

Управление муниципальными учреждениями
Администрации Оханского муниципального округа



**Методический сборник
межмуниципальной практико – ориентированной
конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ: МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ
И ЯРКИХ СОБЫТИЙ»**



Оханск, 2025

«Оздоровление детей дошкольного возраста через физическую активность
в «Год детского отдыха»»

Новиков Алексей Юрьевич,
директор
МБУДО Спортивная школа «Метеорит»
г. Оханск

Сегодня я хочу поговорить о крайне важной и актуальной теме - оздоровлении детей дошкольного возраста. С объявлением 2025 года Годом детского отдыха Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, нашей задачей для создания здорового общества становится как никогда важной.

Спортивная школа "Метеорит" активно работает над формированием у детей интереса к спорту и физической активности. Мы понимаем, что каждый ребенок уникален, и поэтому адаптируем наши подходы и методики, чтобы раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка с дошкольного возраста.

Одним из ключевых проектов Оханского городского округа и нашей спортивной школы является ежегодная "Спартакиада" среди образовательных организаций, которая стала уже традиционным событием для детей и родителей. Положение разрабатывается для активного отдыха детей в форме соревнований и включает в себя:

1. Лыжная эстафета: в марте мы организуем лыжную эстафету с участием детей и педагогов дошкольного возраста. Лыжи - отличный способ выразить активность зимой, особенно когда дети имеют возможность играть на улице, дыша свежим воздухом и впитывая всю красоту зимней природы.

2. Семейное ГТО, предоставляет уникальную возможность всем членам семьи провести время вместе, активно участвуя в сдаче нормативов ГТО. Мы уверены, что вовлечение родителей в спортивные мероприятия не только вдохновляет детей, но и укрепляет семейные связи, что является важным аспектом воспитания.

Семейное ГТО дает возможность родителям и детям не только активно заниматься спортом, но и укреплять эмоциональные связи, развивать привычку заботиться о своем здоровье и устанавливать традиции совместных физических активностей. Мы, как образовательное учреждение, поддерживаем и развиваем инициативу каждой семьи, чтобы каждая семья могла ощутить радость общения, участия в физической активности и заботы о здоровье, тем самым закладывая прочные фундаменты для будущего своих детей.

3. Детский турслет: Это самое увлекательное мероприятие, которое включает в себя разнообразные физические испытания, где дети могут проявить свою ловкость и смекалку. Полоса препятствий, катание на водных катамаранах и элементы ориентирования делают это событие незабываемым приключением. Мы наблюдаем, как радость от участия в этом мероприятии укрепляет стремление детей к физической активности.

Полоса препятствий: позволяет детям прокладывать свой путь через разнообразные преграды. Эти задания развивают у детей двигательные навыки и внимательность. Дети учатся, определять направления и работать в команде, что является важным аспектом для формирования социальных навыков. Мы адаптируем задания так, чтобы они были доступны и понятны детям, что также способствует развитию их познавательной активности.

Сюрпризным моментом является катание на водном катамаране: этот этап мероприятия добавляет элемент приключения и веселья. Дети, проведя время на свежем воздухе, ощущают радость от совместного катания на катамаране. Поддержка родителей и педагогов в этом процессе создает атмосферу безопасности и комфорта, что позволяет детям наслаждаться активностью и пробуждать интерес к спорту.

Мы в лице спортивной школы «Метеорит» твердо убеждены, что именно в детстве закладываются основы здоровых привычек. Через такие мероприятия, мы стремимся создать пространство, где дети могут весело проводить время, укреплять здоровье и развивать необходимые навыки, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. Занимаясь спортом, дети не

Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят

Бартова Наталья Сергеевна

воспитатель

Шилоносова Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Менделеевский детский сад»

Упавшему помощи встать.

Старому, слабому, слепому

помоги перейти дорогу.

И делай это сердечно, от души,

любезно, не хмурясь.

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в нашей стране.

В нашем детском саду понятие "волонтерство" используется давно. Только у нас называется, по-другому «Добрые дела».

Внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Мероприятия в детском саду:

- В повседневной жизни нам приходится сталкиваться с низким уровнем культуры общения и пренебрежительным отношением в общении с окружающими. Поэтому, с целью привлечения внимания общественности к слову, его истинному значению и силе воздействия, в рамках данного проекта были запланированы социальные акции «Подари доброе слово».

- В преддверии празднования Дня Победы, в детском саду прошла ежегодная акция «Цветок ветерану» и «Возложение венков у памятника» – одна из самых значимых акций. Ее целью стало воспитание в детях патриотизма, через знакомство с участниками войны, зарождения у них чувства верности, гордости за свою Родину, сочувствия и желания помогать людям.

- Экологическая акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать». Этой акцией помогали детям осознать серьезность проблемы: изучали видеоматериалы, читали художественную литературу о жизни зимующих птиц, предложили родителям изготовить кормушки для птиц. Весь холодный период дети заботились о птицах, ежедневно в «птичьей столовой» чистили кормушки и пополняли их кормом. Дети проявляют сочувствие и заботу.

- Мы с ребятами считаем, что бережное отношение к окружающей среде поможет избежать экологических проблем в будущем. Высадили цветы на территории детского сада, посадили овощи в огороде, (а осенью собрали урожай).

- Организовали трудовой десант «Мусору- нет!» Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.

- Акция «Книжка заболела».

- Патриотический проект «Мы вместе». Вместе с детьми мы старались помочь солдатам специальной операции на Украине. Посетили волонтерское движение, которые плетут маскировочные сети. Ребята сами плели. А еще ребята упаковали фиточай в чайные пакетики.

Предлагаем, присоединится, и вместе изготовить чай для солдат СВО.

Благодаря волонтерскому движению ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. И продолжают волонтерскую деятельность дальше вместе со своими родителями, которые поддержат и помогут своим детям.

Мини-музей в детском саду как средство патриотического воспитания дошкольников

Азанова Марина Анатольевна,

воспитатель

Носкова Надежда Увенальевна,

воспитатель

МБОУ "ВОК" СП Детский сад N 3 корпус 4

г. Верещагино

Создавая МИНИ - МУЗЕЙ " Наша родина-Россия", мы опирались на законодательную базу, где обозначены задачи патриотического воспитания, которые должны решать педагоги; ФООП ДО целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система перечисленных ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что позволяет решать их в мини-музее, созданном в нашей группе.

Мини-музей занимает очень небольшое пространство. Важно, что в его создании принимали участие сами ребята, их семьи. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют разные поделки, собирают коллекции.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно! Можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Наш мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Тематика экспозиций разнообразна. Она направлена по 4 линиям: "Моя страна", "Мой край", "Мой город.", "Моя семья".

В работе с детьми мы используем разные формы: театрализация, ребенок-экскурсовод, «квест-игра», образовательная деятельность. Выставки меняем исходя из тематики недель и интересов детей. Знакомство с экспонатами выставок проходит не только стационарно, но и в форме квеста или экскурсии за пределы детского сада.

Таким образом, мини-музей позволяет вести разноплановую работу с детьми, использовать материалы для всех видов занятий.

Создание мини-музея в группе позволило сделать слово «музей» привычным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка. Помогают приобщать детей к истокам национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности.

2025 год по Указу Президента объявлен годом Защитника Отечества. И выставка к 23 февраля посвящена им. Она включает в себя квест - игру "Секретное задание".

Цель: Расширение и систематизация знаний детей о службе в Армии.

Задачи:

- Закрепить умение узнавать и называть военную технику и виды войск.
- Способствовать формированию мелкую моторику, улучшению координации движений пальцев.
- Продолжать формировать умение детей ориентироваться по карте, ориентироваться в пространстве.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Развитие координации у детей дошкольного возраста с помощью
нейропсихологических игр и упражнений

Ельшина Александра Михайловна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад г. Оханска»
город Оханск

На сегодняшний день во всем мире складывается ситуация, что с каждым годом рождение здоровых детей все ниже и ниже. Это и влияние экологических факторов, и генетические заболевания, ведение неправильного образа жизни родителей. У детей нередко встречается целый комплекс проблем и нам с вами, как педагогам предстоит их решать. Большую роль занимает развитие нервной системы ребенка, ведь от этого зависит функционирование организма и всех процессов, которые контролируют механизм работы языка и речи, мышления, памяти и обучения. Способности ребенка – это психические возможности, за которые отвечает головной мозг. К 5-7 годам у ребенка формируются плотные нейропсихологические связи, позволяющие ему координировать свои действия. Если мы видим какие-либо отклонения в поведении ребенка, мы с вами можем обратиться к нейро играм.

Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей.

Кому особенно полезны нейропсихологические игры? Детям, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы с поведением и обучением. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок. Стоит обратить внимание и на тех ребят, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны. «Я учил, но уже забыл», «Перепутал», «Не заметил», «Мне сложно представить» и так далее – всё это корректируется нейропсихологическими играми.

Что они развивают:

Память.

Внимание.

Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное и др.

Логику.

Умение делать прогнозы.

Умение приходить к выводам, основываясь на разных факторах.

Нейропсихологические игры могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях. Но совсем необязательно иметь какие-либо нарушения в развитии. Игры, в любом случае, это полезно и интересно для каждого ребенка. Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы. Начинайте с простых и доступных для малыша игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавляйте более сложные упражнения. Достаточно проводить занятия до получаса, главное – регулярно. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи, не акцентируйте внимание на том, что не получается.

Игровая деятельность повысит эффективность овладения материалом, при этом дети получают удовольствие. Нейропсихологические упражнения, которые имеют форму игровых – это специально подобранные комплексы, которые помогают развивать у детей способности к планированию своих дальнейших действий, регулировке, самоконтролю. Так же при использовании нейропсихологических игр у детей повышается концентрация внимания, усидчивости, моторики. Нейроигра или нейропсихологические упражнения позволяют без использования медикаментов помочь детям в некоторых видах нарушений. Речь и движение, моторика и память, концентрация и координация – и это самый маленький перечень тех аспектов, которые может скорректировать нейроигра. Регулярные занятия помогут ребенку улучшить физические навыки: выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, ловкости рук и кистей. Так же такие упражнения улучшат эмоциональный фон ребенка, послужат развитию коммуникативных навыков, интеллекта, улучшат состояние физического, психического, эмоционального здоровья.

Упражнение, которое можно делать «между делом»: в дороге, на прогулке, в очереди, дома. Малыш перебирает пальчиками, соединяя большой палец со всеми остальными по очереди.

Сначала делается кольцо из большого и указательного пальцев, затем из большого и среднего, из большого и безымянного, из большого и мизинца. Нужно проделать это упражнение в прямом и обратном порядке как можно быстрее сначала на одной руке, а потом на обеих руках одновременно.

«Нейрогимнастика»

Вариант 1 «Черепашка». Одна черепашка прячет голову в панцирь – ребёнок сжимает правую руку в кулак. Другая черепашка выглядывает из своего домика – левая ладонь раскрыта. Потом меняем руки. Повторяем упражнение несколько раз.

Затем усложняем гимнастику. В момент смены положения рук делаем хлопок. Постепенно ускоряемся.

Вариант 2. Сжимаем правую руку в кулак и ставим на ребро, затем расправляем ладонь, после кладем её на стол. Повторяем упражнение несколько раз, чтобы закрепить последовательность действий. Подключаем левую руку и делаем гимнастику одновременно двумя руками, постепенно ускоряясь.

Вариант 3. Сжимаем обе руки в кулак. Затем на левой руке раскрываем мизинец, а на правой – указательный палец. Делаем это одновременно. Убираем пальчики и меняем положение. Теперь на левой руке вытягиваем указательный палец, а на правой – мизинец.

Когда упражнения будут получаться без ошибок, добавляем хлопок, затем пробуем ускориться. Обратите внимание, что такую гимнастику выполнить очень непросто. Требуется концентрация, сосредоточенность и внимательность.

«Нейроладошки»

Из самоклеющейся разноцветной бумаги вырежете ладошки. Приклейте их к вертикальной поверхности на уровне груди ребёнка и чуть выше головы. Как играть?

1. Попросите малыша поставить руки на зелёные ладошки. Затем давайте задания: сдвинь руки на 2 ладошки вниз, на 1 ладошку вверх, на 1 ладошку влево и так далее. Ребёнок сдвигает руки и смотрит, где они оказались.

2. Малыш сам выбирает, на какие ладошки поставить руки, а затем считает, сколько свободных ладоней осталось внизу, сверху, слева и справа.

3. Игра похожа на «Твистер», только здесь задействованы одни руки. Нужно перекладывать ладошки с одного цвета на другой, как укажет стрелка. Играть можно вдвоём. «Твистер» удобно располагать на столе.

«Рисование двумя руками»

Такая нестандартная техника творчества активизирует сразу оба полушария головного мозга. Специалисты используют параллельное рисование в качестве профилактики и коррекции дислексии и дисграфии. Ведь трудности с чтением и письмом, когда дети путают или пропускают буквы, становятся всё более распространённой. Рисование двумя руками повышает умственную способность и работоспособность, а также снимает тревожность, которая часто мешает сосредотачиваться на заданиях.

Для занятий с детьми предлагаем рабочие листы, где нужно одновременно двумя руками обвести по линиям узоры и рисунки. Рисовать можно карандашами, фломастерами или ручкой.

«Зеркальное рисование»

Распечатайте картинку. Она может быть любой, в зависимости от подготовленности ребёнка. Обратите внимание, чтобы на рисунке были мелкие детали.

Положите картинку перед ребёнком вверх тормашками. Он должен срисовать изображение, но в правильном виде.

«Покажи путь»

Ведущему завязывают глаза. Ребёнок должен провести его от точки А до точки Б, подсказывая, куда двигаться и на сколько шагов. Например: два шага вперёд, четыре шага вправо, один шаг назад, два вправо, три вперёд.

Задача – ведомый не должен ничего задевать, пока идёт. Запрещается врезаться в стулья и стены, спотыкаться о подушки и тапки.

«Вода-земля»

Эту игру можно проводить как для одного ребёнка, так и для целой компании. Сделайте «берег». Это может быть верёвка, плинтус, край ковра, пледа или любая другая вещь, которая обозначит границу. Игроки встают на «землю». Ведущий говорит: «вода», дети должны прыгать на другую сторону. «Берег» – все возвращаются на землю. Сначала потренируйтесь, посмотрите, чтобы все дети поняли, что от них требуется, а затем переходите к основной части.

Ведущий может прыгать вместе с участниками, командуя: «вода», «земля», «вода», «земля». Когда ребята привыкнут к этой последовательности, измените её: «вода», «земля», «земля», «вода». На такую уловку, как правило, попадают те ребята, у которых есть трудности с переключением внимания. Они привыкли действовать по старой схеме и делают это автоматически. Если ребёнку сложно переключаться моментально, то можно предложить ему проговаривать действия вслух. Речь поможет сосредоточиться.

Следующим уровнем вводите «путаницу». Можно обманывать глазки. Говорите правильно, а делайте упражнение с ошибками. Малыш должен быть внимателен к вашим словам и следовать им. Потом можно поменять правила и обманывать ушки. То есть выполнять задания вы будете правильно, а говорить нет. Для ребят, которые привыкли действовать непроизвольно, такое задание окажется очень непростым. Игра научит их справляться с импульсивностью и быть внимательными.

Вместо «вода» – «земля», где нужно перепрыгивать на разные участки, можно использовать, например, «цветочки» – «деревья», где потребуется присаживаться и вставать.

«Робот»

Цель игры – выполнять команды ведущего. Он говорит последовательность действий, например: правую руку вверх, правой ногой шаг назад, поворот налево, присед на левую ногу и так далее.

Важно говорить чётко и последовательно, чтобы малыш успел усвоить информацию и не запутался. Позже ребёнок хорошо запомнит, где какая сторона и будет выполнять действия быстрее и без ошибок. Тогда можно будет постепенно усложнять упражнение, подключив наклоны, повороты головы, взмахи и другое.

«Марионетки»

У ведущего в руках 2 мячика – это ниточки. Дети делятся на 2 команды. Ведущий показывает руками движения, дети повторяют. Например: попрыгали, покружились, перебежали на другую сторону.

«Путаница» Усложненный вариант игры «Робот»

Ведущий говорит, какое действие необходимо выполнить, но сам при этом выполняет другое.

Например: «Поставь правую руку на бок», а показывает «Левую руку вверх». Задача ребенка – не попасться на уловки ведущего. Внимательно слушать и выполнить задание правильно. Такое упражнение еще и улучшает концентрацию внимания.

Путешествие с роботом КУБО по городам-героям Великой Отечественной войны

Варанкина Юлия Александровна

воспитатель,

Шаврина Евгения Николаевна,

воспитатель

МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4

г. Верещагино

«Не зная прошлого,- писал В.Г. Белинский,- нельзя понять настоящее и невозможно предвидеть будущее». Историю своей семьи, своей малой родины, страны человек постигает на протяжении всей жизни.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. Поэтому первые шаги в этом направлении ребенок должен сделать в дошкольном возрасте.

Элементарное ознакомление детей дошкольного возраста с историей своей Родины, её историческими событиями воспитывает гордость за свою семью, страну, свой народ, уважение к его культурно-историческому наследию, чувство патриотизма и гражданственности.

Целенаправленное и систематическое обращение к теме «Великая Отечественная война» позволяет вырастить благодарных своим дедам и прадедам потомков, бережно хранящих память об их великом подвиге, учит детей быть непримиримыми к злу и насилию в любых его проявлениях.

В основу работы по ознакомлению детей с родным городом, краем, родиной. Победой над фашистскими захватчиками, ролью нашего города в годы Великой Отечественной войны и других тем положено путешествие с роботом КУБО.

Использование в практике робота КУБО - одна из педагогических находок, которая пригодилась мне для развития познавательной активности и воспитания патриотизма у дошкольников.

Робот КУБО – это образовательный робот на основе головоломок.

Робот КУБО программирует маршруты от одного пункта до другого.

Цель: формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории Великой Отечественной войны через организацию путешествия с роботом КУБО.

Задачи:

Образовательная:

Обогащать представления детей о Великой Отечественной войне

способствовать формированию у детей первоначальных навыков программирования с помощью робота КУБО.

Развивающая:

Развивать любознательность к познанию, умение детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях.

Воспитательная:

Вызвать у детей интерес к истории нашей Родины.

Воспитывать чувство гордости за свою страну.

ХОД проведения мастер-класса

Как правильно программировать маршрут робота КУБО?

На экране видеоролик с роботом КУБО (педагог комментирует инструкцию по программированию робота КУБО).

Сначала нужно выложить маршрут с помощью пазлов с чипами. Затем поставить робота КУБО на первый пазл и запрограммировать робота. Далее положить пазл с треугольником для старта на клетку карты, с которой робот начинает свой путь. Робот будет двигаться по маршруту, который запомнил.

Сегодня робот Кубо предлагает нам отправиться в путешествие по городам героям ВОВ. Но для того чтобы выбрать маршрут, робот предлагает поиграть в игру для определения городов для путешествия.

На экране слайд с 4 квадратами (вопросы о городах-героях ВОВ).

Участники выбирают цифры от 1 до 4 и отвечают на вопросы

Вопросы к игре:

1. В Волгограде есть монумент «Родина-Мать зовёт!» Кого и куда она зовет?
2. Мурманск самый молодой город-герой? Еще его называют «воротами в Арктику» Почему?
3. Сколько граммов хлеба выдавали людям в блокаду Ленинграда?
4. Кто сказал, что «Москва должна быть окружена так, чтобы ни один житель не мог покинуть

ее. Москва будет затоплена и превращена в огромное море». Операция по взятию Москвы получила кодовое название «Тайфун».

Воспитатель: Какие города предлагает посетить робот КУБО?

Педагог показывает карту: МОСКВА, ВОЛГОГРАД, САНКТ_ПЕТЕРБУРГ, МУРМАНСК

Педагог предлагает объединиться в четыре подгруппы

На столах обозначения - символы.

Работа в подгруппах с роботом Кубо (построение маршрутов), программирование робота, запуск робота на карте, чтение кьюар кода для получения информации

Смогли ли мы найти ответы на интересующие нас вопросы?

Ответы: да/нет

Кто нашел ответ на вопрос, почему у скульптуры «Родина-Мать зовёт!» открытый рот?

Почему Мурманск называют «воротами в Арктику»?

Сколько граммов хлеба выдавали людям в блокаду Ленинграда?

Чьи слова о Москве: «Москва должна быть окружена так, чтобы ни один житель не мог покинуть ее. Москва будет затоплена и превращена в огромное море».

Ответы:

Она зовет сыновей Отечества на битву с врагом

Там находится самый большой незамерзающий порт.

125 грамм, 250 работающим

Адольф Гитлер

С помощью робота КУБО можно путешествовать по улицам города, по достопримечательностям, по городам и даже странам.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, М.: ТЦ Сфера, 2023
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Издательский ДОМ «АЖУР», 2020
3. Алексеев С. Рассказы о Великой Отечественной войне, Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2015г
4. Кассиль Л. Рассказы о войне, Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2015г
5. Нищева Н.В. Растим патриотов России, ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015г

Патриотизм начинается с детства

Сальникова Елена Викторовна

Воспитатель

МБОУ «Большесосновская СОШ»

Село Большая Соснова

« ... ни за что на свете я не хотел бы переменить
Отечества или иметь другую историю,
кроме истории наших предков, какой нам Бог ее дал».

А. С. Пушкин

К.Д. Ушинский считал патриотическое чувство самым высоким, наиболее сильным чувством в человеке «общественным цементом», который «связывает людей в честное, дружное общество». «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека.

Рассматривая актуальность данного вопроса, хочется обратиться к выступлению Президента РФ В. В. Путина 12 сентября в 2012 году перед представителями общественности в Краснодаре «вопрос о патриотическом воспитании давно назрел и часто на слуху, от того, как мы воспитываем подрастающее поколение, зависит то, сможет ли Россия беречь и приумножать себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развиваться, но в тоже время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность, в очень непростой современной обстановке...

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм, этот прочный фундамент является моральным основанием для нашей страны. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Президент подчеркнул, что чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров закладывается в детстве и юности. Здесь огромная роль принадлежит, конечно, семье и всему обществу.

Патриотизм – это сложное чувство, оно возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируются в детях постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Но говорить о воспитании патриотизма без сообщения детям определенных знаний о Родине – России нельзя, поскольку любить и беречь можно только то, что знаешь, понимаешь, чувствуешь. Без любви к Родине, уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности. Воспитание патриотизма – это непрерывный процесс, здесь многое зависит от окружения ребенка, от того, что закладывается в его сознание с самого детства. Трудность работы по патриотическому воспитанию обусловлена тем, что в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными. Каждая семья – это свой замкнутый мир, свой быт и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции.

В. А. Сухомлинский «Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца!

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых помочь ребенку делать открытия. Наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человечек с нашей помощью открывает красоту родного края, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Патриотическое воспитание сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Эта кропотливая работа должна вестись систематично, планомерно.

Быть патриотом это не только с уважением относиться к истории, но и служить обществу и стране.

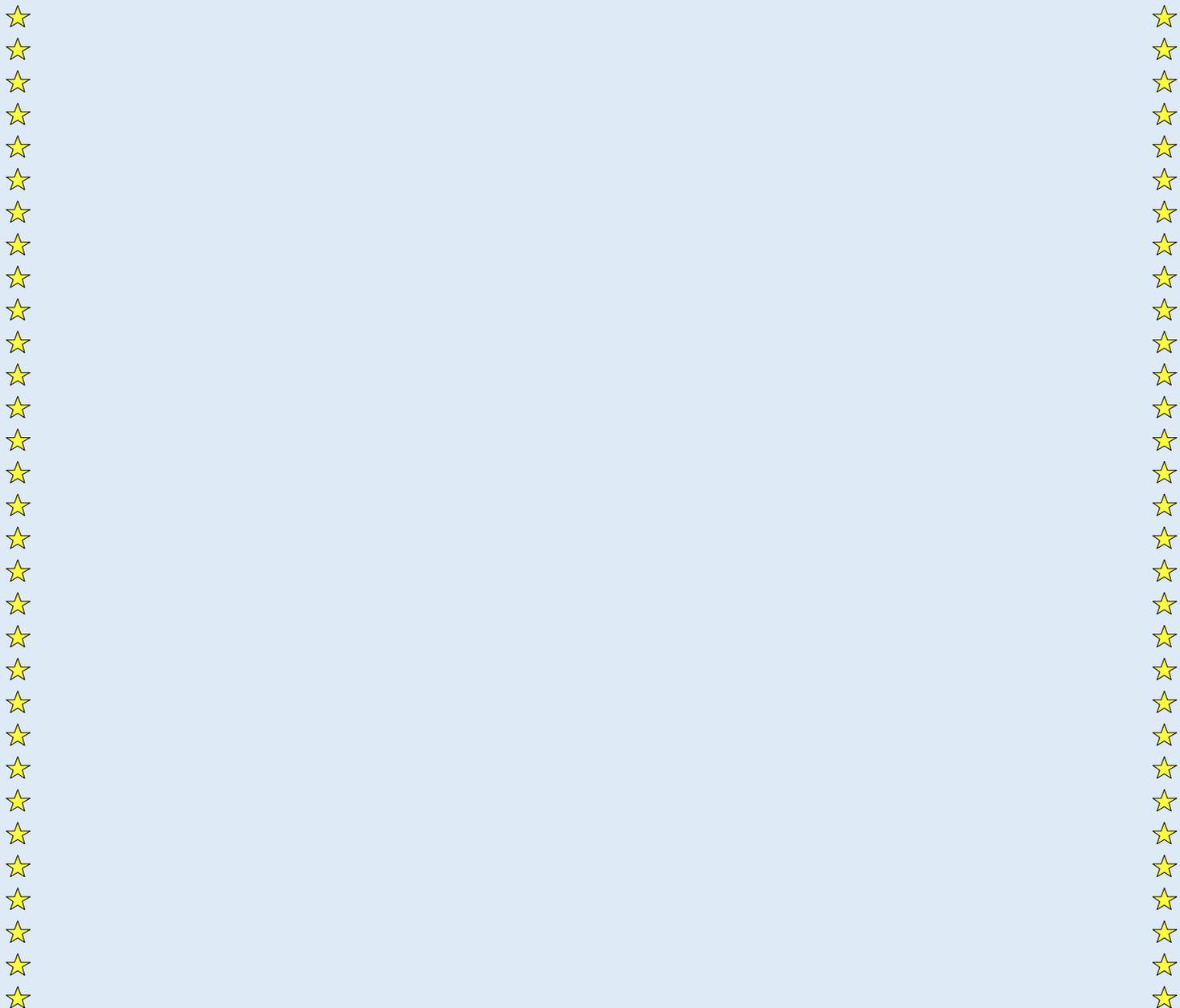
В этом году вся наша страна будет отмечать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим знаменательным событием этот год объявлен годом Защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших



А. С. Макаренко сказал «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Художественно – эстетическое и социально - нравственное воспитание дошкольника, М: Школьная пресса, 2007.
2. Жариков А. Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980-192с.
3. Источник журнал «Семья и школа» 06.05.2023г. институт воспитания рф. press – center/
4. Интернет источник «Встреча В. В. Путина с представителями общественности в Краснодаре по вопросам патриотического воспитания».
5. Корчажинская С.В. Воспитаем патриотов \\ Дошкольное воспитание-2006.- №6 -с.-27.
6. Кондрыкинская Л.А.- Москва; Сфера, 2006с Дошкольник защитник Отечества: методическое пособие в ДОУ.
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005г.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука Юного Россиянина издательский дом «Цветной мир».
9. Поникарова Н.М., историк, к.п.н.; Белая К.Ю., методист, к.п.н.; Морошкина О.И., географ «Моя Родина Россия» Школьная пресса серия «Познание окружающего мира» «Я – человек».
10. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945г. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.



Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят

*Печенкина Галина Ивановна
Бузмакова Надежда Васильевна
Воспитатели подготовительной группы
МБОУ «ВОК» СП Путинская школа
Село Путино, Верещагинского
Муниципального округа*

Орлята России – всероссийская программа социальной активности детей. Она была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана Всероссийским детским центром «Орлёнок» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых»

6 декабря 2023 года Сергей Кравцов на заседании наблюдательного совета «Движения первых» под председательством президента В.В. Путина выступил с предложением масштабировать проект «Орлята России» на дошкольный возраст

Инновационный проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

Основные мероприятия проходят в рамках 4 направлений: Орленок - волонтер», «Орлёнок – патриот», «Орленок – эколог», «Орленок – мастер».

Мы хотим поделиться направлением опыта работы «Орленок – волонтер». Значимые качества направления, ценности «Орлёнок - волонтер»: милосердия, доброта, забота.

Волонтеры - это помощники, люди, которые делают добрые дела бескорыстно, от всего сердца. В нашем детском саду мы организуем:

- помощь младшим дошкольникам в организации прогулки, очистка участка от снега, изготовление развивающей среды на участке;
- демонстрация театрализованных представлений;
- демонстрация концертов, изготовление подарков для пожилых людей
- организация помощи бездомным животным и птицам
- выращивание рассады для озеленения территории детского сада и прилегающей территории;
- забота о поддержании чистоты и порядка на прогулочном участке и прилегающей к детскому саду территории;
- поддержка солдат участников СВО.

Акция «Помоги малышам» - дети учатся организовывать совместную трудовую деятельность, помогают малышам расчищать участок от снега, в процессе трудовой деятельности формируются трудовые навыки. Воспитываются положительные взаимоотношения, черты характера, навыки организации работы.

«Изготовление снежных фигур» - в процессе лепки снежных фигур для малышей, дети учатся создавать и беречь прекрасное. Лепят фигуры для освоения новых игровых упражнений и игр малышами.

«Научи малышей играть» - Игры, организованные волонтерами позволяют разбудить фантазию, творческую инициативу, чувство юмора. Создание положительного эмоционального настроения.

«Покажи детям сказку» - В рамках волонтерского движения, было подготовлено и показано театральное представление для малышей. Такие мероприятия воспитывают самостоятельность, инициативность, доброжелательность. Дети с большим удовольствием показали сказку и получили в благодарность аплодисменты и улыбки.

«Поздравления дедушек и бабушек» - 1 октября мы отмечаем важный и значимый праздник – День пожилого человека. Этот день посвящён уважению, заботе и вниманию к людям старшего поколения, которые вложили много сил и труда в развитие нашей страны.

Акция «Серебряная елочка» - Ребята сделали настоящее доброе дело – подарили тепло и внимание тем, кто в этом очень нуждается. Укрепление связей между поколениями, воспитание в детях доброго, уважительного отношения к взрослым - именно с этой целью мы отправились с детьми в социальное учреждение.

Спасибо деду за Победу

*Шмырина Фаина Ивановна,
методист
Катаева Марина Алексеевна,
музыкальный руководитель
МБОУ «ВОК» СП Путинская школа
С. Путино, Верецагинский
муниципальный округ*

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна.

Чувство патриотизма не появляется само собой, оно возникает благодаря длительному, целенаправленному процессу воспитательного взаимодействия на человека, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, предполагает знакомство детей дошкольного возраста с праздником 9 мая – Дня Победы.

- 4 - 5 лет, обогащать представление о государственном празднике День Победы, знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященным празднику.

- 5-6 лет, обогащать представление о государственном празднике День Победы, знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященным празднику. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- 6-7 лет, расширять представление детей о государственном празднике День Победы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Что знают наши дети о Великой Победе героического народа в Великой Отечественной войне? Как видят дети войну? Как представляют себе нашу Победу?

Дети дошкольники пока ещё не могут до конца понять и почувствовать этот праздник.

Ответ на эти вопросы во многом зависят от нас, взрослых. Донести до сознания детей величие подвига советского народа, безграничность всемирной скорби и всемирной радости – задача каждого родителя, педагога, наставника.

К сожалению, с каждым днём утрачивается связь поколений, очень мало осталось живых фронтовиков, героев войны.

Детям нужно рассказывать о Великой Отечественной войне, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о форме одежды военных, о Победе.

Мы должны помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство ответственности, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за наш великий народ, чувство благодарности за то, что ветераны отстояли Победу и подарили нам счастливую жизнь.

Цель проекта: воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

Расширять и обобщать знания детей об истории Великой Отечественной войны.

Расширять и обобщать знания о героях войны, о подвигах юных героев, о боевой технике.

Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны.

Подготовка к празднованию этого замечательного праздника начинается в апреле. Необходимо подготовить детей к предстоящему событию. С этой целью в группах выкладывается материал:

Конкурс-игра «Юный патриот» тема сезона «День защитника Отечества»

Гусельникова Ольга Николаевна

воспитатель

МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4

г. Верещагино

"Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее".

Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Патриотическое воспитание детей является актуальной и важной задачей для общества. Оно играет ключевую роль в формировании любви к Родине, уважения к её традициям и культуре.

Воспитание патриотов нашей страны может осуществляться через различные формы образовательной деятельности, включающие как повседневные, так и специальные мероприятия.

Каждый педагог выбирает методы и приемы для подачи материала близкие ему, и ориентируется на индивидуальные особенности детей группы. Одним из методов который можно использовать для достижения цели – это лего конструирование.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что работа с образовательными конструкторами позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать инновационные идеи конструирования (роботостроение), развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки (профорентация), а также научиться проектированию военной техники, что в свою очередь способствует формированию нравственно - патриотических качеств личности.

В моей группе больше мальчиков, чем девочек. Мальчишки увлекаются техническим творчеством. Цель моей работы по патриотическому направлению воспитания - создание условий для формирования у детей дошкольного возраста гордости за свою Родину.

Известно, что дети учатся в игре, поэтому мной была разработана Конкурс-Игра «Юный патриот».

Конкурс-Игра - это форма деятельности в условных ситуациях, открытое соревнование в умении продемонстрировать результаты своей работы в техническом творчестве дошкольников.

Участники Конкурса: семейные команды с детьми в возрасте (от 5 до 7 лет).

Команды выполняют задания одновременно.

Критерии оценки: скорость, правильность и сложность технических решений.

Команды победители и призеры награждаются дипломами, остальные команды сертификатами участников. Сроки проведения: раз в 3 месяца.

Мастер-класс для педагогов

по Конкурс-игре «Юный патриот»

Педагог: Уважаемые участники, предлагаю достать из волшебного мешочка по одному кирпичику и объединяются в подгруппы.

Объединение команд

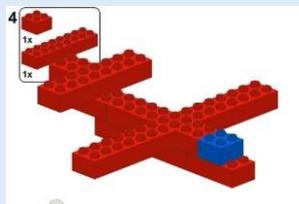
Педагог: Задание №1-Найти в цитате спрятанные числа и собрать цифры из конструктора. (два, паТРИот) Время выполнения – 2 минуты.

«Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма».

[В. А. Сухомлинский](#)

Команды собирают цифры 2 и 3

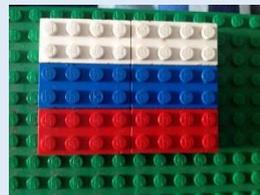
Педагог: Задание №2 — разгадайте ребус и соберите из конструктора ответ. Время на выполнение -2 минуты.





★ Педагог: Задание №3 Отгадайте загадку:

- ★ Белый цвет – березка,
- ★ синий неба цвет,
- ★ красная полоска – солнечный рассвет
- ★ Собрать из кирпичиков Флаг РФ



★ Подведение итогов.

★ Педагог: Данную игру мы проводим не только с семейными командами ежеквартально. Но и в рамках образовательной деятельности с использованием лего-конструктора, по темам недели «День космонавтики», «Путешествие по городу», «Профессии моих родителей».

★ Список литературы:

- ★ 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, М.: ТЦ Сфера, 2023
- ★ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Издательский ДОМ «АЖУР», 2020



Туризм - одна из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни

Марамыгина Людмила Феоктистовна
Методист
МБОУ «ВОК» СП Сенычевская школа
с. Сеныч

«Туризм - одна из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня семинар-практикум поможет вам в реализации основной общеобразовательной программы, обобщить основы туризма и практикум будет посвящен детскому туризму, его значению в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

Сегодня, как показывает статистика, наблюдается ухудшение здоровья дошкольников. Среди множества причин называют снижение двигательной активности. Недостаток движения у дошкольников приводит к потере здоровья.

Здоровье всегда считалось одной из высших ценностей человека, основой активной творческой жизни.

Туризм является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Туризм - это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Туризм прост в организации, доступен, вместе с тем он является естественным и посильным видом спорта, поскольку нагрузки в нем хорошо дозируются и соотносятся с физическими возможностями участников.

В нашем детском саду мы применяем разнообразные формы туристско-краеведческой деятельности. Проводим экскурсии, мини-походы, турслеты для дошкольников, конкурс проектов «Туристский маршрут «Моя малая Родина» и обязательно привлекаем родителей. Туризм, как правило, остается семейным увлечением, к нему с самого раннего возраста приобщают детей. Здоровый образ жизни, совместные походы, незабываемые впечатления способствуют сплочению семьи, установлению между родителями и детьми неформальных, дружеских отношений.

Также у нас организована преемственность детского сада и начальной школы.

Обучающиеся начальной школы, которые посещают туристское объединение «Спортивный туризм», проводят занятия в старшей и подготовительной группе по теме: «Виды туризма», «Виды костров», «Личное и групповое снаряжение», «Установка палатки» и «Туристические узлы».

Все эти занятия нам помогают организовывать турслеты для дошкольников и проводить мини-походы.

Уважаемые коллеги, сегодня, я вас приглашаю в мини-поход. Попрошу вас стать в колонну по одному. Отправляясь в поход, чтобы было веселей, мы с детьми рассказываем речевку. Давайте это сейчас продемонстрируем, шагая на месте. Готовы?

Вместе со мной, шагая, говорим речевку. (Речевка на экране)

Каждый турист должен уметь устанавливать палатку. Вместе быстро и правильно устанавливаем палатку.

В походе туристы преодолевают множество препятствий. Им необходимо найти решение в любых сложных ситуациях. Сегодня я вам не стану устраивать испытания, я познакомлю вас с разными видами узлов и научу вас способу завязывания некоторых из них.

Веревка. Такая, казалось бы, простая вещь, а сколько комфорта она добавляет!

Как вы думаете, для чего нужна веревка в походе?

Просушить одежду, построить навес от дождя, для страховки и т. д. она считается незаменимым инструментом. Иметь в рюкзаке несколько метров веревки – это еще не все. Надо уметь ею пользоваться, то есть знать основные туристические узлы.

Связать две веревки одинаковой толщиной можно несколькими способами.

Прямой

Является простейшим узлом для связывания двух одинаковых веревок.

Восьмерка проводник



★ Это петлевой крепёжный узел. Проводник называется так потому, что при его завязывании★
★концы веревки проводят сквозь петлю.★

★ Узел штык★

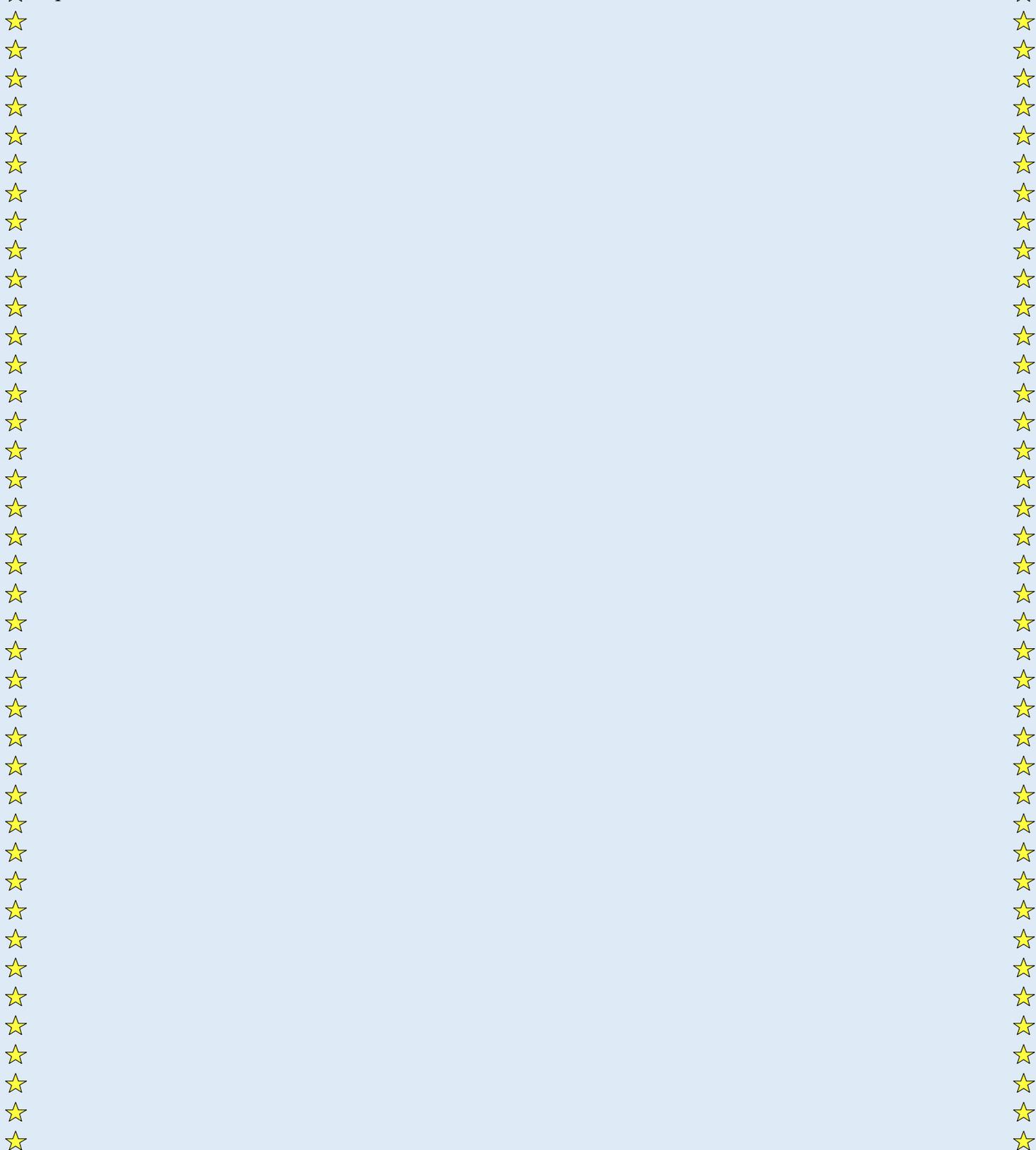
★ Быстро завязывается и легко развязывается, используется для закрепления конца веревки на★
★ столбе (дереве, для просушки белья, страховки и т. д.★

★ Ну и какой же поход без костра.★

★ Существует несколько способов разведения костра (шалаш, колодец, звездный, таежный,★
★нодья). Я предлагаю вам сложить костер, используя один из способов, изображённого на экране. У★

★костра туристы отдыхают и поют песни.★

★ На этом наш мини – поход завершен. Давайте уберем костер. В природе его нужно залить водой★
★и присыпать землей.★



Игры на командообразование, как средство сплочения детского коллектива

Пирогова Елена Юрьевна
инструктор по физической культуре
МБОУ «Нердвинская СОШ»
Карагайский МО, с.Нердва

В настоящее время, большое внимание уделяется позиции индивидуализму и личному успеху дошкольника. Но мы педагоги, должны учить детей играть в команде, достигать общих целей и побед. Воспитывать в подрастающем поколении командный дух. В связи с чем, становится актуальным поиск новых форм и методов, с помощью которых, в итоге из дошкольников с разнообразными индивидуальными особенностями, формируется уверенная, надежная и сплочённая команда. Здесь на помощь педагогу придет тимбилдинг - технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

Цель и задачи моей работы в данном направлении:

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения взаимодействовать в команде, посредством использования элементов спортивного тимбилдинга.

Задачи:

1. Учить детей взаимодействовать в группе, в команде, в паре.
2. Развивать навыки командной работы, совершенствовать двигательные навыки детей в ходе выполнения согласованных действий.
3. Воспитывать нравственные качества детей, такие как взаимопомощь, взаимоконтроль, желание помогать друг другу для достижения единой цели;

Для решения данных задач, я систематически использую подвижные игры на командообразование. Такие игры относятся к технологии тимбилдинга.

Выделяют следующие основные виды тимбилдинга:

1. Спортивные тимбилдинги (направлены на физическую активность участников, своеобразные игры и соревнования и т. д.).
2. Логико-психологические тимбилдинги (направлены на интеллектуальную активность участников, задания с логическим уклоном, тесты и т. д.).
3. Творческие тимбилдинги (направлены на эмоциональную активность участников, квесты, флешмобы и т. д.).

Спортивный тимбилдинг включает игры на командообразование, квесты, упражнения на сплочение, тренинги. История детского тимбилдинга, берет свое начало со времен пионерских лагерей, походов и дворовых игр.

В работе со старшими дошкольниками, игры на командообразование использую на занятиях, в студии дополнительного образования, а также во время активного отдыха, в том числе и в походах.

Упражнения и игры на командообразование, позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно, действовать сообща.

Вывод: Игры и упражнения на командообразование – это детям интересно и весело, но это не просто веселье. Это целенаправленная работа в игровой форме. Такие игры сплочают детей, учат разговаривать, добиваться вместе побед, обучают взаимопомощи.

Список литературы:

1. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования. - М.: Аспект пресс, 2008.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. –СПб.: Речь, 2011.

Педагогический проект «Детям о Великой Отечественной войне»

Афанасьева Наталья Владимировна
воспитатель,
Булыга Татьяна Анатольевна
воспитатель
МБОУ «ВОК» СП Детский сад 1
город Верещагино Пермский край

Патриоты. Защитники Отечества. Герои. Солдаты.

Как воспитать достойного гражданина любящего свою Родину, Отчизну? Мы прекрасно понимаем, что - это результат длительного, целенаправленного воспитания, которое, начинается с самого раннего детства.

ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно – духовных ценностях и предполагает формирование и воспитание уважительного отношения к Родине, развитие патриотических чувств, уважение и гордость за поступки героев отечества, достижения страны.

Сегодня, как никогда это очень важно и актуально. От нас педагогов и родителей зависит, какой мы заложим фундамент с детства, как воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину и каким будет стабильность и процветание нашего будущего.

В преддверии праздника 9 мая в 2024 году мы реализовали краткосрочный проект «Детям о Великой Отечественной войне». Почему возникла такая необходимость? Общаясь с детьми нашей старшей группы, мы выявили, что наши дети очень мало знают о празднике дне Победы, о героях нашей Родины, о том, как героически они сражались защищая нашу Родину.

Целью проекта является, создание условий для обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне.

исходя из цели мы поставили перед собой следующие задачи .

Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о подвигах наших героев.

Воспитывать нравственные качества - уважение к истории страны, чувство гордости за ее героическое прошлое;

Вовлекать родителей в образовательный процесс по формированию патриотических чувств дошкольников.

Пополнить развивающую среду: создать мини - музей, выставки, тематические альбомы, книжный уголок пополнить.

В проекте участвовали дети старшей группы, воспитатели и родители, социальные партнеры - Верещагинский музейно- культурный центр , Верещагинская центральная детская библиотека».

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Срок реализации проекта с 03 апреля 2024 года по 10 мая 2024 года

Ожидаемые результаты

1.Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны;

2. Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность своих героев

3. Дети испытывают чувство уважения и гордости к героям Отечества.

Проект состоял из трех этапов:

1 этап подготовительный:

Результат: определение целей, задач и содержания образования проекта, создание необходимых условий для его реализации проекта.

2 этап основной:

Результат: внедрение в образовательный процесс мероприятий и сотрудничество социальными партнерами

3 этап заключительный:

Результат: обработка результатов реализации проекта, обозначение перспектив дальнейшего развития проекта.

Сегодня мы остановимся на основных ярких значимых событиях, которые были проведены совместно с нашими социальными партнерами. В сотрудничестве с «Верещагинской центральной детской библиотекой» были проведены мероприятия, где дети узнали о животных, которые помогали во время войны, о первом параде на Красной площади.

В «Верещагинском музейно- культурном центре» дети посетили выставку «Мы помним, гордимся», где смогли познакомиться и даже подержать в руках атрибуты военного времени и узнали о героях войны, и о подвигах, которые они совершили для победы.

Мы много читали разной литературы, просматривали фильмы и слушали рассказы о событиях Великой Отечественной Войны, совместно с родителями создали выставку рисунков «9 мая». В рисунках дети выразили чувство радости и гордости за нашу Родину.

В преддверии праздника мы с детьми провели мастер-класс «Голубь мира», где дети узнали, что голуби являются символом мира на земле, пополнили мини - музей, посвященный ВОВ. Во время создания музея дети познакомилась с книгой «История моей семьи – история Родины», в которой узнали о подвигах наших земляков и рассмотрели снаряжение солдат и фотографии военных лет.

Самым ярким событием была встреча с участниками боевых действий Лабыриным Леонидом Михайловичем, Мосягиным Владимиром Юрьевичем. Встреча прошла в очень теплой обстановке, дети прочли стихи и спели венную песенку. На встрече приглашенные гости рассказали, что такое отвага и мужество и показали короткометражный мультфильм. Дети испытывали восторг, радость, гордость за свою страну от данной встречи .

В результате реализации проекта:

-У детей расширили представления о Великой Отечественной войне

-У детей появилось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

- Дети испытывают чувство уважения и гордости к героям Отечества.

Таким образом, реализация проекта позволило нам повысить интерес детей к значимым событиям нашей Родины, что способствовало формированию патриотических чувств у дошкольников.

Уважаемые коллеги в преддверии празднования 80- летия Победы мы предлагаем вам изготовить символ мира - голубя! (участники выполняют задание по алгоритмы)

Список литературы:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

3. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004

4. День Победы //Дошкольное воспитание. 2005. – № 5. – С. 3.

5. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

6. Ершова З.А., Краскина Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто

7.Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И. Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с. 26–32.

Нейроигры с детьми старшего дошкольного возраста

Ветрова Елена Геннадьевна

Воспитатель

Шмырина Екатерина Юрьевна

Музыкальный руководитель

МБОУ «ВОК» СП «Детский сад №3», корпус 3

г. Верещагино

«Идти в ногу со временем» – такой девиз педагога 21 века. Новые технологии дают большую возможность для реализации инновационных методов обучения. Работа педагога не должна ограничиваться рамками старых проверенных методов, необходимо некоторое разнообразие. Поэтому особое место в работе с дошкольниками занимает инновационная деятельность, составляющая ведущую часть образовательного процесса. Необходимость педагогов подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия, использовать нестандартные приёмы в образовательных процессах означает необходимость внедрения инноваций.

Целью инноваций выступает создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового, развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

В своей практике мы постоянно используем технологии здоровьесбережения, применяя в непосредственной образовательной деятельности дыхательные гимнастики, физминутки, пальчиковые гимнастики, игротерапию и нейроигры, о которых хотим рассказать подробнее.

Применение нейроигр в нашей практике не подразумевает использование их полноценными занятиями. Они представляют собой только составляющую часть, потому что помогают оптимизировать работу, создают благоприятный эмоциональный фон, настраивают детей на определенную деятельность. Помимо этого, нейроигры активизируют различные отделы головного мозга, развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность.

В ходе постоянного применения нейроигр на занятиях, мы заметили, что детям стало проще фокусировать внимание на задачах, активизировалась речь, дети стали внимательнее слушать педагога, заметно снизилась утомляемость и напряжение. С точки зрения музыкальной деятельности, у детей лучше развивается чувство ритма, ориентировка в пространстве, музыкальная память, правильное дыхание и координация движений.

Проведение нейроигр осуществляется как с музыкальным сопровождением, так и без него, с применением схем выполнения или по показу педагога, а также игры сопровождаются текстами, звукоподражаниями, звуками или распевами. Нейроигры допускают применение предметов – мячей, обручей, веревочек, кубиков, карточек, музыкальных игрушек, палочек и др.

Как показала практика, нейроигры лучше всего использовать с постепенным внедрением в деятельность, начиная с простых. Играть лучше вначале занятия и подбирать по тематике, соответствующей задачам образовательной деятельности.

Для проведения нейроигр, педагог должен свободно владеть упражнениями и методикой разучивания (поочередно каждой рукой, закрепляя каждое движение, соединяя элементы и т.д.). Игра проводится сидя или стоя и не превышает 2-х минут.

Нейроигры способствуют интеграции образовательных областей, формируя необходимость во взаимодействии специалистов, в нашем случае воспитателя и музыкального руководителя.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

Практическая часть. Нейроигры.

«Музыкальные стаканчики»

Данная нейроигра направлена на ориентировку в пространстве, способность фокусироваться на предмете. Голову держать прямо, ходьбу выполнять медленно, шагая в такт музыке.

Ход: У каждого ребенка в руке деревянная палочка, на которой (у половины детей) надет бумажный или пластмассовый стаканчик. Пока звучит музыка, дети перемещаются по группе или залу

Всё, что в сердце бережём, дружно Родиной зовём

Леонюк Людмила Владимировна,
музыкальный руководитель
Политова Светлана Юрьевна,
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4»
с.Карагай

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохраненное предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»
С.Михалков

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период: СВО, антироссийская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольника, его всестороннего, личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Так в чем же суть патриотического воспитания? А в том, чтобы «посеять» в ребенке любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны.

В художественно-эстетическом развитии детей, единственно по-настоящему воспитывающей духовно-нравственное, патриотическое начало является музыка, так как она способна воздействовать на чувства и настроение ребенка, преобразовывать его мировоззрение и отношение к окружающему миру и воспитывать нравственность и душевное благородство.

Таким образом, в коллективе родилась новая традиция – «День России». Все педагоги детского сада активно включаются в реализацию краткосрочного проекта, финалом которого является праздник с выносом флагов (Российской Федерации, Пермского края и Карагайского МО), гимна страны и парада различных войск (по группам) с соответствующей атрибутикой. Мероприятие приурочено к государственному празднику – Дню России, который ежегодно отмечается 12 июня.

Дети, воспитатели и их родители с энтузиазмом готовятся к этому большому событию: уточняют представления о России, её символах, знакомятся с некоторыми историческими фактами страны, разучивают стихи, тренируются маршировать, поют, участвуют в акциях «Окна России» и «Российский триколор».

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без освоения народной культуры и активной помощи и участия взрослых членов семей. Поэтому с привлечением взрослых у нас, как и в школах, проходят «Разговоры о важном» и есть огромное желание ввести традицию поднятия триколора.

Также родители активно задействованы в подготовке формы для детей: шьют и готовят необходимые атрибуты, чтобы каждая группа имела свое отличительное обмундирование. Репетиции и подготовка к параду настраивает детей на серьезное и ответственное отношение к мероприятию, воспитывает дисциплину, сопричастность к культурному и историческому наследию Родины. Родители на данном этапе выполняют роль помощников и зрителей, но уже в этом учебном году командирами групп будут исключительно родители, а также планируется создать сборный родительский взвод.

Традиция еще очень молода, ей только третий год. Но есть желание развиваться, обогащать проект новыми приемами и формами работы со всеми участниками образовательных отношений.

Организация спортивно-оздоровительных мероприятий с семьями воспитанников в рамках года семьи в России

Шиврина Лариса Анатольевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»
с.Карагай

Здоровье – это великая ценность каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания и умения. Семья и детский сад – это те социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка, поэтому родители вместе с воспитателями просто обязаны донести до детей понимание важности занятий спортом – ведь это залог здоровья. Взаимодействие между семьей и детским садом положительно влияет на результат всей деятельности детей. Ничто так не сближает родителей и детей, как совместные спортивные праздники и конкурсы. С целью сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год был объявлен в России годом семьи. Для семей нашего образовательного учреждения здоровый образ жизни стал основой формирования семейных ценностей.

В самом начале года в детском саду был объявлен институциональный конкурс «Семья года», в рамках которого были определены три направления. В каждом из которых были продуманы три мероприятия с семьями воспитанников. В спортивном направлении были организованы и проведены: спортивно-туристическая игра «Зарница-2024», спортивные конкурсы «Малые Олимпийские игры» и «Папа, мама, я – спортивная семья».

На протяжении трёх сезонов (весна, лето, осень) 2024 года 15 семей в составе папы, мамы и ребёнка соревновались в ловкости, быстроте, гибкости, меткости и выносливости.

Содержание конкурсных мероприятий состояло в следующем:

- спортивно-туристическая игра «Зарница», которая состоялась 14 мая, накануне международного дня семьи, была направлена на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, как одной из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному селу, родной стране. Цель игры: развитие и популяризация спортивно-туристической деятельности, пропаганда здорового образа жизни, привлечение родителей к участию в соревнованиях вместе с детьми. Задачи: Повышать эффективность спортивно-туристической деятельности в ДОО среди детей и их родителей. Способствовать сплочению семьи и сохранению семейных традиций посредством привлечения родителей к мероприятиям спортивной направленности. Создать условия для соревновательной семейно-командной, спортивно-туристической игры, атмосферы доброжелательности, взаимовыручки, товарищеской поддержки участников мероприятия.

Игра состояла из 7 этапов. Дети с родителями учились завязывать и развязывать туристические узлы, собирали рюкзаки с туристическими принадлежностями, преодолевали полосу препятствий, угадывали на ощупь крупы, складывали пазл-картинку достопримечательности села Карагай, отвечали на вопросы по туризму. Проведение игры «Зарница» стала хорошей и доброй традицией в нашем детском саду уже на протяжении нескольких лет, которое воспитывает у детей и родителей такие качества как: умение сплочённо и дружно действовать в сложных ситуациях, а так же оздоравливать организм с помощью движений.

- спортивный конкурс «Малые Олимпийские игры» состоялся 7 августа 2024 и был приурочен к празднованию Дня физкультурника, состоял из 5 этапов: «Прыжок в длину с места», «Бег-эстафета», «Сбей кегли», «Отжимание», «Гибкость». Конкурс способствовал формированию культуры здорового образа жизни, возникновению желания заниматься физкультурой и спортом у дошкольников на примере самых близких взрослых. Педагогический коллектив нашего детского сада считает, что комплекс ГТО необходим детям, чтобы в будущем они могли вырасти всесторонне развитой личностью и быть готовыми к труду и обороне. Считаем, что именно такие спортивные конкурсы позволяют максимально вовлекать и мотивировать детей и их родителей к регулярным занятиям спортом, способствуют не только физическому развитию дошкольников, но и являются ориентиром в здоровом образе жизни.

Маленькие дети, большие дела!

Деменева Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»

с.Карагай

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития подрастающего поколения.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться — это значит применять инновационные технологии. Одной из таких технологий является «волонтерское движение», которое оптимально соответствует поставленной цели развития личности. Волонтерское движение в детском саду – это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся.

В основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Объединяя родителей, педагогов и детей волонтерской деятельностью, которая продиктована доброй волей, состоит в том, что оно приведет к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы, к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействие с окружающим социумом.

Период начала специальной военной операции стал отправной точкой для организации серьезной волонтерской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Жители Карагайского округа объединились, чтобы "кто, чем может" поддержать наших односельчан-военнослужащих, отцов, братьев и дедов детей, которые встали на защиту нашей Родины. В Карагайском округе созданы волонтерские центры, где непрерывно формируется гуманитарная помощь в зону СВО. Мы с педагогами группы не остались в стороне от этих событий и решили поддерживать бойцов на передовой.

Совместная деятельность с детьми началась с проведения бесед о том, кто такие защитники, солдаты, какими качествами обладают, кого можно назвать героем, почему, как и чем можно помогать солдатам, от чего солдат может улыбнуться, чему обрадуется, что такое тыл и так далее. Познакомили детей с тем, кто такие волонтеры и чем они занимаются в чем заключается их деятельность. Много читали, рассматривали иллюстрации в книгах, ходили в Карагайский краеведческий музей на тематические занятия, принимали участие в мастер-классах.

На родительских собраниях обсуждали вопросы не только воспитания и образования дошкольников, но и тему патриотического воспитания, оказание помощи бойцам СВО.

Траектория добра

Елена Сергеевна Вдовина,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад города Оханска»,

г. Оханск

Волонтерство - это, прежде всего инициатива, бесплатная помощь, где в результате своего труда мы получаем не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Волонтерство, как технология эффективной социализации дошкольников - поддерживает самостоятельность и инициативу.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая кому-то, дети волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых задач познания, общения, деятельности.

Волонтерское движение в детском саду это:

- посадка растений;
- помощь старших дошкольников младшим;
- помощь животным;
- просветительские беседы;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- разные акции;
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Сейчас мы с вами для практики создадим творческие мини-группы, для каждой будет поставлена практическая цель работы волонтерского движения.

1 и 2 группа (по 3 человека) - предлагаю разработать эмблему, название и девиз вашего волонтерского движения.

3 группа - написать «Календаре добрых дел» (на учебный год).

«Календарь добрых дел» - это информационный стенд, в котором фиксируются и прослеживаются «добрые дела» воспитанников группы.

4 группа - расписать, какие Акции могут проходить в ДОУ.

Заповеди волонтеров:

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.

Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

Будь генератором идей!

Уважай мнение других!

Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

Обещаешь – сделай!

Не умеешь – научись!

Будь настойчив в достижении целей!

Рефлексия

- если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши;

- Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.

- Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.

- Если вы считаете, что волонтер помогает другому человеку по своей инициативе, то похлопайте в ладоши.

- Считаете ли вы, что волонтер имеет возможность испытать чувство того, что он кому-то нужен, то помашите рукой.

- Если вы полагаете, что волонтер проявляет толерантность к мнению других людей, то похлопайте в ладоши.

Будущее Отечества в руках педагога

Анфёрова Татьяна Ивановна

воспитатель

СП «Частинский детский сад» МБОУ «ЧСОШ»

с. Частые

Во все времена воспитание патриотизма является одним из важнейших направлений развития подрастающего поколения, а тем более в год Защитника Отечества.

Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» от 17 июня 2003 года говорится о том, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с нравственно-патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Под патриотическим воспитанием дошкольников понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на формирование в ребёнке общечеловеческих качеств личности, приобщение к природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, любви к Родине. Эти чувства и качества формируются в условиях семьи и детского сада.

Я думаю, что любовь к Родине начинается с малого - с любви к матери и отцу, к бабушкам и дедушкам, к своей семье. Развиваю эти чувства у своих воспитанников.

Мама-самый дорогой и близкий человек. Большую работу проводили с детьми к Международному Дню 8 марта, к Дню матери. Вместе с детьми изготовили подарки, открытки, приглашения на праздники, (Слайд 5) организовали выставку рисунков: «Любимой мамочки портрет», оформили фото-альбом: «Моя мама девочка».

Дети с мамами принимали участие в выставках, конкурсах: «Чудо с грядки», «Золотые руки мамы».

Из поколения в поколения мужчина, как защитник Отечества, подаёт пример для подрастающего поколения граждан. В структурном подразделении «Частинский детский сад» проводим с детьми огромную работу ко Дню защитника Отечества и ко Дню отца. Также вместе с детьми изготавливаем подарки, открытки, приглашения на праздники, организовали выставку рисунков: «Мой папа самый лучший», оформили фотоальбом: «Наши деды и отцы славной Армии бойцы»,

Фотоконкурс «Мой папа супергерой!».

Положительный отклик вызвало проведенное семейное мероприятие «С папой я шагаю рядом».

К Дню пожилого человека, была оформлена выставка фотографий «Лады-лады-ладушки, мы Вас любим дедушки и бабушки!». Было проведено развлечение «С бабушкой весело живем!»

Все эти мероприятия способствовали гармонизации детско-родительских отношений, благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми членами семьи.

Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свою семью своё село, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

В группах дошкольного образовательного учреждения создан уголок «Моя Родина», где есть политическая карта мира, размещены портреты Президента Российской Федерации, губернатора Пермского края и главы Частинского муниципального округа.

Имеются тематические альбомы, посвященные Пермскому краю и Частинскому округу. Совместно с родителями был создан фотоальбом «Я живу в Частых».

В рамках Единого родительского дня по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей/законных представителей в детских садах Пермского

Любовь к Родине начинается с семьи

Трескина Светлана Владимировна
Соснина Любовь Викторовна
Воспитатели
МБОУ «Большесосновская СОШ»
с. Большая Соснова

Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».

Мы все хотим иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных.

В последнее время общество очень сильно изменилось, изменились условия жизни, наши взгляды, наше отношение к различным событиям. Как научить детей беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну?

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. В основе патриотического воспитания лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им, но они играют огромную роль в становлении личности патриота.

- Так кто же такой патриот?

Мое мнение – патриот, это человек имеющий и сохраняющий память, память семьи, память рода, малой Родины, народа, страны.

Дошкольники в силу возраста не могут мыслить масштабами страны, поэтому семья самое важное и ценное в их жизни. Я считаю, чтобы воспитать любовь к родине необходимо начинать с воспитания любви к семье.

В каждом доме, в каждой семье есть свои правила и традиции. Мы всегда стараемся прислушиваться друг к другу, сохранять теплую, семейную атмосферу. Каждый из нас любит, когда в дом приходит много гостей. Самое главное – это уважение к каждому гостю. Мы принимаем и провожаем их всегда с улыбкой, ведь гостеприимство – основа всей семьи. Нам приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают нас за большим столом. Это и дни рождения, и юбилеи, и другие семейные праздники. Любовь к семье – это самое основное правило нашей жизни.

Понятие Родина - это память обо всем, что нам дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней; это родная земля со всем, что растет и дышит на ней. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет корни.

Листья – это мы, корни - это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства.

Поэтому в своей работе мы стараемся вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс группы. Родители приглашаются на – «День открытых дверей», для проведения открытых занятий.

В этом году мы приняли участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе» «Крепка семья – Сильна Россия», в рамках акции приглашали родителей для проведения бесед и мастер – классов. Посетили «Дом – музей русского быта», узнали о жизни наших предков, их быте. Съездили на экскурсию в город Очер, в краеведческий музей.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Поэтому родителей нужно благодарить, давать публичную оценку их вклада в воспитание ребенка и в жизнь группы.

Использование разнообразных форм работы даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, будет создана атмосфера взаимоуважения.

Семья и д/сад- два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сотрудничестве создаются условия для всестороннего развития ребенка. Взаимодействие родителей и д/сада длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Не надо останавливаться на достигнутом, нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Поскольку основной вид деятельности дошкольников – игра, предлагаю поиграть.

«Гости города»

Цель: рассказать о том месте, которое изображено на открытке.

Материал: Для игры вам понадобятся открытки с видом вашего города пронумерованные, несколько машинок

Ход игры: Воспитатель предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок — экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке.

«Как прадеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

«Угадай, о ком я говорю».

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

Ход игры №1: педагог открывает окошко и предлагает:

1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.
2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).
3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. «Планируем работу с семьёй». /Управление ДОУ.
2. Евдокимова, Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева «Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с
3. Хабибулина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями»./Дошкольная педагогика, 2007.
4. О. В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005
5. Т. Н. Доророва «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002
6. Сертакова Н.Н. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом». Волгоград; Учитель. 2015

Создание интерактивных плакатов, электронно-дидактических игр

«Что ты знаешь о войне» (к 80-летию Победы в ВОВ)

Осинникова Людмила Васильевна
воспитатель,

МБДОУ «Майский», корпус №2

Галина Анастасия Андреевна

учитель-логопед,

МБДОУ «Майский», корпус №2

поселок Майский, Краснокамский муниципальный округ

Проект «Создание интерактивных плакатов, электронно-дидактических игр «Что ты знаешь о войне» (к 80-летию Победы в ВОВ)» посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который будет отмечаться 9 мая 2025 года. В рамках проекта созданы электронно-дидактические игры и интерактивные плакаты, посвященные ключевым событиям и личностям военных лет, способствующих сохранению памяти о войне и её героях. Одним из центральных элементов проекта стали значимые моменты, которые сыграли важную роль в истории страны. Проект направлен на создание условий и реализацию мероприятий по решению проблем гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ «Майский», корпус №2 (детский сад №40) в рамках реализации программы развития «Гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях экосистемы». Разработанные материалы проекта могут быть использованы педагогическими работниками дошкольных учреждений для организации работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

Цель проекта: создание условий для развития патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашей страны, формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об истории ВОВ, средствами электронно – дидактических игр и интерактивных плакатов.

Задачи проекта:

1. Спроектировать образовательные сценарии и образовательные дела: акции: «Окна Победы», «Георгиевская лента», тематический праздник «День победы», фестиваль «Театральная весна» - «Победный май».

2. Разработать алгоритмы, методы и новые формы дидактических игр и плакатов посредством интерактивного включения дошкольников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Расширять представления детей и поощрять познавательный интерес к изучению истории ВОВ и родного края, знакомство с героями России.

4. Воспитывать гражданско – патриотические чувства и любовь к Родине, чувство гордости и уважения к нашей стране.

5. Продолжать развивать интерес к истории ВОВ.

Работая на группе, компенсирующей направленности с воспитанниками ОВЗ, мы поняли, что детям необходима максимальная наглядность для эффективности образовательного процесса. Электронно-дидактические игры и интерактивные плакаты являются средством информации, которые активно, интересно, занимательно и наглядно позволяют вовлечь воспитанников в образовательную деятельность.

На протяжении проекта нами созданы следующие электронно-дидактические игры:

- «Военная техника»- в процессе игры знания воспитанников по данной теме стали более глубокими: дети больше узнали о Российской армии; о родах войск; о людях военных профессий.

- «Наша Родина-Россия -у воспитанников закрепились знания о нашей Родине-России; о ее официальных и не официальных символах. Сформировано чувство гордости за свой народ, нашу Родину, малую родину.

Интерактивные плакаты:

- «От былинных героев до героев наших времен» - помог воспитанникам более углубленно изучить былинные образы богатырей и познакомиться с героями нашего времени, сравнить качества былинных и современных героев и сделать вывод, что каждый из нас может стать героем.

Чтоб здоровым, сильным быть - здоровье надо сохранить!

Рачёва Татьяна Вячеславовна,

методист

Пепеляева Анна Олеговна,

инструктор по физической культуре

МБОУ «Верецагинский образовательный комплекс»

СП Детский сад №2 корпус 1

Верецагинский муниципальный округ

Ценность «Жизнь и здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания дошкольников. Именно дошкольный возраст, является важнейшим периодом жизни, когда закладываются прочные основы физического развития. Целью физического и оздоровительного направления воспитания является формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Для реализации направления воспитания в нашем детском саду были поставлены следующие задачи:

- сформировать культурно – гигиенические навыки,
- воспитывать потребность в ежедневной двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спорту;
- мотивировать детей к сохранению и укреплению своего здоровья;
- привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.

Нашей педагогической командой были определены направления деятельности такие как:

- проведение цикла занятий «Бережем здоровье с детства» по формированию культурно – гигиенических навыков;
- организация подвижных спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в детском саду, в содружестве «Педагог – Ребенок – Родитель»;
- привлечение родителей воспитанников к организации и совместному проведению воспитательных событий.

Формирование культурно – гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно – гигиенических навыков в том, что эти навыки должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В совместной деятельности используем игры «Азбука здоровья», «Валеология», «Вымоем куклу», «Водичка - водичка» и тд.

Ежедневно педагогами организуются подвижные игры, спортивные игры, в том числе традиционные народные, дворовые игры, которые проходят в зале или на территории детского сада, такие как «Золотые ворота», «капуста», «совушка» и другие.

Практикум: И сейчас мы предлагаем поиграть в самую любимую игру наших ребят это игра малой подвижности «Меняемся!?». Цель игры: развивать быстроту реакции, для игры необходимо от 12 до 20 человек (четное количество детей).

В игру могут играть дети с 4 лет и взрослые (возраст не ограничен). Количество участников: не менее 12, четное количество. Специального оборудования не требуется.

Ход игры: игроки образуют 2 круга (внутренний и внешний), игрок внутреннего круга встает спиной к игроку стоящему сзади него. Игроки внутреннего круга стоят лицом друг другу. При помощи мимики лица (например, подмигиванием, пристальным взглядом) передают сигнал «Меняемся?», игрок перебегает на место другого игрока с которым «перемигивался». Игрок, стоящий сзади должен удержать игрока, стоящего впереди него.

Традиционно в нашем детском саду проходят мероприятия направленные на укрепление здоровья воспитанников, а именно – ежедневная утренняя гимнастика, в зале или на улице, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами во всех возрастных группах в теплый и холодный период. Так же в оздоровительную работу мы включаем комплексы

Дедсадбол- спортивная игра для дошкольников

Шабалдина Татьяна Николаевна
инструктор по физической культуре
МБОУ СП Детский сад №3
г. Верещагино

Сегодня в нашей стране вопросам сохранения и укрепления здоровья нации уделяется особое внимание. Они включены в приоритетные национальные проекты такие как «Демография» и «Здравоохранение».

Не исключение и Дошкольное образование, реализуя ФОП ДО большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста. Мы стараемся заложить фундамент полезных привычек и желание заниматься спортом.

Вашему вниманию представляю событие, которое прошло в нашем дошкольном учреждении в прошедшем году - это спортивная игра дедсадбол. Соревнования прошли между двумя командами: «Метеоры» и «Спортивные медведи».

На площадке кипели не шуточные спортивные страсти, каждая команда хотела победить. Забить мяч сопернику и не пропустить его на свою площадку.

Результат этой встречи - победа одной из команд и заслуженные медали.

Что это за игра и как мы к ней готовились, сейчас вы все узнаете.

Дедсадбол» - это игра, построенная по аналогии с пионерболом. Это упрощенный вариант волейбола. Через данную игру я помогаю детям понять сущность коллективной игры с мячом, её цель и правила. Через эти игры воспитываю привычку к здоровому образу жизни, интерес к занятиям спортом и повышению двигательной активности детей.

С удовлетворением хочется отметить, что в нашей стране все больше внимания уделяется спорту. Строятся стадионы, физкультурно-оздоровительные комплексы, во дворах - современные спортивные площадки. Но эти площадки часто бывают пустые. Нет спортивных дворовых команд. Дети самостоятельно не организуют соревнований между дворами, не кипят спортивные дворовые страсти, как это было раньше. По своему детству мы помним, как до ночи во дворе играли в пионербол. Это была любимая игра в каждом пионерском лагере

Обучая детей командным видам спорта, я решаю важные задачи, умение взаимодействовать, сотрудничать друг с другом. Ведь командные спортивные игры сплачивают детей, учат их действовать сообща в интересах команды и для общей победы. Эти игры не только укрепляют здоровье, но и воспитывают такие качества как смелость, настойчивость, целеустремлённость, коллективизм, взаимопомощь, чувство дружбы. Ведь только в команде чувствуешь себя частичкой единого целого, полнее ощущаешь радость победы.

Приобщение детей к командным видам — спорта - это конечно весьма затруднительная задача. В силу своих возрастных особенностей, дети еще не могут действовать в команде, и стараются взять лидирующую роль на себя, чтобы это осуществить потребовалась большая предварительная работа, состоящая из нескольких этапов и постановки цели.

Цель: формирование у детей подготовительной группы навыков командной игры и развитие интереса к командным видам спорта.

Этапы деятельности:

1 этап – развитие двигательных навыков

Таких как:

Метание мяча в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 4-5м.

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его, разными способами.

Метание вдаль на расстояние 5-9 метров.

Бросок мяча вверх вперёд через сетку

Ловля мяча на лету.

Передача мяча двумя руками от груди и ловля его двумя руками и т.д.

Это осуществлялось на физкультурных занятиях и на занятиях в кружке «Школа мяча» А также мы посещали тренировки в нашем ФОКЕ

2 этап-изучение и освоение правил игры, освоение тактических приемов игры.

Нейроигра-эффективный инструмент для развития способностей детского ума...

Конина Ирина Александровна

учитель-логопед,

Хренкова Ирина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП»

г. Краснокамск

Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра, которая чрезвычайно многообразна по содержанию, характеру, организации. В дошкольном учреждении каждый педагог использует в своей работе здоровьесберегающие технологии. При работе с категорией детей с ОВЗ стоит отметить, что у ряда воспитанников встречаются трудности сосредоточения и переключения внимания, снижение слухоречевой памяти. Существует огромное количество развивающих игр, тренажеров, пособий, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребенка.

Чтобы помочь ребенку скорректировать некоторые психические процессы, мы хотим вас научить некоторым приемам использования нейроигр, которые способствуют развитию психических процессов, развитию зрительно – моторной пространственной координации, активизации речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Мы убедились на практике, что использование в образовательной деятельности нейропсихологических игр помогает оптимизировать работу педагога, внося новые способы взаимодействия взрослого и ребёнка, создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствует активизации нарушенных функций.

Актуальность

Нейроигры универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Это универсальная система, которая в форме игры помогает педагогу создавать условия, погружая ребенка в атмосферу взаимодействия, эмоционального раскрепощения.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей.

Несмотря на простоту и увлекательность, нейроигры, являются в развитии дошкольников эффективным инструментом работы. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления.

Ход мастер-класса:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы будем рады поделиться с вами своим опытом работы и научить вас использовать и применять нейроигры. Мы проведем небольшой мастер-класс по теме «Нейроигра-эффективный инструмент для развития способностей детского ума.»

Начнем свое выступление со слов заслуженного учителя Татьяны Александровны Ткаченко «Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу».

Цель:

Повышение уровня знаний педагогов ДОУ по применению и использованию нейроигр, как эффективного средства развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному развитию дошкольников с ОВЗ.

2.Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.

3.Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

4. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы, воспитывать положительный эмоциональный настрой.

Практическая значимость:

Данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста для развития познавательных способностей и речевого развития.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- Получение воспитателями представления о методике проведения и выполнения нейропсихологических игр.
- Ознакомление педагогов с разнообразием нейроигр.
- Внедрение в образовательный процесс методов и приёмов нейроигр для активации психологических процессов и развития речи у дошкольников.

Методы и приёмы: упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод, слайдовые презентации.

Материалы и оборудование: экран, проектор, презентация, цветные карандаши, фломастеры, лист бумаги формата А4.

План проведения мастер-класса:

- 1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.
- 2 этап. Практический.
- 3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

1 этап. Вводный.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы. В работе педагога они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий.

Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительные, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие? Для этого предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить определенную последовательность букв.

Для начала предлагаю вам сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой – то П.

Теперь давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом правом глазе запоминаем букву П, при закрытом левом глазе букву Л.

Сейчас сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

Предлагаем поаплодировать друг другу. Вы молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву. И что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П – то правое, если Л – то левое. Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

Вернемся к строению головного мозга. Каждый из вас, для себя еще раз убедился, в чем его преимущество.

2 этап. Практический:

Нейропсихологические игры полезны и взрослым, и детям, ведь они проходят в игровой форме, имеют эмоциональную привлекательность, многофункциональность, сочетаются с двигательной активностью, формируют партнерское взаимодействие между ребенком и взрослым.

Уважаемые коллеги, предлагаем погрузиться в детство, немного поиграть, повторяем все за мной

1. «Мы играем не скучаем.»

Предлагаем вашему вниманию несколько видео нейроигр.

(видео)

«Умные звоночки» (индивидуальная работа)

(видео)

«Бегемот-проглот» (в образовательной деятельности)

Чем привлекательны нейроигры? (ответы)

(фото детей с тренажерами)

Сегодня мы с вами изготовим тренажер для нейроигры на листе бумаги и назовем его «Оч. Умелые ладошки»

(чистый лист бумаги, фломастеры 5 цветов или цветные карандаши)

- Изготовление тренажера для нейроигры

Выполняем упражнение: поднимаем пальчики обеих рук, одновременно, открывая цвет круга, который я буду называть.

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сегодня мы продемонстрировали вам вариативность использования в своей работе нейроигр и приёмов их использования для развития и коррекции основных психических процессов, которые вы тоже можете с успехом использовать в своей работе. Вот такие нехитрые игры помогут вам в полноценном развитии детей.

Старайтесь избегать директивного тона во время игр. Пусть ваша игра будет легкой, веселой, интересной. Покажите ребенку, как нужно играть с улыбкой на лице, а если он не хочет – не заставляйте. Подождите, пока у ребенка будет настроение или когда он заскучает, и предложите ему игру.

Регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние не только на процесс обучения и развитие интеллекта, но и улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья, социальной адаптации детей и, конечно же, развитию речи.

Я прошу вас положить на левую руку все ваши знания и опыт, с которыми вы сюда пришли, а на правую, те знания, которые вы сегодня получили и соедините их столько раз на сколько вам полезны и вы готовы применять эти знания в работе (аплодируют себе).

Творческих вам успехов!

На Параде - Детский сад!

Носкова Ирина Юрьевна
музыкальный руководитель,
МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4
г. Верещагино

Наступивший 2025 год – не только год 80-летия Великой Победы. Это год величия силы солдатского духа, год славы солдатского мужества, доблести и чести, год беззаветной преданности воинов-солдат своей Родине – России. Наверное, именно поэтому 2025 год Президентом РФ В.В. Путиным объявлен Годом Защитника Отечества!

Во все исторические времена на защите своей Родины (древней Руси, СССР, России) стояли мужчины. Поэтому воспитанию уважения, чувства гордости за тех, кто честно стоит на страже своей страны и мужественно защищает ее, кто самоотверженно сражается за свободу и независимость своего народа уделялось и уделяется большое внимание. Особенно в настоящее время, когда идет СВО.

ФОП, Рабочая Программа воспитания, указывают на формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, приобщение к традиционным ценностям российского народа. В ФОП и в Рабочей программе воспитания выделены образовательные области, семь направлений воспитания и целевые ориентиры. Все образовательные области, направления воспитания взаимосвязаны, взаимопроницают друг в друга так же, как взаимосвязаны все виды детской деятельности.

Музыкальная деятельность относится к ОО «Художественно-эстетическое развитие» и является частью не только эстетического, но и патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, физического и оздоровительного направлений, потому что музыка является самым сильным средством эмоционального воздействия на чувства и эмоции любого, тем более маленького человека.

На музыкальных занятиях у детей развиваются, воспитываются нравственные, патриотические, гражданские чувства (уважение, любовь, сострадание, щедрость, взаимопомощь и другие). Формируются целевые ориентиры, которые предусмотрены для детей раннего возраста и для детей на этапе освоения Программы. Все вышеперечисленные чувства и качества личности ребенка-дошкольника воспитываются в разных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах). Формируются через разные формы работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Формировать у детей патриотические, духовно-нравственные чувства, волевые качества мне помогают не только тематические музыкальные занятия, мероприятия и праздники с папами и дедушками. Хочу поделиться опытом проведения мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы. По форме проведения – это Смотр строя и песни в детском саду. Такая форма работы в нашем ДОУ стала традиционной. От Смotra строя и песни в школе он отличается тем, что школьники маршируют и одновременно исполняют песню, а дошкольники сначала шагают, а потом, стоя на месте, поют песню. Смотры и Парады мы проводим уже не один год, но каждый раз они носят разное название и проходят по-разному. Был смотр под названием «Парад Дошкольных войск», смотр «Будем, как папы», а в 2024-2025 учебном году мы его назвали «На Параде - Детский сад!».

Каждый год накануне праздника Великой Победы, объединившись с другими корпусами нашего СП, нарядные дети, в одинаковой форменной одежде, маршем проходят по спортивной площадке. Таким образом, Смотр строя и песни становится подготовительным этапом к этому Параду.

Для проведения этих мероприятий в детском саду создается развивающая среда: выставка военной формы, выставка головных уборов разных родов войск, выставка солдатской атрибутики или выставка самодельной военной техники. В приемных групп оформляется выставка фотографий пап и дедушек в армейской форме, родных и близких, погибших в годы Великой Отечественной войны, служивших в «горячих точках», участвующих в СВО. Дети, вместе с папами и дедушками, приносят из дома экспонаты для таких выставок.

С целью проведения Смotra строя и песни, детского Парада Победы мы разработали положения. К участию в мероприятиях приглашаются дети всех дошкольных групп. Воспитатели

Проект по патриотическому воспитанию «Парад победы»

Азиева Лейла-Ханым Шахин Кызы

музыкальный руководитель

СП «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2»

с. Карагай

«От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины» В.А.Сухомлинский

Актуальность:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных задач современности. К сожалению, в наше и без того не простое время, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось живых фронтовиков, героев войны, тружеников тыла. А детям важно и нужно рассказать о Великой Отечественной войне, о защитниках родины, ветеранах, о том, как проходила жизнь в военное время, о военном оружии, о форме одежды военных, о Победе. Кроме того, всё меньше времени со стороны родителей уделяется воспитанию духовности и патриотизма, уважительному отношению к истории, к героям ВОВ, укреплению связей поколений.

Россия – государство с многовековой историей. Красота русской природы и ее богатство всегда требовали защиты и подвига. Образ Родины закладывается в человеке с самого детства и сохраняется на всю жизнь. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине; к той земле, где родился и вырос человек; гордость за исторические свершения своего народа.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «Объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мы живём в эпоху инноваций, нововведений и изменений, как политических и экономических, так и социально-культурных. Окружающая действительность детей нашего времени очень отличается от окружающей действительности времени их родителей и тем более, от времени их бабушек и дедушек. И важно с раннего детства прививать уважение к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родной край в тяжелые годы.

День Победы, с одной стороны, близок и понятен детям, потому что реализует простую идею, известную им по сказкам – идею о противостоянии добра и зла, и финальной победы добра. С другой стороны - дошкольники мало знают о Дне Победы, о войне, о ее героях и подвигах.

В большинстве своем, дети этого возраста не задумываются, как та, ставшая уже далёкой война, прошла по судьбам их родственников. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, формирует представления о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, воспитывает чувство гордости за принадлежность к своей стране.

Перед нами, как педагогами, встает вопрос: «Как у современного подрастающего поколения заложить основу для дальнейшего формирования чувства долга, чувства уважения к славным защитникам нашей Родины, чувства гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь?»

Проект «Парад Победы» реализуется в ДОУ на протяжении 4 лет, активными участниками парада являются папы, которых мы привлекаем. Папы являются командирами отрядов, и выполняют все соответствующие действия при подготовке (репетициях) и во время парада.

Продолжительность проекта:

Краткосрочный, 1 месяц

Тип проекта:

Познавательный, творческий.

Участники проекта:

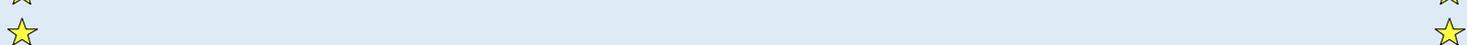
Воспитанники, педагоги и родители.

Ожидаемый результат:

1. В результате проведенных мероприятий дети расширят и обобщат знания о легендарном прошлом нашей Родины;



- ★ Сценарий парада Победы
- ★ Музыкальная отбивка (трек №1)
- ★ Выход ведущих
- ★ 1- ведущий: Сегодня день особенный у нас
- ★ Счастливый день, великий День Победы.
- ★ Его добились наши прадеды и деды,
- ★ И мы о нем расскажем вам сейчас.
- ★ Здравствуйте ребята! Здравствуйте, взрослые! Мы приветствуем всех в этот чудесный весенний день
- ★ на солнечной площади нашего детского сада!
- ★ 2- ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы вместе со всей страной отметить светлый, радостный
- ★ праздник. Прошло 79 лет с тех пор, как наши доблестные воины разгромили врага и одержали победу
- ★ над фашистской Германией. Каждый год 9 мая, мы отмечаем этот великий праздник, низко кланяемся
- ★ тем, кто отстоял для нас мирную жизнь и свободу, вспоминаем тех, кто погиб в боях за Родину.
- ★ Воспитанник старшей группы:
- ★ День Победы! День Победы!
- ★ На парад мы все идем.
- ★ День Победы! День Победы!
- ★ Красные флажки несем.
- ★ День Победы! День Победы!
- ★ Отмечает вся страна!
- ★ День Победы! День Победы!
- ★ Ведь она у нас одна!
- ★ 2-ведущий: Мы несем флажки с цветами
- ★ В самый мирный день в году.
- ★ Никогда не знайте, дети,
- ★ Про войну и про беду!
- ★ 1- ведущий: Флаги Российской Федерации, Пермского края и Карагайского муниципального округа
- ★ внести.
- ★ Воспитанники подготовительной группы вносят флаги (трек №2)
- ★ 2-ведущий: Равнение на флаг. Звучит Гимн Российской Федерации
- ★ Гимн РФ (трек №3)
- ★ 1-ведущий: Сегодня мы чтим память всех, кто не жалел своих жизней, вставал на защиту нашей
- ★ великой Родины. Почтим память всех погибших за Родину минутой молчания.
- ★ Минута молчания (трек №4)
- ★ Воспитанники подготовительной группы с танцем «ВСТАНЕМ» (трек №5)
- ★ 2- Ведущий: Почетное право открыть Парад Победы предоставляется нашему Главнокомандующему
- ★ заместителю директора по дошкольному образованию Людмиле Назаровне Овсянниковой!
- ★ Заместитель директора: В нашей великой стране России, в нашем любимом детском саду подрастает
- ★ достойная смена защитников Отечества. Я верю, что вы, ребята, всегда будете помнить о подвиге
- ★ советского народа в Великой Отечественной войне, защищать свою Родину и сохранять мир во всем
- ★ мире! Праздничный парад детского сада «Солнышко», посвященный 79-ой годовщине
- ★ Великой Победы объявляю открытым!
- ★ 1-Ведущий: Всем отрядам приготовиться к торжественному проходу по главной площади детского
- ★ сада!
- ★ И первыми откроют парад самые маленькие воспитанники нашего детского сада 1 младшая группа -
- ★ моряки (трек №6)
- ★ Продолжают парад 2 младшая группа - разведчики (трек №7)
- ★ Приглашаем построиться среднюю группу - пехота (трек №8)
- ★ Воспитанники компенсирующей группы также хотят показать свою подготовку - танкисты (трек №9)
- ★ Приглашаем старшую группу на построение - пограничники (трек №10)
- ★ И завершает наш праздничный парад победы подготовительная группа - спецназ (трек №11)
- ★ 2-Ведущий: Флаги Российской Федерации, Пермского края и Карагайского Муниципального округа
- ★ вынести



«Моя Родина – Россия»

Панькова Татьяна Павловна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска»

г. Оханск

Цель: Активизация мыслительной деятельности педагогов; раскрытие творческого потенциала; оптимизация межличностных отношений. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию.

Задачи:

- Сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.
- Формирование у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;
- Создание условий для самообразования педагогов в данном направлении.
- Совершенствовать работу ДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.
- Развитие умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада Вас приветствовать на своем мастер-классе, который будет проходить в форме деловой игры по формированию нравственно – патриотического отношения к своей Родине на тему: «Моя Родина - Россия». Все мы очень разные неповторимые, но есть единственное, что нас объединяет. Как вы думаете, что? (Мы живём в России - мы россияне). нас объединяет одно целое, мы живём в одной стране, у нас одна Родина. С чего начинается Родина?

Начинается Родина с памяти
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.
Начинается Родина с Пушкина,
Чудных сказок, что прелесть одна,
Деревень с их кривыми избушками,
Где жива всё ещё старина.
Начинается Родина с детства,
С материнской, отцовской любви,
Школьной парты, букетов цветистых,
Что учителю мы принесли.

Для меня Родина- это дом моих родителей, где я родилась и выросла. Это запах свежего хлеба, который испекла мама. Родина - это то, куда хочется возвращаться снова и снова.

Станция № 1. Историко-краеведческая

- Предлагаю вам поиграть игру «Мозговой штурм».

1. Земля, где ты родился? (Родина).
2. Древнее название России? (Русь)
3. Население определённой страны? (Народ)
4. Кто несёт основную ответственность за воспитание ребёнка?
(Родители)
5. Что является государственной символикой? (Герб, гимн, флаг).
6. Русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович).
7. Два русских князя, которые получили почетные прозвища по названию рек. (Александр Невский, Дмитрий Донской).
8. Имя воина, изображённого на гербе России. (Георгий Победоносец)
9. Как называют воина, который сражается на коне. (всадник)
10. Главный символ (эмблема) любого государства (герб)
11. Какого цвета щит на гербе России? (красного)

Где умер, там и не нужен. (Где родился, там и пригодился)
Чужбина – отец, не умеи за него полежать. (Родина – мать, умеи за неё постоять)
У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)
Избранная лягушка ругает чужой остров. (Каждый кулик хвалит свое болото)
Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).
Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную (Береги землю родимую, как мать любимую).

Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что птица без песни)
Чужое небо и в ноге ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).
Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки:

помело (Баба Яга)
щука (Емеля)
топор (солдат)
золотое яичко (курочка Ряба)
простое яйцо (Кашей Бессмертный)
морозильный посох (Морзко)
кувшин и тарелка (Журавль и лиса)
бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

Нужно вспомнить и дописать

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не ...(*жалей*)
2. Чужбина калина, Родина - ...(*малина*)
3. Русский солдат не знает ...(*преград*)
4. Тот герой, кто за Родину стоит ...(*горой*)
5. Береги землю родимую, как мать ...(*любимую*)

Станция № 3 Экологическая

- С чего начинается Родина... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Следующее задания в форме блиц – опроса.

1. Самый лучший пернатый певец России? (соловей)
2. Самый музыкальный цветок? (колокольчик)
3. Самая красивая птица в мире? (павлин)
4. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (теплой, отстоянной, дождевой)
5. Назовите лучшее время для пересадки растений? (весна)
6. Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него всегда есть пяточок).
7. Подземная часть растения? (корень)
8. Книга-каталог охраняемых растений и животных (Красная книга)

Станция № 4 «Гражданская»

- Мы - граждане своей Родины и, как настоящие граждане, должны знать о своей стране все. (На слайде филворд)

1 Задание:

- Найдите в этом филворде слова, которые можно отнести к любому государству, это его символы.

К Ф Л
О Н С Т И А
Т Т Г
Г О У

Е Л Ц
Р И И М
Б Ц Я Н
А

Вы нашли слово «Конституция».

– Что это значит?

– Главное, что мы должны знать из нашей Конституции это наши права и обязанности.

2 Задание.

Сейчас одна команда напишет наши основные права, а вторая наши главные обязанности.

Права:

на жизнь;

на отдых;

на образование;

на помощь;

на защиту чести и достоинства

Обязанности:

защищать Родину;

соблюдать законы;

охранять природу

платить налоги

2. Станция № 5 «Праздничная»

Отдыхать и праздновать мы любим все, но лучше всего это делать в праздники. А знаете ли вы их? Проверим.

1 Задание. Совместите, пожалуйста, названия праздников и их даты.

1 - 12 декабря – День конституции

2 - 23 февраля – День Защитников Отечества.

3 - 1 января - Новый год.

4 - 9 мая - День Победы.

5 - 12 июня - День независимости России.

6 - 4 ноября - День народного единства

7 - 8 марта - Международный женский день

8 - 1 мая - Праздник Весны и труда

9 - 1 июня День Защиты детей.

10 - 1 апреля – День смеха

11 - 19 января – Крещенский сочельник

12 - 25 февраля – Татьянин день.

13 - 27 сентября – День Дошкольного работника

14 - 12 апреля – день Космонавтики

15 - 8 июля – День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии

16 - 1 сентября – День знаний

17 - 7 января – Рождество Христово

18 - 14 октября – Покров.

19 - 22 августа – День Российского флага.

20 - 7 апреля – Благовещение

3. Задание. Песни России

- Ни одно дело не спорится без песни, в каждое время они были разные, помогали и в горе и в радости... каждый хранит в сердце какой-то мотив.

Предлагаю вам выбрать наиболее близкую для вас песню. Пропеть один куплет песни о России.

«Отчего так в России березы шумят»,

«Давай, Россия»,

«Я, ты, он, она»,

«Гляжу в озёра синие»,

«Россия – Родина моя»

Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота

России...» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые

окрашивали бы всё, что человек познает и делает. Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

Календарь тренировок, как средство подготовки дошкольников к сдаче норм ГТО

Голева Екатерина Валентиновна

Старший воспитатель

МБДОУ «Менделеевский детский сад»

Д. Савино, Карагайский МО, Пермский край

Ведерникова Надежда Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Менделеевский детский сад»

Д. Савино, Карагайский МО, Пермский край

Цель: создание условий для подготовки детей к сдаче норм ГТО.

Задачи:

- Распространить опыт работы по подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО.

- Повысить профессиональную компетенцию педагогов.

- Подготовить детей к сдаче норм ГТО.

- Формировать ценностное отношение к здоровью, активной гражданской позиции, желание

сдать нормы ГТО.

- Укрепить физическое и психическое здоровье детей ДОУ.

Материал и оборудование: клей, шаблоны календаря на месяц, упражнения на каждый день.

Значки ГТО для рефлексии.

Ход проведения мастер-класса:

Добрый день! Уважаемые коллеги! На нашем мастер – классе мы хотим показать и научить Вас как можно составить календарь тренировок, который поможет вам подготовить ваших детей к сдаче нормативов ГТО.

А что же такое ГТО?

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — это нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта.

С 1 сентября 2014 г. президент РФ В. Путин принял решение ввести в действие физкультурный комплекс «ГТО». В рамках обновленного «ГТО» предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет. В связи с этим распоряжением было принято решение о разработке календаря тренировок.

Почему ГТО стоит прививать, именно, начиная с дошкольного возраста?

Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок дошкольного возраста отличается чрезвычайной пластичностью. Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступить к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п. Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии. Необходимо, чтобы дети понимали важность здорового образа жизни, важность оптимистического настроения для счастливого будущего: желание быть здоровым, заниматься спортом, закаляться, стремиться никогда не унывать, быть веселым.

Для удачной сдачи нормативов ГТО мы разработали календарь тренировок и хотим предложить вам составить календарь тренировок для подготовки сдачи нормативов ГТО в категории 6-8 лет.

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов.)

Утренняя гимнастика. Не менее 70 мин.

Обязательные учебные занятия в образовательных организациях. 120 мин.

Творческий проект «Этих дней не смолкнет слава»
(к Дню Победы в ВОВ)

Юшкова Татьяна Юрьевна
старший воспитатель,

МБДОУ «Майский»

Вожжакова Ирина Юрьевна

методист,

МБДОУ «Майский»

п. Майский, Краснокамский муниципальный округ

2025 год – особенный год, вся страна будет отмечать 80 – летие со Дня Победы в ВОВ, а также Указом Президента РФ 2025г. объявлен Годом защитника Отечества. Ежегодно в детском саду проходят события в рамках проекта «Этих дней не смолкнет слава» (2023 – 2024 уч.г., 2024 – 2025 уч.г.), который направлен на создание условий и реализацию задач по решению проблем гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ «Майский», корпус № 2.

Гражданско - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Дошкольный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских чувств и качеств. Семья, детский сад должны рассказывать о защитниках Родины, отстоявших родную землю в годы ВОВ и в настоящее время в зоне СВО, сохранять историческую память о Великой Отечественной войне, не забыть ни одного погибшего солдата, быть благодарными за героический подвиг оставшимся живым ветеранам войны и тыла.

Создание проекта «Этих дней не смолкнет слава» предполагает: привлечение детей и родителей, педагогов и сотрудников ДОУ к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.; изучению родителями и детьми семейных архивов; создание интерактивной Книги Памяти «О героях былых времен...» (воспоминания родителей, сотрудников ДОУ о своих близких родственниках, прошедших ВОВ, вернувшихся и не вернувшихся с войны, на основе документов, орденов, писем, свидетельств и рассказов родных); участие в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня защитника Отечества и Дня Победы.

Новизной проекта является - выстраивание единого образовательного пространства детский сад – семья, направленного на развитие гражданско – патриотического воспитания дошкольников, сохранение традиций празднования Дня Победы; повышение качества образовательного процесса.

Участники проекта: специалисты и педагоги ДОУ, воспитанники дошкольных групп, родители групп, сотрудники ДОУ

Цель проекта: воспитание у дошкольников гражданской позиции, чувства гордости за подвиг своего народа в ВОВ, уважения к историческому военному прошлому семьи, настоящему страны, через различные виды детской деятельности с помощью эффективного использования информационных и коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

для педагогов:

разработать и внедрить модель информационно-образовательной среды (интерактивная Книга Памяти и др.);

обогатить предметно-пространственную среду через создание музейных экспозиций, дидактических и методических материалов по теме проекта.

Для родителей:

привлечь родителей к совместным познавательным – тематическим, спортивным мероприятиям. сформировать у родителей активную позицию в гражданско - патриотическом воспитании и образовании детей.

Для воспитанников:

расширять представления детей и поощрять познавательный интерес к изучению событий в годы ВОВ, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;

воспитывать гражданско – патриотические чувства и любовь к Родине, чувство гордости и уважения к историческому военному прошлому и настоящему нашей страны (День Победы, День защитника Отечества);

2.	Изготовление макетов, альбомов по родам войск: - «Военно-морской флот» - «Военно - воздушные силы» - «Танковые войска» - «Ракетные войска» - «Пограничные войска»	II младшая группа № 5 средняя группа № 8 старшая группа № 7 разновозрастная логопедическая группа № 10 подготовительная группа № 6	февраль	воспитатели групп
3.	Книга Памяти «О героях былых времен...» (информация о воевавших родственниках, стихи, рисунки, иллюстрации о ВОВ)	старшие – подготовительные группы	Февраль-май	старший воспитатель, методист
4.	Выставка книг «Дорога к Победе»	старшие – подготовительные группы	февраль – май	старший воспитатель, воспитатели
5.	Чтение художественной литературы	средние – подготовительные группы	В течение года	воспитатели групп
6.	Прослушивание музыкальных произведений «Нас песня вела к Победе»	старшие – подготовительные группы	В течение года	воспитатели групп муз. руководитель
7.	Участие в акциях: - «Открытка солдату» - «Посылка солдату» - «Тепло для Героя» - «Окна Победы» - «Стена Памяти» - «Бессмертный полк» - «Георгиевская ленточка»	дошкольные группы	В течение года	воспитатели групп, старший воспитатель, методист
8.	Сюжетно-ролевые игры: - «Моряки», «Мы будущие защитники» -«Мы пограничники», «Военные моряки»	II младшие – средние группы старшие – подготовительные группы	февраль – май февраль – май	воспитатели групп воспитатели групп
9.	Экскурсия в Музей боевой славы в МБОУ «Майская СОШ»	подготовительные группы	февраль, апрель	воспитатели групп старший воспитатель методист
10.	«Армейский досуг»	подготовительные группы	21 февраля 2025г.	воспитатели групп, инструктор ФИЗО
11.	Акция «Армейская зарядка»	дошкольные группы	февраль	воспитатели групп, инструктор ФИЗО
12.	Конкурс чтецов «Спасибо дедам»	II младшие –	апрель	воспитатели

	за Победу»	подготовительные группы		групп, старший воспитатель, методист учителя - логопеды
13.	Экскурсия к мемориалу «Солдатской славе не быть безымянной», торжественное построение, возложение цветов	подготовительные группы	май	воспитатели групп старший воспитатель, методист
14.	Выставка совместного детско-родительского творчества «Победная весна»	старшие – подготовительные группы	май	старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Просмотр фильмов, презентаций о ВОВ	старшие – подготовительные группы	апрель – июнь	старший воспитатель, воспитатели групп
16.	Тематический праздник «Салют, Победа»	старшие – подготовительные группы	май	воспитатели групп муз. руководитель, старший воспитатель, инструктор ФИЗО
17.	Мероприятия к Дню России	старшие – подготовительные группы	11.06.2025	Специалисты ДОУ
18.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	старшие – подготовительные группы	20.06.2025	Воспитатели, специалисты ДОУ
19.	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	дошкольные группы	08.08.2025	инструктор ФИЗО
20.	День государственного флага	дошкольные группы	22.08.2025	воспитатели групп старший воспитатель, методист
21.	Конкурс чтецов «Я – россиянин» (к Дню народного единства)	дошкольные группы	октябрь	Учителя - логопеды
22.	Спортивные развлечения к Дню отцов	дошкольные группы	октябрь	инструктор ФИЗО
23.	Мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ	старшие – подготовительные группы	28.11.2025	воспитатели групп старший воспитатель, методист
24.	Мероприятия, посвященные Дню героев России	старшие – подготовительные группы	09.12.2025	воспитатели групп, муз. руководитель, старший

				воспитатель, методист, инструктор ФИЗО
Работа с родителями				
1.	Совместные физкультурные развлечения к Дню Защитника Отечества	Старший дошкольный возраст	февраль	инструктор ФИЗО
2.	Соревнования с участием родителей, посвященных к Дню Победы «Вместе с мамой, вместе с папой»	подготовительные группы	апрель	воспитатели групп инструктор ФИЗО, старший воспитатель
3.	Оформление уголков памяти (мини-музеев) в группах «Мы помним, мы гордимся»	старшие – подготовительные группы	февраль – май	воспитатели групп
4.	Изготовление открыток совместно с детьми и родителями «В День Победы хочу пожелать»	I младшие – подготовительные группы	май	воспитатели групп, старший воспитатель, методист
5.	Сбор информации для создания Книги Памяти «О героях былых времен...»	I младшие – подготовительные группы	В течение года	воспитатели групп, старший воспитатель методист
6.	Оформление «Календарь событий» - «Памятные даты ВОВ»		февраль – май	старший воспитатель методист
7.	Изготовление макетов «Рода войск»	все возрастные группы	февраль	воспитатели групп
8.	Участие в акциях «Посылка солдату», «Открытка солдату», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка»	все возрастные группы	февраль	воспитатели групп
Работа с педагогами				
1.	Консультация «День Победы» (План мероприятий)	все возрастные группы	январь	старший воспитатель
2.	Работа по созданию виртуального мини – музея «Кукла в военной форме»	все возрастные группы	В течение года	Специалист ы старший воспитатель
3.	Сбор информации для создания Книги Памяти «О героях былых времен...»	все возрастные группы	В течение года	Специалист ы, старший воспитатель, воспитатели групп сотрудники ДОУ, методист

4.	Музыкально-литературный вечер «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?»	сотрудники детского сада	апрель	воспитатели групп, старший воспитатель, муз. руководитель
5.	Неделя нескучного здоровья «Веселые старты»	сотрудники детского сада	апрель	воспитатели групп, старший воспитатель, инструктор ФИЗО

Тематическая неделя здоровья: «Здоровым быть – здорово!»

Томилова Ирина Михайловна
старший воспитатель
Голякова Ольга Владимировна
воспитатель
СП «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2»
Карагайский МО с. Карагай

«Здоровье не купишь» - так говорили и говорят во все времена.

Проблема воспитания здорового поколения во все времена была в приоритете, а в настоящее время приобретает все большее значение.

Всем известно, что уровень здоровья человека зависит от нескольких факторов, и один из таких факторов, который в значительной степени влияет на сохранение и укрепление здоровья - образа жизни, который ведёт человек. В связи с этим, в детском дошкольном возрасте главной задачей является привитие детям принципов здорового образа жизни, а так же созданию условий для сохранения и укрепления их здоровья.

Дошкольный возраст является основным фундаментом в формировании физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становления функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Именно в этом возрасте важно на этом этапе сформировать у детей основу знаний и практических навыков здорового образа жизни, а так же показать его важность.

Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования:

- Пункт 1.6, подпункт 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

- Пункт 1.6, подпункт 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- Пункт 2.6. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности - физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Неделя здоровья — это одна из множества замечательных традиций, которые сложились в нашем детском саду. Проводим беседы о важности здорового образа жизни и занятий спортом. Но наибольший эмоциональный отклик и мотивацию дошкольников к движению в направлении ЗОЖ являются необычные формы проведения мероприятий. Такие тематические недели со специально организованными мероприятиями проводятся два раза в год – осенью и весной.

Тематическая неделя здоровья — это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью является поддержание положительной мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и их родителей. Специальные тематические занятия воспринимаются детьми-дошкольниками как некое яркое событие в жизни группы и детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, а детско-взрослый коллектив становится сплочённым общей целью — быть здоровыми и радоваться каждому дню.

Целью тематической недели - Формирование у участников проекта мотивации здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

Задачи:

развитие двигательных навыков

активизация познавательных интересов,

развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать,

воспитание эмпатии: способности сопереживать товарищам, желания помогать.

Проект «День психологического здоровья в детском саду»

Колосова Александра Николаевна

педагог-психолог

МБОУ «Карагайская СОШ № 2» с/п «Детский сад»

с. Карагай

Вид проекта: практико – ориентированный.

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: педагоги, психолог, родители, дети.

Актуальность проекта: День психологии – это акция, которая способствует повышению уровня

психологической и коммуникативной культуры, сохранению и укреплению психологического

здоровья саморегуляции всех участников образовательного процесса. Она заряжает всех

эмоциональностью, создает атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, вселяет веру в успех,

помогает раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого.

Проблема проекта: повышение интереса к психологии (показ разнообразных форм работы;

привлечение родителей к жизни ребенка в детском саду).

Принципы проекта:

ЦЕЛОСТНОСТЬ – должны быть целостными и законченными, иметь очерченные начало и

конец, основную идею, тему. Девиз.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ – мероприятия должны плавно перетекать в следующие.

ДОСТУПНОСТЬ – все мероприятия должны иметь определенную возрастную адресность.

КОМПЛЕКСНОСТЬ – события должны охватывать все учреждение, всех участников

воспитательно-образовательного процесса.

АКТИВНОСТЬ И СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – мероприятия должны активизировать

познавательные процессы участников, а не носить лишь развлекательный характер.

«День психологического здоровья» проводился в ДОУ в рамках "Недели здоровья", и включал

в себя:

Тренинг для педагогов «Настроение»

Тренинг для младших воспитателей и других сотрудников ДОУ «Настроение»

Занятие педагога-психолога с элементами арт-терапии в старшей группе «Просто так»

Занятие педагога-психолога с элементами арт-терапии в подготовительной группе «Просто

так»

Занятие педагога-психолога с элементами арт-терапии в средней группе «Мое настроение»

Занятие педагога-психолога с элементами арт-терапии в группе компенсирующей

направленности «Мое настроение»

Создание и вручение буклетов для родителей «Развитие положительных эмоций»

Девиз дня: «Наше настроение в наших руках»

Цель - сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса,

повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов, снятие

психоэмоционального напряжения в ДОУ.

Задачи:

Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных

партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями;

Формировать познавательный интерес ребенка через его включенность в различные вид

деятельности.

Повышать интерес педагогов и родителей к психологии через распространение передового

опыта по формированию здорового психологического комфорта воспитанников с учетом их

возрастных особенностей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный.

- разработка плана мероприятий;

- оформление помещений детского сада;

- объявление о дне психологии;

- разработка буклетов;
- Практический.
- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- Результативный.
- подведение итогов дня психологии.

Тематический план на день

Наименование	Цели и задачи	Участники процесса
Буклеты для родителей «Развитие положительных эмоций»	Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, укрепление детско-родительских отношений.	Родители
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов, снижение эмоционального напряжения. Задачи: - Создание благоприятного климата в коллективе; - Сохранение психологического здоровья педагогов; - Повышение тонуса и расслабление при помощи релаксации.	Педагоги
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов, снижение эмоционального напряжения. Задачи: - Создание благоприятного климата в коллективе; - Сохранение психологического здоровья педагогов; - Повышение тонуса и расслабление при помощи релаксации.	Помощники воспитателей, и другой персонал ДОУ
Занятие педагога-психолога в старшей группе «Просто так»	Цель: Создание условий для развития позитивного отношения к жизни и закрепления положительных чувств и эмоций. Задачи: 1.Расширение представлений детей об эмоции радость и способах её выражения; 2.Формирование умения различать эмоциональные состояния через просмотр мультфильма; 3.Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого, побуждать детей проявлять и выражать положительные чувства по отношению к другим; 4.Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти; 5.Формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли, умения устанавливать причинно-следственные связи;	Воспитанники старшей группы.

<p>Занятие педагога-психолога в подготовительной «Просто так»</p>	<p>Цель: Создание условий для развития позитивного отношения к жизни и закрепления положительных чувств и эмоций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение представлений детей об эмоции радость и способах её выражения; 2.Формирование умения различать эмоциональные состояния через просмотр мультфильма; 3.Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого, побуждать детей проявлять и выражать положительные чувства по отношению к другим; 4.Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти; 5.Формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли, умения устанавливать причинно-следственные связи. 	<p>Воспитанники подготовительной группы.</p>
<p>Занятие педагога-психолога в средней группе «Мое настроение»</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности. 3. Развивать коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить друга, помочь в трудной ситуации. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об эмоциях. 2. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом. 3. Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения. 4. Развивать эмпатию, внимание, мышление, воображение, речь. 5. Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве 	<p>Воспитанники средней группы.</p>
<p>Занятие педагога-психолога в группе компенсирующей направленности «Мое настроение»</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности. 3. Развивать коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить друга, помочь в трудной ситуации. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об эмоциях. 2. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом. 3. Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения. 	<p>Воспитанники группы компенсирующей направленности.</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | 4. Развивать эмпатию, внимание, мышление, воображение, речь.
5. Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве | |
|--|---|--|

Предполагаемый результат:

Совместная работа над проектом:

- создаст атмосферу общности интересов,
- налаживание контактов педагогов и родителей,
- совместная деятельность (дети и родители) поможет родителям повысить свою компетентность в вопросах всестороннего развития ребенка;
- и безусловно повысит самооценку у детей.

Список литературы:

1. “Неделя психологии в детском саду” П.Князева, газета “Школьный психолог” № 24, 2007 года.
2. “Неделя психологии в школе” Т. Азарова, М. Битянова, Т. Беглова и др - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.: ил. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”).
3. Серия: Психологические беседы “Воспитание нравственных качеств у детей” А.А. Лопатина, М.В. Скребцова.
4. “Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки” Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина, Ярославль: Академия развития 2003 г.
5. Интернет-ресурсы: <http://psychhelp.rodim.ru/prtch/index.html>.

«Необычное в обычном»

Монастырева Светлана Валерьевна,
 старший воспитатель
 Гафина Светлана Николаевна,
 старший воспитатель
 МАДОУ «Детский сад № 1»
 г. Краснокамск

★ Скажите хором нам друзья,

★ Помочь откажетесь нам? Нет или да?

★ Активными все будете? Нет или Да?

★ - Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс.

- Что дороже всех на свете, и не купишь на планете?

<p>Первый шаг Краснокамский городской округ управление системой образования Администрация Краснокамского городского округа</p> <p>Международная практика - ориентированная конференция «Образование: мир возможностей и ярких событий»</p> <p>Монастырева Светлана Валерьевна старший воспитатель Гафина Светлана Николаевна старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Краснокамск</p>	<p>- Уважаемые коллеги, в рамках данного мастер - класса хотелось бы рассказать о педагогической «лаборатории оздоровления» воспитанников нашего дошкольного учреждения и представить Вашему вниманию некоторые формы работы, которые помогают реализовать задачи по оздоровлению дошкольников.</p> <p>- Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям.</p>
<p>Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Важно понимать, что ЗДОРОВЬЕ - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p>Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий, предусматривает: Здоровье физическое, психическое, социальное, нравственное.</p>
<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурные занятия, занятия в бассейне, ритмика, биологическая обратная связь (БОС), проблемно игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж.</p> <p>Доброжелательные технологии: Технологии развития эмоционально - волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказотерапия).</p>	<p>Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение памяти, внимания, мышления; - повышение способности к произвольному контролю; - улучшение общего эмоционального состояния; - повышается работоспособность, уверенность в себе; - стимулируются двигательные функции; - снижает утомляемость; развивается дыхательный и артикуляционный аппарат; - стимулируется речевая функция. <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как: на слайде</p>
<p style="text-align: center;">БУКЛЕТЫ предложить на выбор</p>	<p>Задания для педагогов. Педагогам предлагается выбрать цвет буклета и описать ощущения, связанные с этим цветом.</p>
<p>Красный обеспечивает здоровье, физическую силу, выносливость, устойчивость, уверенность в себе повышает внутреннюю энергию, способствует активизации кровообращения, нормализации кровообращения и обмена веществ.</p> <p>Оранжевый повышает уровень нейромедиаторной регуляции, помогает победить усталость, канару, депрессию, неуверенность, тревогу и страх.</p> <p>Желтый как символ солнца, снимает напряжение и даёт надежду.</p> <p>Зеленый способствует ритмичной работе сердца, отдышку глаз, оказывает умеренное противоспазматическое и противоллергическое действие. К тому же он помогает при кашле, успокаивает, благоприятно влияет на работу щитовидной железы.</p> <p>Синий помогает при бессоннице, снимает страхи, вызывает ощущение комфорта и покоя, снимает напряжение, снижает артериальное давление, успокаивает дыхание.</p> <p>Фиолетовый действует мягко, стимулирующе. Дает силу при энергетическом истощении, но дает места депрессии, пессимизму и бессилию.</p>	<p>Цветотерапия — это одно из самых перспективных и надежных методов лечения и оздоровления. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей.</p>
<p>Раздача материала для работы фокус группы</p>	<p>Задание: придумать оздоровительную игру с помощью предложенного игрового материала (коктейльная соломинка, воздушный шар, снежинка, нитки, комочки ваты, мыльные пузыри).</p>
	<p>А мы поиграем в игру «Мешочек с запахами».</p> <p>Мешочек с запахами мешочек с предметами чеснок, мандарин,</p>

мята, мыло, пакетик чаю, лук (*все положить в киндеры*) по количеству игроков. Каждый игрок по очереди закрывает глаза, нюхает предмет, который достал из мешочка педагог и пытается отгадать его.

- Игра тренирует короткий активный вдох и свободный лёгкий выдох (лечебный метод дыхания А.Н. Стрельниковой). А также вдыхание запахов фитонцидов.

Проверка результатов задания педагогов. Участники представляют результаты деятельности в группах – показывают игры на дыхание с помощью подручного материала.

Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело.	(поглаживают ладонями или легкими движениями сверху - вниз)
Чтоб не кашлять, не чихать, Надо нос нам растереть.	(указательными пальцами растирают крылья носа)
Лоб мы тоже растерем, Ладони держим козырьком	(примыкают к лбу ладони козырьком и растирают его движениями в стороны)
Вилку пальчиками сделай, Массируй уши ты умело	(раздвигают указательный и средний пальцы и растирают перду, и во время)
Знаем, знаем – да, да, да!	(растирают кисти рук)
Нам простуда не страшна!	(хлопок и ладони)

Детский массаж повышает тонус мышечной системы ребенка, укрепляет опорно-двигательный аппарат, способствуют улучшению в организме обменных процессов, помогает справиться с различными заболеваниями. Массаж бывает точечный, взаимомассаж и самомассаж. Предлагаю Вам выполнить вместе со мной точечный массаж «Неболейка».

Точечный массаж по Уманской (брошюра).

Игровая деятельность повышает интерес к занятиям физкультурой и спортом. Но не только подвижные или спортивные игры повышают интерес, но и дидактические игры.

Игры с платочками (3 игры)

«Медведь» - Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак.

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

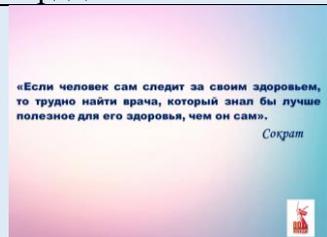
Теперь можно с силой вытянуть платочек из кулака, затем повторить сначала.

Игры с платочком: «Баю – бай», «Топ – топ».

Упражнения для саморегуляции (гимнастика для педагогов)

В завершении мастер – класса предлагаем вам помедитировать (проводится под спокойную музыку).

Давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и тёплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в вас. Давайте улыбнёмся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца.



Мы благодарим Вас за работу.

Будьте всегда здоровы и счастливы! Желаем здоровья вашим воспитанникам и детям! Спасибо за внимание!

Хочется словами Сократа: «Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам». Не надейся на Бога и не верь чудесам, есть одна лишь подмога, помоги себе сам.



Выразите свое впечатление от мастер-класса с помощью жеста. Что для вас было самое интересное? Что больше всего понравилось на нашем мастер-классе? Что вы, возможно, возьмете в свою педагогическую копилку?

Детское волонтерство, как эффективный метод работы с дошкольниками

Филиппова Ирина Алексеевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска»

город Оханск

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов.

Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях.

Занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье, и другие тенденции, всё это негативно отражается на социализации современных детей.

Чтобы достигнуть определённого результата, необходимо находить эффективные методы воздействия на детей, на их эмоциональную и нравственную сферы. При чём такие методы, которые не казались бы скучными, чрезмерно поучительными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные дошкольнику стороны окружающей деятельности.

Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности. Нас привлекло волонтерство.

Волонтерское движение появилось в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). в программе одной из задач в области социально-коммуникативного развития: знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и населённом пункте.

Волонтерство в детском саду считается эффективным методом социально-личностного развития. Оно способствует формированию у детей милосердия, ответственности, самостоятельности, инициативы и личностного роста.

Работа с детьми в рамках волонтерского движения поможет педагогам формировать у дошкольников позитивные установки на добровольческую деятельность.

В нашем детском саду в волонтерском движении участвуют дети подготовительной к школе группы. В работе по организации волонтерского движения, были выделены 4 этапа:

1 этап Организационный «Всё о волонтерстве»

Рассказали кто такие «Волонтеры». Что такое «Волонтерское движение». Читали с детьми художественную литературу, проводили беседы, просмотр видеоматериалов. Мотивировали детей на волонтерскую деятельность.

2 этап Подготовительный «Создание волонтерского движения»

Все дети подготовительной к школе группы изъявили желание быть в составе отряда волонтеров. Вместе с детьми и родителями придумали название отряда «Мы-волонтеры», разработали правила, атрибуты – галстук и значок. В день «Волонтера» 5 декабря в первые в нашем детском саду прошло торжественное мероприятие «Дорогою добра» (принятие детей в волонтерское движение). На этом празднике было принято 14 детей, 3 родителей, но в акциях и мероприятиях участвуют все дети детского сада. Установили партнёрские отношения с волонтерами и движение первых МБОУ СОШ №1. А я зарегистрировалась на сайте волонтеров России «Добро.ру»

3 этап Основной «Развитие волонтерского движения, проведение акций, мероприятий»

На первое место в нашем волонтерском движении мы решили помогать нашим маленьким друзьям. Изготавливаем подарки к праздникам. Помогаем им одеваться на прогулку и после сна, играем в игры, показываем театрализованные представления, концерты. Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь.

Ребята создают красоту своими руками: ухаживают за цветами в летнем саду детского сада, облагораживают территории детского сада. Дети совместно с родителями и педагогами участвуют в различных акциях.

Участие в экологических акциях «Сдай батарейку-спаси ежа»

В акции по сбору кормов для бездомных животных, дети проявляют заботу о братьях наших меньших, они учатся не проходить мимо брошенных животных.

Участие в акции «Помоги пернатым друзьям»

Мы помогаем бойцам СВО: поддерживаем их с помощью открыток, писем, которые пишем сами, посещаем волонтеров при храме Успения Пресвятой Богородицы.

4 этап Заключительный «Подведение итогов»

Наша работа в данном направлении продолжается.

Ребятам нравится выступать в роли помощника. У них развивается уверенность в себе, начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Они понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным, и по мнению детей, быть волонтером интересно, да ещё и модно.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств. Организация и проведение волонтерских дней является эффективным методом воспитания в детском саду.

Практическая часть:

Уважаемые педагоги, я предлагаю стать частью волонтерского движения и изготовить травяной чай для воинов СВО.

Нам понадобятся травы, гранулированный черный чай и шиповник, чайные пакетики.

В каждый пакетик мы добавим 1 чайная ложка разных трав

0,5 чайной ложки гранулированного черного чая.

1-2 ягодки шиповника, 1-2 конфеты (карамель)

Через эти пакетики чая передаем нашим бойцам свою любовь и поддержку. Им приятно будет открыть пакетик, вдохнуть аромат с родной земли.

Закончить нашу встречу хочется слова великого русского писателя Л. Н. Толстого «Чтобы поверить в добро, надо его делать» Давайте с этого момента делать добро друг другу. Попробуйте. И у вас все получится.

Познавательно-творческий проект «Наследники победы»

*Топорова Ольга Евгеньевна,
музыкальный руководитель
Пономаренко Евгения Викторовна,
воспитатель
г. Краснокамск*

Вид проекта: познавательно- творческий

Тип проекта: краткосрочный

Сроки реализации: 22 апреля - 8 мая 2024 г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

База апробации: МБДОУ "Детский сад " КАЛЕЙДОСКОП"

Цель проекта: вызвать у детей интерес к историческому прошлому нашей Родины, к периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Задачи проекта:

- Познакомить дошкольников с историческими фактами ВОВ, расширить представление о значении победы нашего народа.
- Развивать активный словарь детей, умение выражать свои мысли и суждения.
- Познакомить детей с художественными произведениями и песенным репертуаром военных лет. Через музыку, песни танцы, художественную слово воспитывать уважение к подвигу советского солдата.

Воспитывать уважение и чувство гордости за наш народ, поклонение подвигу участников событий, героев войны и труда.

Совместно с родителями формировать гражданскую позицию и чувство любви к Родине.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества».

Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Историческая память народа — один из важнейших аспектов воспитания маленького гражданина, патриота своей страны. Нельзя допустить, чтобы связь поколений была прервана. Дети должны знать о подвиге своих предков. Когда народ забывает о своей истории, это очень плохо заканчивается, пример тому соседнее с нами государство. Поэтому с раннего детства надо поддерживать интерес к истории своего Отечества, воспитывать уважение к защитникам Родины в годы войны.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «9 мая - День Победы!» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

Предполагаемый результат проекта:

- Осознанное отношение детей к ветеранам Великой Отечественной войны и Дню Победы.
- Создание в группе предметно-развивающей среды, посвящённой Дню Победы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Качество полученных знаний и навыков, стабильный рост интереса детей к познанию.

- Формирование тесных внутрисемейных отношений, чувства гордости за свою семью, собственную сопричастность к празднику Победы.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.
- Повышение социальной компетентности дошкольников.
- Продуктивное творчество педагогов, родителей, детей.

Содержание проектной деятельности

№	Форма организации	Название	Дата	Ответственный
1.	Чтение художественной литературы о войне и армии	С. Алексеев «Первая колонна», Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник солдату», С Михалков «Быль для детей», Е. Трутнева «Парад», Пляцковский «Май 45 года»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В.
2.	Пополнение РППС группы	Создание Лэпбука «Моя Родина-Россия»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В. Топорова О.Е.
3.	Оформление тематического центра в группе	«Наследники победы»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В.
4.	Беседы	«Бессмертный подвиг», «Города- герои», «Герои войны», «О чём расскажет георгиевская ленточка»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В.
5.	Дидактические и настольные игры	«Ордена и медали»; «Собери Флаг», «Собери Герб»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В..
6.	Разучивание стихов и песен, танцев	День Победы	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В., Топорова О.Е.
7.	Организация совместной деятельности с детьми	НОД по конструированию, лепке, рисованию.	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В..
8.	Мастер-класс для детей и родителей	«Военная техника»	29.04.24.	Пономаренко Е.В..
9.	Интерактивные игры для детей	«Гена Барбоскин и Тимоха изучают военные профессии»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В., Топорова О.Е..
10.	Участие во Всероссийской акции	«Самолётик мира»	30.04.24.	Пономаренко Е.В.
11.	Просмотр презентации и мультфильмов	О войне	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В.
12.	Участие в окружном фестивале	«Правнуки победы»	22.04.24-08.05.24.	Топорова О.Е.
13.	Экскурсия к мемориалу памяти	«Героям – Слава!»	07.05.2024	Пономаренко Е.В., Топорова О.Е.
14.	Выставка рисунков	«День победы»	22.04.24-08.05.24.	Пономаренко Е.В.
15.	Конкурс чтецов	"Спасибо деду за Победу"	06.05.24.	Пономаренко Е.В., Топорова О.Е.

16.	Акция	«Бессмертный полк»	08.05.24.	Пономаренко Е.В, Топорова О.Е.
17.	Итоговое мероприятие: тематический досуг	«Наследники победы»	08.05.24.	Топорова О.Е.

Мы считаем, что в результате нашей работы, дети научились бережно относиться к героической истории своей страны, чтить память погибших и уважать старшее поколение, подарившее всем народам мир. Получили новые знания о Великой Отечественной войне, о том, как сражались на фронте их прадеды и как в это время жили, работали для фронта, люди в тылу.

Дети расширили и обогатили свой словарный запас, познакомились с художественной литературой и музыкальными произведениями, песнями военных лет. Научились выращивать тюльпаны, сажать, ухаживать за ними.

Мы считаем, что этот детско-взрослый проект благотворно отразился на развитии познавательных и коммуникативных способностей детей, их умениях выбирать и использовать нужную информацию, планировать свою деятельность. Также проект помог сплотить детей, сформировать детскую общность..

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
3. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2008.
4. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
5. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
6. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.
7. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия подготовительная группа»
8. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе» Москва 2010 г. Т. А. Шорыгина «День победы» Москва 2010 г.