

## ПЕРМСКИЙ ТРАНСПОРТ

Общественный транспорт города Пермь.



Электроника > Смартфоны и гаджеты > Умные часы и браслеты > Xiaomi >



# Redmi Watch 5 Lite

черный

18 дней без зарядки

5 ATM водостойкость

AMOLED 1.96" дисплей

Звонки Bluetooth

## Смарт-часы Xiaomi Redmi Watch 5 Lite, M2352W1, черный, Поддержка русского языка, Global версия

4.9 ★★★★★ (20)

Цвет: черный



Артикул Маркета \_\_\_\_\_ 5988663714

Экран \_\_\_\_\_ 1.96" AMOLED

Материал корпуса \_\_\_\_\_ металл

Размер ремешка \_\_\_\_\_ 135-205 мм

Материал браслета/ \_\_\_\_\_ силикон  
ремешка

Все характеристики >

Все товары Xiaomi



Сравнить В избранное Поделиться

С картой @Пэй

5398 руб **Вам -72%** / без: 5331 руб 18990 руб

0 руб 6 x 880 руб в сплит  
0 руб сегодня, без переплаты 6 мес >

Первый платёж — 0 руб, если улучшите сплит >

Купить сейчас

В корзину

### Доставка Маркета

- 29 января, курьер 0 руб · Пермь
- 29 января, пункт выдачи 0 руб · Пермь

WISE MALL >  
Магазин · 4.8 ★ 89.5К оценок

Подписаться

До 40% скидки от Альфа-Банка  
При оплате любой картой банка >

Поиск

- A Обвинская, 12а, Общежитие
- B Пермский нефтяной колледж, К

Добавить точку

ФИЛЬТРЫ

14 МИН  
7 километров с учётом пробок

Отправить маршрут на телефон

**2ГИС**  
Мобильное приложение

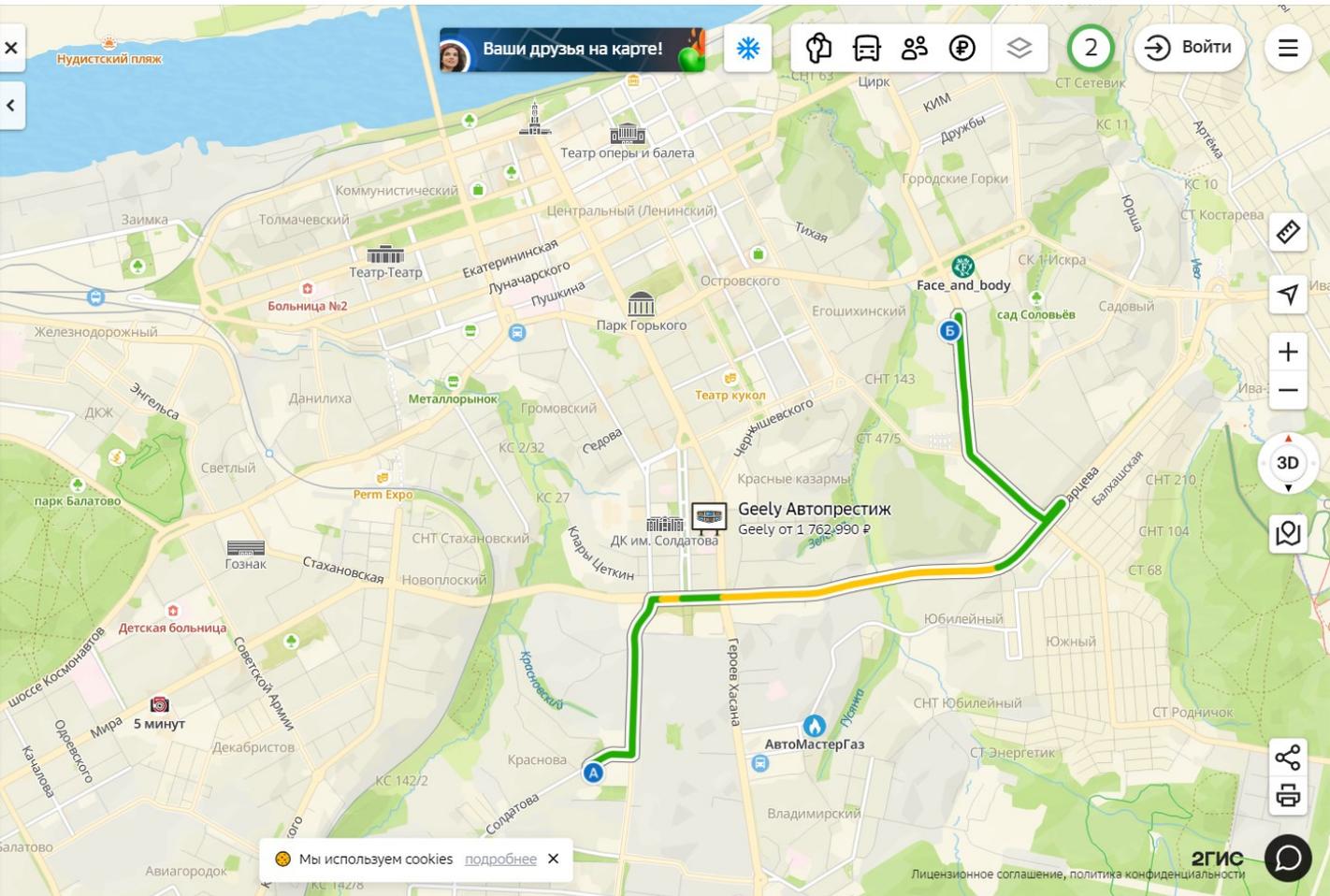
Удобный навигатор с оповещением о камерах и голосами знаменитостей



Маршруты можно строить и с помощью API [Узнать как](#)

Ваши друзья на карте!

2 Войти



Мы используем cookies [подробнее](#)

Лицензионное соглашение, политика конфиденциальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»

**П Р И К А З**

02.09.2024г.

№ 108-у

О размере академической и  
социальной стипендии обучающимся  
с 1 сентября 2024 года

В соответствии со статьей Закона Пермского края от 29 июня 2010 года № 642-ПК «О стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки, обучающихся в профессиональных образовательных организациях» индексируются ежегодно размеры академической и социальной стипендии с 01 сентября с учетом размера, установленного закона Пермского края о бюджете на очередной финансовый год»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. С 1 сентября 2024 года установить размер стипендии (с учетом уральского коэффициента):

- академическая стипендия на базе основного общего образования (9 классов) – 981,02 руб.
- социальная стипендия на базе основного общего образования (9 классов) – 1471,53 руб.
- академическая стипендия на базе среднего общего образования (11 классов) – 1471,53 руб.
- социальная стипендия на базе среднего общего образования (11 классов) – 2207,31 руб.

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Основание: письмо Министерства образования и науки Пермского края от 28.08.2024 № 26-40-вн-914.

Директор



М.Ю. Кудинов

## **Внеурочное занятие по финансовой грамотности**

### **«Друзья с финансами»**

*(Открытое занятие в рамках работы ППС)*

Учитель физики и математики  
МБОУ «Острожская СОШ»  
(СП «Казанская школа-детский сад»)

**Надежда Александровна Катаева**

#### **Актуальность**

Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Экономика в нашей стране крайне нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Молодое поколение – будущее страны, и обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником внедрения в массы финансовой грамотности.

**Цель:** развитие финансовой грамотности обучающихся.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию экономического образа мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

#### **Представление о результатах:**

##### **Личностные:**

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные:**

***познавательные:***

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

***регулятивные:***

– оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

– адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

***коммуникативные:***

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

– понимание и правильное использование экономических терминов

**Формы обучения:** фронтальная, групповая.

**Межпредметные связи:** обществознание, математика, литература.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, раздаточный материал

**Подготовительная работа:** изготовить свои собственные деньги – «грошки» достоинством в 1 рубль (жёлтый круг – 1 грошка) и 5 рублей (красный круг- 5 грошек) (Приложение 1), оформить классную доску, подготовить таблички со словами (Приложение 2), карточки с заданиями (Приложение 3), карточки с частью пословиц (Приложение 4), денежные купюры с изображением городов, (Приложение 5)

**Материалы и оборудование:** Компьютер, Экран, видеофильм «Галилео. История изобретений. Деньги»

**Ход игры**

**Орг.момент:** просмотреть все ли готовы к уроку 1 мин.

**Учитель:** *Давайте подарим друг другу свои улыбки и пожелаем хорошего настроения на сегодняшний день.*

Актуализация знаний, практических и умственных умений.

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

- Вам нужно определить тему нашего занятия. А для этого отгадайте ребус: (Слайд 1.)

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же важна для каждого человека, как и умение читать, писать и считать. (Слайд 2.)

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах. И на протяжении нашей игры вы будете зарабатывать деньги своими правильными ответами, но деньги не простые они будут называться «Грошки». Команда, которая заработает больше «грошек» будет победителем. Сейчас назовите свою команду и выберете командира.

**Ну, что начнём?**

-Всем вам, вероятно, приходилось иметь дело с деньгами. Приходилось?

-Вы уже совершали покупки сами?

-А может вы денежки и откладывали на что-нибудь в копилку?

-А для чего люди откладывают деньги?

-А как будет называться, когда человек откладывает деньги? (**сбережение**) (Слайд 3.)Давайте посмотрим с вами видео «История изобретения денег» (Просмотр видео «Галилео. История изобретений. Деньги» <https://cloud.mail.ru/public/PhSU/UXxcqAqtT>)

Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения на финансовом рынке, исходя из своих интересов, избегать излишней закредитованности, ориентироваться в сложных финансовых инструментах и услугах, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

### **1. Игра интеллектуальная (Слайд 4.)**

**«Города на денежных банкнотах».**

-Каждая денежная купюра содержит изображение какой-либо достопримечательности, и, как правило, это город и его символы.

Особенности и памятники городов от Москвы до Хабаровска нашли свое место на российских денежных купюрах.

- Напишите какие города и достопримечательности изображены на купюрах? (за правильный ответ 1 грошка)

**Десять рублей. Город Красноярск.** Железнодорожный мост через реку Енисей, входящий в книгу ЮНЕСКО «Лучшие мосты мира». Также на этой стороне купюры находится часовня святой Параскевы Пятницы, великой целительницы. С оборотной стороны изображена Красноярская ГЭС, которая является второй по мощности среди российских ГЭС.

**Пятьдесят рублей. Город Санкт-Петербург.** Символ Невы – женская фигура, а на заднем плане – Петропавловская крепость, являющаяся исторической достопримечательностью города. Эти изображения находятся на лицевой стороне купюры. На оборотной стороне – здание бывшей биржи у набережной.

**Сто рублей. Город Москва.** Аполлон с колесницей - скульптура с фронтона Большого Театра, а также само здание этого культурного заведения находится по обе стороны купюры.

**Пятьсот рублей. Город Архангельск.** Мощь и могущество города Архангельска передает памятник Петру I и морской порт с парусником. Эти изображения расположены на лицевой стороне купюры. На оборотной же стороне виден Соловецкий монастырь – мужской монастырь Русской православной церкви, являющийся объектом всемирного наследия ЮНЕСКО.

**Одна тысяча рублей. Город Ярославль.** Изображен памятник основателю города – князю Ярославу Мудрому, который держит в руках храм. Он располагается в центре города. На заднем фоне видна часовня Казанской Богородицы, имеющая форму ракеты. На оборотной стороне купюры находится еще один памятник истории - храм Иоанна Предтечи (Крестителя), который имеет высокое федеральное и культурное значение.

**Пять тысяч рублей. Город Хабаровск.** Памятник генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Муравьеву-Амурскому. *Благодаря этой великой личности был возвращен Амур, уступленный Китаю в 1989 году.* На оборотной стороне купюры изображено также могущественное строение - Хабаровский мост, или «Амурское чудо», длина которого составляет 2700 метров.

## 2. Командная игра «Литературно-финансовая». (Слайд 5.)

Ребятам раздают отрывки из произведений, затем они их обсуждают, думают 5 минут, ответы записывают на лист. Правильный ответ принёс команде – **1 грошку**. Нужно написать название произведения и автора

1 -Герой, какого произведения наивно последовал этому совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты». (**А.Н.Толстой «Золотой ключик»**)

2 -Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад – это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.– А зачем?– А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суёшь? – Я? Про запас. – Вот и они про запас». (**Э.Успенский «Дядя Фёдор» - разговор Матроскина и Шарика**)

3 -Какие деньги были в царстве царя Гвидона? (**подсказка «...Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету»**) (**Золотые. «Все скорлупки золотые» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»**)

4 -Кто и в каком произведении часто повторял: «Пиастры! Пиастры!» (**Попугай Флинт из «Острова сокровищ» Л.Стивенсона**)

5 -Кто и при каких обстоятельствах, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право. Не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя»? (**Робинзон Крузо, герой книги Даниэля Дефо**)

6 -«Там царь Кощей над златом чахнет». Назовите, где это – там? (**В «Лукоморье», поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»**)

## 3. Экономические задачи (Слайд 6.)

1. Удой коровы кота Матроскина составляет 3 500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр. ( **$(3500-600-2000) \times 15 = 13500$  р.**)

2. Матроскин открыл фирму “Мурматрос” и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока? (**4 кошки-1 литр,  $9 \times 4 = 36$  кошек**)

3. Вырастили зайцы две грядки моркови - всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них Барсук трудился и за свою работу 100 рублей попросил. Да еще на семена и удобрения было потрачено 25 рублей. Половину моркови зайцы себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помогите им!

**Ответ:** затраты –  $100+25=125$  рублей, на продажу  $50:2=25$  кг, следовательно,  $125:25=5$  р. за кг себестоимость, надо продавать выше этой цены.

#### **Динамическая пауза. (Слайд 7.)**

А сейчас немного разомнемся.

Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

1. ЗП папы 50 000 тыс рублей.
2. Оплата коммунальных услуг.
3. Плата за обучение дочери.
4. Накопления в банке.
5. Покупка одежды.
6. Оплата мобильной связи.
7. Пенсия бабушки.
8. Выигрыш в лотерею.

Молодцы, закончили. Мы продолжаем.

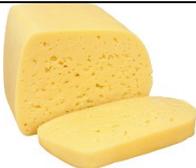
#### **4. Игра «Собери пословицы». (Слайд 8.)**

На столах лежат половинки пословиц. Ваша задача собрать их правильно. Чья команда соберёт, капитан поднимает руку (**правильно собранная пословица 1 грошка, пословицы раздаются двум командам одновременно**).

- Без копейки рубля не бывает.
- Не хвались серебром, хвались добром.
- И слова не скажи, только грош покажи.
- Есть грош, будет и рожь.
- Денежка не Бог, а бережёт.
- Тот мудрён, у кого карман ядрён.
- Денежки в кармане – друзья с нами.
- На деньги ума не купишь.
- Золото не говорит, да много творит.
- Деньги – склока, да без них плохо.

## 5. «Идем за покупками» (Слайд 9.)

А теперь, ребята, ваша задача купить как **МОЖНО БОЛЬШЕ** продуктов на 1000 рублей. **Главное условие: Товар не должен повторяться!** На

 <p><b>Сыр «Российский»</b> 1 кг 520 рублей</p>	 <p><b>Ветчина «Императорская»</b> 1 кг 562 рубля</p>	 <p><b>Яблоки «Грени Смит»</b> 1 кг 85 рублей</p>	 <p><b>Яблоки «Голден»</b> 1 кг 89 рублей</p>
 <p><b>Яблоки «Симиренко»</b> 1 кг 99 рублей</p>	 <p><b>Мандарины Марокко (кисло-сладкие)</b> 1 кг 145 рублей</p>	 <p><b>Мандарины Испания (сладкие)</b> 1 кг 184 рубля</p>	 <p><b>Жев.мармелад «Бон Пари»</b> 1 кг 65 рублей</p>
 <p><b>Шоколад «Милка»</b> 1 шт. 109 рублей</p>	 <p><b>Шоколад «Аленка»</b> 1 шт. 79 рублей</p>	 <p><b>Шоколадное яйцо «Kinder-Сюрприз»</b> 1 шт. 87 рублей</p>	 <p><b>Пирожное «Медвежонок Барни»</b> 1 уп. 123 рубля</p>
 <p><b>Жевательная резинка «Orbit»</b> 1 уп. 24 рубля</p>	 <p><b>Жевательная резинка «Mentos»</b> 1 уп. 32 рубля</p>	 <p><b>Карамель «Леденцы Мини»</b> 1 уп. 49 рублей</p>	 <p><b>Чипсы «Лейс»</b> 1 уп. 93 рубля</p>

покупку у вас 3 минуты. (через 3 минуты вернуть детей на места, на подсчет потраченной суммы 2 минуты).

<p><b>Лук</b> 50 рублей 1 кг.</p> 	<p><b>Капуста</b> 75 рублей 1</p>  <p>кг.</p>	<p><b>Хлеб</b> 33 рубля 1</p>  <p>булка</p>	<p><b>Морковь</b> 47 рублей 1 кг.</p> 
---	--	---	---

Пока командиры считают «грошки» своих команд

**Загадки (по очереди задают командам)**

1. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? **(банкомат)**
2. Коль трудился круглый год, будет кругленьким ... **(доход)**
3. И врачу, и акробату выдают за труд ... **(зарплату)**
4. Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? **(банк)**
5. Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в ... **(банке)**
6. Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ... **(банкир)**

Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

В заключении прослушайте притчу.

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;

еду, но не аппетит;

лекарства, но не здоровье;

слуг, но не друзей;

жилище, но не домашний очаг;

развлечения, но не радость;

образование, но не ум».

Есть вещи, которые нельзя купить: семья, любовь, дружба. И это нужно ценить и беречь!

*Сегодня мы с вами многое успели.*

**Рефлексия:**

*Сожмите руку в кулак и: кому было интересно – разогните большой палец, кто считает, что знания пригодятся в жизни, – указательный, кто хорошо потрудился – средний, кто помогал работе в группах – безымянный, кому урок понравился – мизинец.*

(Слайд 10.) Желаю вам во всем удачи

Но нужно помнить каждому из вас:

Финансовая грамотность нам в жизни пригодиться,

Как пользоваться правильно деньгами, вам нужно научиться.

#### Дополнительно Блиц опрос

1. Деятельность направленная на получение прибыли – это ...**(бизнес, предпринимательство)**
2. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? **(разгильдяи)**
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? **(ёлочный базар)**
4. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? **(аукцион)**
5. Кто считает миллионы тысячами? **(миллиардер)**
6. Что делает с рублём копейка? **(бережёт)**
7. Натуральный обмен одной вещи на другую – это ..? **(бартер)**
8. «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? **(конкурент)**
9. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта **(пиастр)**
10. Как называется лицевая сторона монеты? **(аверс)**
11. Как называется оборотная сторона монеты? **(реверс)**
12. Лицо торговой точки это что? **(витрина)**
13. Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей - это **(реклама)**

14. Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (**антилопа**)
15. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (**жулик "Всяк жулик свое болото хвалит"**)
16. Какие деньги родители выделяют своим детям? (**карманные**)
17. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (**репка**)
18. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (**чипсы**)
19. Что известная поговорка предлагает взамен ста рублей? (**сто друзей**)
20. Какое животное всегда при деньгах? (**поросенок: у него есть пяточок**)
21. Что проверяют, не отходя от кассы? (**деньги**)
22. Что сколачивают из денег? (**капитал**)

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги своим трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!



**Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным**

**Роберт Кийосаки**

**Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений**

*Джон Рокфеллер*

**Деньгами надо управлять, а не служить им**

*Сенека*

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать

Герой, какого произведения наивно последовал этому совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты».

Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад – это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

– А зачем?

– А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку съёшь? – Я? Про запас. – Вот и они про запас».

Какие деньги были в царстве царя Гвидона? (**подсказка** «...Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету»)

Кто и в каком произведении часто повторял: «Пиастры! Пиастры!»

Кто и при каких обстоятельствах, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право. Не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя?»

«Там царь Кощей над златом чахнет». Назовите, где это – там?

### Экономические задачи

1. Удой коровы кота Матроскина составляет 3 500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр.

2. Матроскин открыл фирму “Мурматрос” и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока?

3. Вырастили зайцы две грядки моркови - всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них Барсук трудился и за свою работу 100 рублей попросил. Да еще на семена и удобрения было потрачено 25 рублей. Половину моркови зайцы себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помоги им!

#### Приложение 4

Без копейки	рубля не бывает
Не хвались серебром,	хвались добром
И слова не скажи,	только грош покажи
Есть грош,	будет и рожь
Денежка не Бог,	а бережёт
Тот мудрён,	у кого карман ядрён
Денежки в кармане	-друзья с нами
На деньги	ума не купишь
Золото не говорит,	да много творит
Деньги – склока,	да без них плохо

# ОТКРЫТЫЙ УРОК

в 5 классе

Тема: «Единицы измерения площадей»

Учитель математики и информатики  
МБОУ «Острожская СОШ»  
(СП «Казанская школа-детский сад»)  
Анна Сергеевна Заякина

## Цели урока:

### *Образовательные:*

- повторить и закрепить единицы измерения площадей и соответствия между ними;
- систематизировать полученные ранее знания с помощью наглядного материала;
- повторить и закрепить формулы нахождения площади квадрата и площади прямоугольника.

### *Развивающие:*

- закрепить навыки перевода одних единиц измерения площадей в другие;
- использовать полученные знания и умения при решении задач.

### *Воспитательные:*

- развитие внимания и аккуратности;
- умение излагать свое отношение к нравственным понятиям.

### *Оборудование:*

- мультимедийный проектор;
- «Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений», Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.;
- «Дидактические материалы по математике для 5 класса», Чесноков А.С., Нешков К.И.;
- карточки на печатной основе.

**Тип урока:** урок обобщающего повторения.

## Ход урока:

### I. Организационный момент

Создание благоприятного психологического настроения на работу.

– Здравствуйте, ребята!

Посмотрите, всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Прозвенел сейчас звонок,

Начинается урок.

Китайская мудрость гласит: «В своей жизни человек обязательно сделать три вещи, посадить дерево, построить дом и вырастить сына». На этом уроке и весь учебный год вы выращиваете дерево знаний, но чтобы вырастить дерево знаний, необходимо посадить семечко знаний. Это то, что вы уже знаете. И представьте себе, это лишь маленькая частица всех знаний. Но именно от неё зависит, каким большим и сильным вырастет ваше дерево, и какими будут ваши знания. Чем глубже и прочнее знания, тем выше и мощнее дерево знаний.

## II. Устный счёт

Для начала давайте с вами поиграем. У вас на партах лежит карточка с названием игра «Забег по кругу». Каждый из вас сейчас будет читать пример и называть ответ. Начинаем с 1 парты.

### **Игра «Забег по кругу»**

$$\begin{array}{ccccccc} 70 & : & 5 & = & (?) \\ (?) & + & 2 & = & (?) \\ (?) & * & 4 & = & (?) \\ (?) & - & 14 & = & (?) \\ (?) & : & 10 & = & (?) \\ (?) & + & 18 & = & (?) \end{array}$$

Ответ: 23. Итак ребята, а какое сегодня число?, правильно 23, открываем тетради и записываем число.

- Ребята а чем вы занимались на последнем уроке математики?

- А давайте вспомним, по какой формуле вычисляется площадь прямоугольника и площадь квадрата?

А теперь ребята посмотрите на экран, и назовите лишние единицы измерения?

## Слайд 2

### III. Сообщение темы урока

- Так значит какова наша тема урока?

**Слайд 3 Единицы измерения площадей.** Записываем в тетрадь тему урока.

А цель урока: научиться находить площадь с использованием различных единиц измерения площадей, и установим связь между ними.

### IV. Актуализация знаний обучающихся о площади и единицах измерения площадей

- Для этого вспомним, какие единицы измерения площадей вы знаете?

*(квадратный миллиметр,*

*квадратный сантиметр;*

*квадратный дециметр;*

*квадратный метр;*

*квадратный километр.) В них измеряется площадь земного шара.*

***(прочитывают на слайде)***

-Наш Пермский край это маленькая частица земного шара.

Пермский край, любимый край,

Никогда не забывай,

Что родился в нём и жил,

В школу тут же ты ходил.

- Давайте прочитаем какова же площадь нашего Пермского края?

***(прочитывают на слайде)***

-(если прочитают гектары, то похвалить), действительно мы будем знакомиться с новыми единицами измерения площадей. (а, га)

- 1 ар=100 м.кв. (это квадрат со стороной 10 м.)

- 1 га = 10000 м.кв. (это квадрат со стороной 100 м)

- Записываем в тетрадь.

-Давайте ещё раз проговорим соотношение между единицами измерения площадей.

## **13 слайд**

- Эту информацию вы можете найти на форзаце вашего учебника.

- Давайте сейчас с вами вместе попробуем перевести из одной единицы в другую, устно. Поднимаем руку и читаем. **14 слайд**

**. VII. Самостоятельная работа в форме тестирования (с последующей проверкой в парах)**

- А сейчас поработаем самостоятельно

**15 слайд**

<i>1 вариант</i> а). $1 \text{ га} = 100 \dots \text{ м}^2$ б) $\dots \text{ а} = 1700 \text{ м}^2$ в) $5 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$ г) $4 \dots \text{ м}^2 = 4 \text{ а}$ д) $5200 \text{ а} = \dots \text{ га}$	<i>1 вариант</i> а). $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$ ; б) $17 \text{ а} = 1700 \text{ м}^2$ ; в) $5 \text{ га} \ 21 \text{ а} = 50000 \text{ м}^2$ ; г) $400 \text{ м}^2 = 4 \text{ а}$ ; д) $5200 \text{ а} = 52 \text{ га}$ :
<i>2 вариант</i> а) $2 \text{ га} = 200 \dots \text{ м}^2$ б) $\dots \text{ м}^2 = 40 \text{ а}$ ; в) $51 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$ г) $2 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$ д) $7900 \text{ а} = \dots \text{ га}$	<i>2 вариант</i> а) $2 \text{ га} = 20000 \text{ м}^2$ б) $4000 \text{ м}^2 = 40 \text{ а}$ в) $51 \text{ га} = 510000 \text{ м}^2$ г) $2 \text{ а} = 200 \text{ м}^2$ д) $7900 \text{ а} = 79 \text{ га}$

- Обменялись листочками, проверяем ответы. Ставим столько баллов, сколько правильно выполнено заданий. Выполнили, молодцы.

**Физкультминутка**

Для разминки из-за парт,  
Поднимаемся. На старт!  
Бег на месте. Веселей  
И быстрее, быстрее, быстрее!  
А потом прыжки на месте,  
Выше прыгаем все вместе.  
Руки к солнышку потянем  
Руки в стороны растянем  
А теперь пора учиться,  
Да прилежно, не лениться!

- Переходим к следующему заданию. **16 слайд**

- Решение записываем в тетрадь.

*Площадь листа бумаги –  $600 \text{ см}^2$   
С какой площади потребуется  
вырубить лес,  
чтобы изготовить 100 пачек*

( в каждой пачке 100 листов),  
если с 1а получается  $40\text{м}^2$  бумаги?

### **Инструкция по решению задачи:**

1. Найти площадь бумаги в одной пачке.  $600 \cdot 100 = 60000 \text{ см}^2$
2. Найти площадь бумаги в 100 пачках.  $60000 \cdot 100 = 6000000 \text{ см}^2$
3. Перевести площадь бумаги из  $\text{см}^2$  в  $\text{м}^2$ .  $6000000 \text{ см}^2 = 600 \text{ м}^2$
4. Найти площадь вырубленного леса.  $600/40 = 15 \text{ а}$

- Решение задачи из учебника № 4.80. Запись в тетради
- Запишем формулу площади квадрата.
- переведём дм в см.  $1\text{дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$
- сосчитаем площадь.  $15 \cdot 15 = 225 \text{ см.кв.}$

(ДОПОЛНИТЕЛЬНО)

– А теперь посчитаем, какую площадь прямоугольника.

Запись на доске:

Дано: прямоугольник,

$$a = 30\text{м} = 3000\text{см}$$

$$b = 150\text{см}$$

Найти:  $S$

Решение:

$$S = a \cdot b$$

$$S = 3000 \cdot 150 = 450000(\text{см}^2) = 45\text{м}^2$$

Ответ.  $45\text{м}^2$ .

### **Закрепление полученных знаний. Игра «пазл»**

Ну, вот ребята наш урок подошёл практически к завершению. Осталось только проверить наши знания. Достаем из конвертиков треугольники и складываем из них геометрическую фигуру.

-Какого цвета у нас получились треугольники? (Б,С,К)

- правильно, а что это за цвета? (флаг РФ)

- Три полосы флага – это неспроста

Белая полоска – мир и чистота!

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят!

- Ребята, какую значимую дату будет праздновать вся страна в этом году? (80 лет победы в ВОВ). обратите внимание на буквы в вершинах треугольника, если их соединить, то получится слово ...УРА!

- Каждый из вас тоже сегодня стал победителем. Вы достойно справились с заданиями, которые были на уроке.

### **VIII. Подведение итогов работы**

Даю вам минуту, чтобы вы заполнили лист самооценки. Эти листы я передам вашему учителю математики.

Лист самооценки обучающегося.

ФИ \_\_\_\_\_

Моя успешность на уроке

Виды работы	Отлично (2 балла)	Хорошо (1 балл)	Мог бы лучше (1 балл)
Игра ЗАБЕГ ПО КРУГУ			
Самостоятельная работа			
Задача с бумагой			
Игра ПАЗЛ			
Итоговый балл			

Рефлексия:

Я надеюсь, что наше дерево знаний стало выше и сильнее

У вас лежат на партах листочки трёх цветов. Выберите один, который вам больше всего подходит, и прикрепите на дерево.

З – урок прошел удачно: участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой

Ж- Сегодня на уроке не все задания оказались легкими. Мне было трудно, но я справился. Я доволен собой.

К – мне нужна помощь. Задания на уроке оказались трудными.

– Благодарю всех за хорошую работу. Спасибо за урок.